

ВОЗЗВАНИЕ ПЕРВОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ФОРУМА РЕКТОРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ (Г. КИЕВ, 15–17 СЕНТЯБРЯ 2011 ГОДА)

Мы, ректоры педагогических университетов европейского пространства, собрались в столице Украины г. Киеве для обсуждения актуальных проблем педагогической науки и практики и очерчивания путей их решения, определения приоритетов процесса подготовки учителя нового образца, предопределенного творением единого европейского образовательного пространства, глобализационными трансформациями и инновационной революцией.

Европейская педагогическая наука и практика во все исторические времена – от эпохи великих Платона и Аристотеля и до наших дней – выступала образцом для построения педагогических систем большинства стран мира. Особенных успехов она достигла в XX веке. Выдающиеся европейские педагоги – Ян Амос Коменский, Фридрих Дистервег, Джон Локк, Мария Монтессори, Жан-Жак Руссо, Антон Макаренко, Василий Сухомлинский, Константин Ушинский, Николай Пирогов – создали европейскую по духу, разнообразную по своему содержанию и средствам достижения цели школу учебы и воспитания, которая на сегодняшний день служит своеобразной нормой и образцом для развития педагогической теории и практики большинства стран мира.

К сожалению, **общественные катаклизмы XX века** и трансформации начала века XXI, главной из которых является глобализация и информационная революция, миграционные процессы и неконтролируемое утверждение рыночных отношений, на педагогической теории и практике отражаются преимущественно негативным образом. Учеба и воспитание постепенно теряют свой гуманистический дух и направленность, место которого занимают узкий прагматизм, вульгарная деловитость, показная успеваемость.

Катастрофически **снизилась роль учителя** как проводника научного знания, гуманистических ценностей и духовного богатства личности. Крайне негативно отражается на педагогическом процессе практика некоторых стран Европы присоединения педагогических заведений образования к классическим или техническим университетам. Вульгарно прагматичная и агрессивно активная бездуховность личности становится массовым явлением. Угроза деградации, а может, и вымирание человечества, инспирированная потерей духовности, стала сегодня соразмерной с угрозой истощения природо-ресурсного потенциала планеты, ядерной или экологической катастрофы, развертывания других глобальных проблем современности.

Стихийная, ничем не контролируемая миграция, организованная преступность, терроризм, конфликты на религиозной и этно-национальной почве, рост ксенофобии и радикальных настроений, вульгарно демократические и рыночные преобразования взрывают материальные и духовные устои Европейского Дома, который мы выстраиваем и любим, в который верим и на который возлагаем наши сокровенные надежды на счастливое будущее. Недавние драматичные события в Великобритании, Греции, Германии, Норвегии и Франции – это выбросы протесаного потенциала, накопленного в людях в результате искривленного хода истории, это подрыв духовно-гуманистических основ Европы, это преступление перед человеком и человечностью, обреченных «жить вместе» в уникальном, созданном Богом, Природой и кропотливым трудом Человека, европейском геополитическом и социокультурном пространстве.

Как свидетельствует история, от всплеска неудовлетворения и дикого, разрушительного протеста маргинальных слоев населения не застрахована ни одна, даже наиболее благополучная страна. Предостережением этому может быть лишь культура, просветительство, учеба и воспитание людей в духе гуманистических ценностей. Современная **Европа**, которая интенсивно объединяется, нуждается качественно в новом, интеллектуально высшем и духовно более богатом субъекте – личности, которая, оставаясь представителем и проводником национальной культуры, появляется, мыслит, чувствует и действует как

гражданин Европы и мира, утверждает принципы европейского содружества и сотрудничества, демократические отношения между людьми, делегирует их в другие страны мира.

Воспитать **такую личность может только учитель**, который найдет ответы на вызовы эпохи и повернет в учебную и студенческую аудиторию классическое научное знание, высокую культуру, социально-практический опыт поколений, общечеловеческие социокультурные ценности, дух гуманизма и человеколюбия.

Европа нуждается в **новом учителе**, способном выполнить возложенную на него историческую миссию. Задание его подготовки целиком и полностью полагается на педагогические университеты, которые должны осуществить ряд организационных, содержательных и методологических трансформаций, начать процесс формирования нового учителя по единственной европейской системе деидеологизированных ценностей, базовыми среди которых являются толерантность, демократия, миролюбие, справедливость и солидарность.

В соответствии с неотложными потребностями времени мы обращаемся к Президентам, Правительствам, Парламентам и министрам образования стран европейского пространства относительно безотлагательной и широкоформатной **поддержки педагогических заведений образования, учителя** в широком понимании этого слова, который обеспечит подготовку новых поколений в духе процессов, объединяющих Европу, процессов, которые постепенно выводят Европу на новый цивилизацион-

ный горизонт развития, утверждают ее в качестве образца обустройства жизни для других народов мира.

Отмечаем, что в течение последних десятилетий европейские высшие учебные заведения осуществили значительный вклад в перестройку системы креатора и инновационных знаний. Последовательно реализуется курс на создание условий наибольшего развития талантов и способностей населения Европы через внедрение и усовершенствование системы непрерывной учебы и расширения возможностей получения высшего образования. Следовательно, отмечаем необходимость углубления уникального сотрудничества между государственными учреждениями и высшими учебными заведениями, студентами и преподавателями, работодателями и агентствами из обеспечения качества высшего образования, международным организациями и европейскими учреждениями и педагогическими университетами, что будет способствовать укреплению Европейского пространства высшего образования, как определено в Болонской декларации 1999 года.

Подчеркиваем, что задание подготовки нового учителя следует рассматривать как органическую составляющую общего процесса модернизации европейской системы высшего образования. Высшие учебные заведения, где учатся будущие учителя и работники образования, составляют 10 % европейского студенчества. От качества их подготовки непосредственно зависят судьба молодого поколения и будущее Европы. И именно эта абсолютная истина и ощущение собственной ответственности за состояние

и перспективы европейского педагогического образования побуждали нас, ректоров европейских педагогических университетов, собраться в столице Украины, чтобы найти конструктивные ответы на вызовы времени.

Неотложным является внесение определенных корректив в наши стратегические и тактические планы, которые касаются прежде всего социально-гуманитарного измерения высшего образования, в том числе и педагогического, проблемы трудоустройства, мобильности и международной открытости высшего образования и тому подобное, руководствуясь материалами последних конференций европейских министров образования, соответствующими документами Европейской комиссии и других общеевропейских институций.

Мы полностью осознаём, что при этом общий стратегический курс развития европейского педагогического образования является неизменным. Ее государственное и общественное финансирование должно быть приоритетом, невзирая на трудное время экономических и политических испытаний. Это будет способствовать решению неотложных проблем педагогического образования, центральным из которых является повышение социального статуса учителя в частности и педагогической профессии в целом. Ведь именно учитель закладывает духовно-мировоззренческие основы человека на всю его жизнь, именно он должен вернуть авторитет духовности в европейское пространство.

В системе педагогического образования первоочередного научного анализа требуют такие проблемы, как

расширение и укрепление европейского измерения педагогического образования; утверждение мобильности студентов и преподавателей, особенно в странах прежнего СССР; развитие составляющих общей культуры будущих педагогов на основе укрепления материальной базы высших учебных заведений; разработка и внедрение общих критериев качества педагогического образования в Европе; создание сетей взаимодействия между научными работниками, педагогами-практиками и политиками с целью выработки эффективной образовательной политики в сфере педагогического образования.

Ориентируя на решение этих задач, мы еще раз удостоверяем расположение к экономической свободе, автономности и ответственности высших учебных заведений, отмечаем решающую роль вузов, которые готовят будущих педагогов, в развитии общества, укреплении демократии, усилении со-

циального единства, противодействия любым проявлениям антигуманной идеологии.

Для консолидации усилий относительно реализации новой исторической миссии учителя в европейском образовательном пространстве мы создали Консорциум ректоров педагогических университетов европейских стран, учредили научно-педагогический журнал "Европейские педагогические студии", утвердили Программу взаимодействия ректоров педагогических университетов на десятилетнюю перспективу. Мы убеждены, это будет способствовать более широкому привлечению руководства государств, педагогической общественности к последующему развитию Европейского пространства высшего образования, всего европейского сообщества на принципах толерантности, миролюбия, экологической безопасности, демократии, уважения к правам человека, справедливости и согласия.