

УДК 330.8

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. Я. Швец, д. э. н., профессор, ГУВЗ «Национальный горный университет», vasil-shvetc@ukr.net

Л. Л. Палехова, к. э. н., доцент, ГУВЗ «Национальный горный университет», pall@hotmail.ru

Д. А. Палехов, к. ю. н., PhD, Бранденбургский технический университет, palekdmu@tu-cottbus.de

А. Л. Иванников, к. т. н., доцент, Московский горный институт, diumggu@mail.ru

В статье обсуждается проблема имплементации идей устойчивого развития в программы высшего образования студентов неэкологических специальностей. В дискуссии раскрывается сущность «зеленой» образовательной программы, изучаются перспективы, средства и инструменты ее создания и продвижения для экономических специальностей в ВУЗах Украины.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование, «зеленая» образовательная программа, экологическое образование, сеть партнеров, международное сотрудничество.

Постановка проблемы. Знаковые международные конференции «Стокгольм+40» и «Рио+20» подтвердили высокую роль науки и образования в реализации идеологии устойчивого развития. В этом направлении университеты должны вносить свой вклад в формирование экологической культуры будущих специалистов, тем самым обеспечивая в перспективе сбалансированность развития социума.

Украина проходит сегодня сложный путь общей модернизации системы высшего образования. Присоединившись к Болонской декларации, национальная высшая школа реализует переход от образовательной модели индустриального общества к модели образования информационного общества. И здесь важно, чтобы национальная модель образования не только удовлетворяла формальным требованиям Болонской договоренности, но и адекватно реагировала на глобальные вызовы современности, закладывала основы для практической реализации принципов устойчивого развития общества.

В этой связи необходимы широкие дискуссии о путях экологизации образовательных программ в высших учебных заведениях Украины, анализ опыта и методик внедрения принципов устойчивого развития как безусловного элемента системы взглядов и знаний у студентов неэкологических специальностей, в частности менеджеров,

маркетологов, экономистов.

Анализ последних исследований и публикаций. В последнее время ученые и специалисты системы высшего образования в странах СНГ усиленно разрабатывают процедуру приближения учебного процесса к европейским стандартам.

В публикациях анализируются возможности повышения качества высшей школы и усиления конкурентоспособности выпускников ВУЗов на международном рынке труда [1]. Большинство авторов согласны с необходимостью проведения глубинных реформ национальной системы образования и подчеркивают, что одной из главных задач функционирования современных ВУЗов в контексте последних должны стать продвижение общечеловеческих приоритетов и ценностей [2]. Особое внимание уделяется разработке новых технологий обучения студентов экономических специальностей в интересах устойчивого будущего [3].

При этом следует отметить, что в соответствующих нормативных документах и научной литературе активно декларируется роль ВУЗов в формировании ментальных основ устойчивого развития общества, однако, недостаточно четко излагаются практические инструменты по реализации заявленных целей [4]. В том числе мало внимания уделяется вопросам разработки «зеленых» учебных программ и обсуждению воз-

можных инструментов устранения пробелов в знаниях, касающихся вопросов рационального использования компонентов окружающей среды. Также необходимым является выяснение путей консолидации усилий ВУЗов по внедрению идей устойчивого развития.

Формулирование цели статьи. Данное исследование посвящено изучению проблемы экологизации программ высшего образования студентов неэкологических специальностей. Соответственно были поставлены следующие исследовательские задачи: 1) выделить основные вопросы, составляющие проблему интеграции содержательных модулей по устойчивому развитию в учебные планы экономических специальностей; 2) сформулировать методологические рамки создания и продвижения «зеленых» образовательных программ для экономических специальностей; 3) проанализировать требования и пути обеспечения экологизации учебных программ для студентов неэкологических специальностей

Изложение основного материала исследования. Концепция устойчивого развития («sustainable development») явилась логическим результатом накопления научных знаний и осознания обществом необходимости экологизации социально-экономического развития. В докладе Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (докладе Г. Х. Брундтланд) устойчивое развитие определено как «модель поступательного развития общества, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения без лишения такой возможности для будущих поколений людей» [5].

Конференция ООН по окружающей среде и развитию, проведенная в Рио-де-Жанейро в июне 1992 года, ознаменовалась принятием Повестки дня на XXI век – программы всемирного сотрудничества, направленной на гармоничное достижение двух целей – высокого качества окружающей среды и здоровой экономики для всех народов мира.

В соответствии с главой 36 этого документа на образовательные заведения возлагается триединая функция как средства осуществления сформулированных целей:

имплементация понимания устойчивого развития в просвещение, повышение информированности населения и содействие профессиональной подготовки в контексте концепции устойчивости [6].

Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан подчеркнул, что образование является ключевым элементом социального аспекта устойчивого развития, поскольку обладает комплексным и эволюционирующим воздействием, может давать долгосрочные эффекты, открывая людям возможности участвовать в формировании будущего нового типа [7].

Надо отметить, что идеи образования в интересах устойчивого развития активно продвигаются на уровне регионов, стран и отдельных университетов. В 2005 г. была принята первая региональная программа действий – «Стратегия образования для устойчивого развития» Экономической комиссии ООН для Европы (ЕЭК ООН), объединившая 55 государств Европы, Центральной Азии и Северной Евразии [8].

В публикациях описывается опыт Латвии по экологизации образования на всех его уровнях. В Законе защиты окружающей среды Латвийской Республики имеется параграф «Экологическое образование», которым прописывается обязательность дисциплины по охране окружающей среды во всех учебных программах ВУЗов и колледжей, а в педагогических университетах и колледжах в учебные программы включается обязательная дисциплина об устойчивом развитии [9].

Большинство стран активно поддерживало идеи новой образовательной парадигмы – объявленном ООН Десятилетии образования для устойчивого развития (ДОУР, 2005–2014 гг.). В Великобритании, Швеции, Дании, Финляндии, Германии, Нидерландах, Италии, США и других странах на общенациональном уровне приняты определенные стратегические документы, формирующие инфраструктуру образования устойчивого развития.

В странах СНГ подобные акты положили начало для внедрения инновационных образовательных подходов. Так, в Украине в 2013 г. принята новая стратегия развития образования на период до 2021 г., которая

провозглашает проблему экологизации и информатизации системы образования, выдвигает задачу подготовки специалистов с новым экологическим мышлением, способных предупреждать экологические риски на всех уровнях управления [10].

И все же имплементация принципов устойчивого развития в образовательные программы высшей школы является неоднозначным и достаточно сложным процессом, особенно при подготовке аппарата его управлением в условиях переходной экономики.

Обзор литературы и изучение национальных опытов стран СНГ показало, что проблемы интеграции содержательных модулей в учебные планы неэкологических специальностей касаются правильного выбора целей, объема, динамики развития и оценке качества инновационного образования (см. рис. 1).

Цель	Требуется переход от незнания к овладению основ знаний или требуется сформировать способность к практическому использованию определенного инструментария?
Объем	Что из обширного многообразия научного знания по устойчивому развитию необходимо включить в содержание учебных планов и предметов?
Динамика	Как обеспечить соответствие содержания учебных планов и программ прогрессу научных знаний в области устойчивого развития?
Оценка	Как оценить соответствие учебных планов / программ задачам устойчивого развития

Рис. 1. Проблемы экологизации учебных планов по подготовке специалистов в ВУЗах

Изучение соответствующих нормативных документов и научной дискуссии в Украине, России и других странах СНГ показало, что часто имеет место ограниченный подход к пониманию реформ образования для устойчивого развития. В частности вопросы экологического образования часто отождествляются с проблемой «зеленых» образовательных программ.

Экологическое образование – это процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры. Основ-

ными направлениями экологического образования являются: освоение идеи охраны природы и получение специализированных знаний [11].

Сущность «зеленой» учебной программы в большей степени связывается с задачей экологизации подготовки студентов неэкологических специальностей самого разного профиля. «Зеленая» учебная программа реализует масштабное проникновение идей, понятий, принципов и знаний методов управления устойчивостью развития на основе внедрения специальных модулей в базовые программы подготовки специалистов.

Анализ накопленного теоретического материала и практического опыта разных ВУЗов в области образования для устойчивого развития, позволил выделить три основных подхода экологизации программ базового образования по неэкологическим специальностям: дисциплинарный, мультидисциплинарный и междисциплинарный [3; 9; 12].

Дисциплинарный подход реализуется путем введения в учебные планы неэкологических специальностей по одной или нескольким дисциплинам экологической направленности. Как видим, вопросы устойчивого развития включены в учебную программу, но они не интегрированы в дисциплины по специальности, не обеспечивают связь между специальностью и устойчивым развитием.

Мультидисциплинарный подход предусматривает включение модулей (тем или их блоков) по устойчивому развитию в дисциплины по специальности согласно базовым учебным программам. Этот подход обеспечивает связь между специальностью и проблемой устойчивого развития в разрезе выполняемых профессиональных функций.

Междисциплинарный подход предполагает введение новой дисциплины экологической направленности с одновременной экологизацией основных дисциплин по специальности.

Таким образом, разработка «зеленой» учебной программы не идентично экологическому образованию, ее цель обеспечить понимание баланса между экономическими целями, социальными потребностями и эко-

логической ответственностью на всех уровнях принятия профессиональных решений.

С этой точки зрения университеты должны осуществить методологический сдвиг от простой передачи знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, к формированию у специалистов (не экологов) экологических ценностей, обучению их готовности выполнять профессиональные задачи бесконфликтно для природы, умению предупреждать влияния управленческих решений на природные экосистемы и социальные структуры.

Чтобы обеспечить студентов ценностями, знаниями и навыками управлять устойчивостью, образование должно стремиться к междисциплинарной модели, которая построена на интеграции аналитических инструментов из различных дисциплин.

Проблемы устойчивого развития должны быть включены во все учебные дисциплины для формального и неформального обучения по всем неэкологическим специальностям, особенно менеджеров и маркетологов. Именно междисциплинарный подход способствует развитию у них критического мышления и целостного понимания профессиональных задач через призму устойчивого развития [8].

Вместе с тем в большинстве ВУЗов Украины и России реформы пока осуществляются на основе дисциплинарного и реже – мультидисциплинарного подхода. В странах СНГ существует целый ряд барьеров и сложностей, затрудняющих продвижение мультидисциплинарного подхода и переход на междисциплинарный уровень. Проблема усугубляется отсутствием у преподавателей знаний в области методов экологического менеджмента, а также недостаточным применением современных технологий интерактивного обучения.

Стоит, кстати, подчеркнуть, что даже в странах с сильной системой образования требуется большая и кропотливая работа по переориентации подготовки будущих менеджеров, маркетологов и других специалистов, чтобы они получали требуемый уровень экологической эрудиции и формировали навыки в проведении стратегического анализа для поддержки устойчивого разви-

тия.

Определенный опыт разработки принципиальных подходов для имплементации идей устойчивого развития при подготовке экономических специальностей накоплен в государственном ВУЗе «Национальный горный университет» (г. Днепропетровск, далее – ГУВЗ «НГУ»). В университете проводилось два взаимосвязанных направления работ – это адаптация обязательных учебных программ и развитие необязательных форм накопления экологических знаний.

Что касается первого направления, то оно реализовано внедрением для менеджеров специальной интегрированной учебной дисциплины «Экологически устойчивый менеджмент». Для маркетологов в базовые учебные курсы – «Маркетинг промышленных предприятий» и «Маркетинг высокотехнологических рынков» включены мультидисциплинарные модули по устойчивому развитию. Специальные практические тренинги призваны обеспечить связь между специальностью и проблемой устойчивого развития.

В литературе мало уделено внимания изучению необязательных инструментов обучения, которые призваны поддержать инновации в формальном образовании. Тем не менее, опыт университета показал их необходимость и высокую эффективность. К таким, в первую очередь, следует отнести академический обмен студентами. В этом направлении ГУВЗ «НГУ» уже много лет практикует обучение менеджеров и маркетологов в Бранденбургском техническом университете (далее – БТУ) на факультете экологического ресурсного менеджмента.

Результаты семестрового обучения бакалавров в БТУ по специально составленным программам доказали, что студенты быстро адаптируются к проблеме и активно изучают европейские методы экологизации бизнес деятельности. А конкурсный отбор кандидатов на участие в программе STUDEXA позволяет стимулировать интерес к маркетингу как средству экологически устойчивого развития. При этом студенты участвуют в реальных научных исследованиях этого направления и публикуют их результаты.

Вторым важным направлением, под-

держивающим имплементацию принципов устойчивого развития в процесс подготовки студентов экономических специальностей, следует назвать практику Летних школ. Опыт ГУВЗ «НГУ» доказал, что Международные летние школы (Joint International Summer School) являются мощным инструментом усиления осведомленности и знаний в различных аспектах устойчивого развития.

В рамках сотрудничества БТУ и ГУВЗ «НГУ» осуществили последовательный ряд совместных проектов по проведению летних школ на темы устойчивого развития. Так, например, проводились школы по программам «Экологическая оценка: проектного и стратегического уровня», «Стратегическая экологическая оценка – потенциал для смягчения последствий и адаптации к влияниям изменения климата», «Интегрированное экологическое планирование и адаптация к изменениям климата».

Целевой аудиторией летних школ являются студенты, аспиранты и преподаватели, прежде всего, экономических специальностей. Формат этих мероприятий ежегодно развивается: лекций и дискуссии проводились силами профессоров БТУ и немецких специалистов в области проблем устойчивого развития. С украинской стороны приглашались ведущие ученые страны, признанные эксперты и руководители экологических служб регионального уровня.

Опросы слушателей летних школ подтвердили высокую полезность этих мероприятий. Слушатели отметили следующее главные эффекты:

- интенсивное и последовательное изложение материалов, профессиональное их обсуждение обеспечили глубокое погружение в новую проблематику;

- многочисленные примеры, деловые игры и обсуждение опыта конкретных предприятий помогли понять профессиональные задачи в контексте имплементации идей устойчивого развития на разных уровнях менеджмента.

Нельзя недооценивать также важную роль научно-методических конференций, способствующих развитию междисциплинарного подхода к образованию студентов неэкологических специальностей. Так, на ежегодных конференциях ГУВЗ «НГУ»

«Majestic Marketing» обсуждались вопросы разработки эко-продуктовой политики промышленных предприятий, методы продвижения эко-ориентированных предприятий на конкурентном рынке, возможности экологической сертификации как инструмента маркетинга, т.д.

Тем не менее, следует признать, что прогресс в сфере экологизации учебных программ неэкологических специальностей в ВУЗах стран СНГ не так быстр, как это должно быть. Исследование выявило следующие сдерживавшие факторы:

- практически полное отсутствие учебников, методических разработок, видеоматериалов, способствующих междисциплинарному экологическому образованию студентов неэкологических специальностей;

- отсутствие аналитических и методических материалов по использованию конкретных инструментов устойчивого развития относительно определенных направлений специализации (например, использование экологической сертификации и стандартизации в маркетинге и т.д.);

- недостаточная научно-исследовательская активность профессорско-преподавательского состава неэкологической специализации;

- остро не хватает научных публикаций, монографий и т.д. с изложением интегрированных подходов в области менеджмента и маркетинга.

Выводы. Исследование подтвердило роль ВУЗов как ведущего звена в реализации целей устойчивого развития через возложение на них триединой функции, реализующейся в имплементации понимания устойчивого развития в просвещение, пропаганды идей и содействие профессиональной подготовки для формирования устойчивости. Задачи реформы образования в Украине активно поддерживаются на законодательном уровне и в научных публикациях. Вместе с тем в Украине и других странах СНГ имеются проблемы интеграции содержательных модулей в учебные планы неэкологических специальностей, которые касаются правильного выбора целей, объема, динамики развития и оценке качества инновационного образования.

Выбор методологических рамок каса-

ется, прежде всего: 1) обоснования основных целей устойчивого развития относительно направлений подготовки специалистов; 2) конкретизации общих и специальных задач устойчивого развития относительно профессии / специальности; 3) выбора инструментария устойчивого развития относительно профессии / специальности / специализации; 4) разработки путей адаптации учебных планов по конкретным специальностям к задачам устойчивого развития; 5) выбора форм дополнительного (необязательного) образования и накопления знаний по отдельным контекстам устойчивого развития; 6) определения критериев оценки задач устойчивого развития.

При этом при разработке «зеленых» учебных планов необходимо учесть следующие требования: 1) учет особенностей специальности / специализации; 2) фокусирование на актуальных проблемах устойчивого развития, методах и инструментах их решения; 3) демонстрация и анализ опыта хорошей практики; 4) формирование идейного мировоззрения; 5) развитие познавательного и практического интереса к проблеме устойчивости.

Высокую актуальность приобретают систематизированные научные исследования и аналитические обзоры результатов лучшей практики, написание коллективных монографий по проблемам устойчивого развития, написание учебников и методических материалов, разработка видео-, аудио- и других образовательных «зеленых» пакетов.

У статті обговорюється проблема імплементації ідей сталого розвитку в програми вищої освіти студентів неекологічних спеціальностей. У дискусії розкривається сутність «зеленої» освітньої програми, вивчаються перспективи, засоби та інструменти її розробки та просування для економічних спеціальностей у ВНЗ України.

Ключові слова: сталий розвиток, освіта, «зелена» освітня програма, екологічна освіта, мережа партнерів, міжнародне співробітництво.

The problem of implementing the concept of sustainable development in higher education programs of students of non-environmental majors is discussed. The essence of the «green» curriculum, study perspective, means and tools of its creation and promotion of economic specialties in Ukrainian universities is revealed.

Keywords: sustainable development, education, «green» curriculum, environmental education, partnership network, international cooperation.

Рекомендовано до друку д. е. н., проф. Бардасем А. В.

Надійшла до редакції 25.02.14 р.

Литература

1. Красняков С. В. Державна політика в галузі освіти й науки та національної безпеки України / С. В. Красняков. // Журнал ВРУ «Віче». – 2012. – № 24. – С.15–18.
2. Палкин В. А. Модернизация высшего образования: усиление практической направленности / В. А. Палкин, В. Н. Кузнецова. // Международная научно-практическая Интернет-конференция «Альянс наук: ученый – ученому», 2009. – С. 45-48.
3. Решетілова Т. Б. Підходи щодо підготовки маркетологів для промислової сфери у Бранденбурзькому технічному університеті (Німеччина) / Т. Б. Решетілова, Л. Л. Палехова. // Науково-методичні підходи до викладання управлінських дисциплін в контексті вимог ринку праці: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. 11 – 12 квітня 2013 р. у 2-х т. – Дніпропетровськ: Біла К. О. –2013. – С. 33–36.
4. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности // Доклад по выполнению Программы ООН. – 2011.
5. World Commission on Environment and Development / WCED. Our Common Future. – Oxford : Oxford University Press, 1987. – 124 p.
6. United Nations. The UN Conference on Environment and Development: A Guide to Agenda 21. – Geneva : UN Publications Service, 1992. – 142 p.
7. Мы, народы: роль ООН в XXI веке // Док. ООН Л/54/2000 г. от 23 марта 2000. – 68 с.
8. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития // СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1: Совещание высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования. – Вильнюс, 2005. – 246 с.
9. Тамбовцева Т. Т. Образование для устойчивого развития: пример Латвии / Т. Т. Тамбовцева. // Человеческий капитал и профессиональное образование. – № 3 (3). – 2012. – С. 24–38.
10. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013, № 344/2013.
11. Масленникова И. С. Экологический менеджмент: учеб. пос. / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов, В. Н. Пшенин. – СПб. : СПбГИЭУ, 2005. – 346 с.