

Библиографические ссылки

1. **Виноградский В. Г.** Социальная организация пространства / В. Г. Виноградский. – М.: Наука, 1988. С. 44–45.
2. **Гатальский В. Д.** Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система / В. Д. Гатальский // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 52.
3. **Дронов В. П.** Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В. П. Дронов, А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. С. 22–23.
4. **Еремин С. Н.** Философия образования как предмет рефлексии / С. Н. Еремин // Философия образования для XXI века. – № 1. – Новосибирск, 2001. – С. 13–20.
5. **Кондаков А. М.** Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 16–22.
6. **Наливайко Н. В.** Категория «образовательное пространство» для становления концепции философии образования / Н. В. Наливайко // Философия образования для XXI века. – Новосибирск, 2001. – Вып. 1. – С. 64.
7. **Перминова Л. М.** От классических к постнеклассическим представлениям в дидактике и обучении / Л. М. Перминова // Педагогика. – 2009. – № 8. – С. 11.

Надійшла до редколегії 26.01.11

УДК 101.8

И. В. Бунакова

Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара

ЭТИЧЕСКО-РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Рассматривается значение этического-религиозного образования в формировании духовно-моральных ценностей человека, важнейшие христианско-мусульманские морально-духовные ценности.

Ключевые слова: этика, религия, христианство, ислам, уважение личности, любовь, покаяние, вера, совесть, милосердие.

Розглянуто значення етико-релігійної освіти в формуванні духовно-моральних цінностей людини, найважливіші християнсько-мусульманські морально-духовні цінності.

Ключові слова: етика, релігія, християнство, іслам, повага особистості, любов, покаяння, віра, совість, милосердя.

Discusses the importance of ethical-religious education in shaping the spiritual and moral values of human major Christian-Muslim moral and spiritual values.

Keywords: ethics, religion, Christianity, Islam, respect for human personality, love, repentance, faith, conscience and compassion.

Исторический опыт любого столетия показывает, что жизнь должна быть облагорожена высшими представлениями о мироздании, смысле человеческой жизни и миссии человека на Земле. Пренебрежение этим неизбежно приводит к возникновению многих проблем. Самой страшной и большой проблемой прошедшего времени можно считать *духовное внутреннее опустошение* людей, формирование в человеческом сознании безнадежности и отчаяния. Атаками на религию и всякую свободную, творческую мысль, провозглашая триумф материализма, уничтожили духовные основания культуры. Поэтому, актуальной задачей сегодняшнего дня является не столько восстановление разрушенных зданий и предприятий, формирование нормально-общественно-политического устройства общества, сколько *необходимость возрождения нашей человечности, гуманности*, ибо именно о человеке, каждом отдельном человеке идет речь в этом сложном и болезненном процессе экономических и политических преобразований. Если забыть о человеческой личности и ее достоинстве, то в пылу борьбы за власть, которая ведется между отдельными политическими группировками, будет иметь значение и вес только сила, возьмут верх частные, узко-собственнические интересы и стремления одних действовать за счет других, снова возникнут ненависть и война.

Условием создания, творения любой культуры является новое, гуманистическое мировоззрение, мышление. Необходимо научиться видеть всю красоту человечности, гуманности, моральности и нею же увлечься. Важно, чтобы нашей моральностью и нравственностью всегда руководила правда: чтобы добро называлось добром, а зло – злом. Таким образом, сама жизнь приводит к осознанию необходимости этического образования.

Этическое образование необходимо ныне всем, особенно молодому поколению, ибо нет такого строя или общественных условий, где без него можно было бы обойтись. Главным достижением этики за все время ее существования можно считать создание плодотворного идейного фундамента, который дает возможность находить точки опоры в индивидуальных моральных поисках. Этическое знание открыто каждому, каждый имеет право выбирать концепцию или учение по собственному «вкусу», а может, познакомившись с ними, вообще не принять ни одного или отбросить любое. Этика никого ни к чему не принуждает, но дает возможность человеку понять свою природу, создает условия для формирования самоуважения и уважения к личности со стороны других людей. Главный этический принцип – принцип уважение личности человека.

Современность выдвигает перед этическим образованием задачу огромной важности: поскольку господствующей тенденцией

становится этический релятивизм, постольку необходимо раскрыть и донести до студенческой молодежи смысл абсолютных моральных ценностей, святого, перед лицом которого человек только и может оценить собственные намерения и мысли, поступки и требованиями которого соотносит собственное поведение. Современное общество переживает не лучшие времена, для которых характерно невиданное ранее переплетение трагического и низменного, слом традиционных границ и гипертрофия самых разнообразных крайностей, что становится привычной формой поведения многих людей. Именно поэтому и возникает потребность определиться в духовно-этических, духовно-моральными ориентирами жизни. Идеалы истины, добра и красоты необходимы для сохранения базисных ценностей, без которых невозможно представить современный мир» [3, с. 49]. Именно обращение к этике поможет пережить и выйти с достоинством из создавшейся ситуации, сориентироваться в проблемах, которые выдвигает перед человеком жизнь.

Этическое образование невозможно без религиозной основы, без религиозного образования, поскольку оно (религиозное образование) на первое место ставит морально-нравственное воспитание и обучение. Потенциал религии в этом отношении огромен. Религия дает человеку определенную систему ценностей, норм и правил, регулирующих духовную жизнь людей, определяет нормы поведения, отношения между людьми в семье, в быту, в обществе. Кроме того, отличительной чертой религиозного образования является личностное развитие, что важно для современных демократических государств. Важное место в этическо-религиозном образовании занимают христианство и ислам. Целью данной статьи является рассмотрение влияния христианства и ислама на процесс формирования морально-духовных ценностей современного молодого человека.

Христианство и ислам на протяжении многих столетий заложили моральные основы различных культур, предложили оригинальные и развернутые программы нравственно достойной жизни человека, дали начало и имя целым цивилизациям. Христианская и исламская этика, при всем своем различии, содержат представления об абсолютных общечеловеческих морально-духовных ценностях, определяющих жизнь человека и общества.

Все добродетели человека, которые обуславливают его отличие от других живых существ, придавая бытию человека качественно новое содержание – способность к познанию, предметного формирования действительности, творческие способности, – признаются как светской, так и религиозной этикой. Важно так же то, что человек имеет определенную автономию, обусловленную разумностью человеческой природы и его свободой. Разумность, рациональность человеческой природы есть феномен сверхчеловеческий, скорее, общечеловеческий и именно он делает человека способным к моральному поведению. Современные христианские мыслители [3, с. 14–15] считают природную этику основой и религиозной морали. Земная действительность поручена человеку для упорядоче-

нии и формирования, а больше для обустройства общественного бытия в человеческом обществе. Благодаря своему разуму человек достигает самостоятельности в своих решениях, направленных на благо, на человечность и человеческое сосуществование, поэтому рациональная этика и приобретает принципиальное значение в работе морально-этических норм. Говоря об особенностях христианской морали и морально-духовных ценностей, необходимо отметить, что наивысшим воплощением этой морали является заповедь любви. «Любовь» – это принцип поведения человека, своего рода идеал настоящего сочувственного отношения к ближним. Это идеал природный, поскольку присутствует в сердце каждого человека, и рационально-рассудительный. Родственность христианства и ислама проявляется не только в том, что они географически взаимосвязаны своим происхождением, но имеют и общие морально-духовные установки. Предписанием Корана, высшей нравственной целью является стремление заслужить любовь и благорасположение Бога. Поступки в имя Аллаха возвращаются благом для всех. «И то, что бывает для вас сотоварищей, это не доходит до Аллаха, а то, что для Аллаха, то доходит до их сотоварищей...» [2, 6:137(136)]. И, хотя, речь в исламе идет только о любви к Аллаху, те требования, которые предъявляются людям в их отношении друг к другу, содержательно удивительно созвучны требованиям принципа любви в христианстве. Запрещены насмешки и издевательства над людьми. Верующему запрещено насмехаться над кем-либо или превращать людей в объект своих издевательств, высокомерия и замаскированного тщеславия, подозрительности в отношении к другим [2, 49:11]. Запрещается также хулить, злословить, высмеивать другого человека и выискивать недостатки, ибо это подвергает опасности братство, отрицая мораль, такт и приличие. Порождается подозрительность и недоверие друг к другу, ибо общество должно быть основано на душевной чистоте и взаимном доверии.

Не менее важными требованиями христианской морали являются требования покаяния и веры. Покаяние – это целостная позиция человека, которая требует всех его сил, решительный и целостный поворот к Богу, предполагающий и, даже, требующий нового отношения к людям. Покаяние – это также отказ от греха [4, с. 4]. Покаяние тесно переплетается с верой в будущее, объединяет людей и нацеливает их на новый способ поведения. Эти христианские положения соотносятся с положениями исламской этики, подчеркивая абсолютный характер духовно-ценностных ориентиров жизни людей. И хотя прямо о покаянии в исламе не говорится, большое место уделено совести как регулятору человеческой жизни. Упоминание на совесть особенно характерно для мусульманской морали. Верующий человек не может совершить дурной поступок. Если человеческая совесть остается под защитой веры в своего Создателя, то каждый человек ощущает себя защищенным Могучим стражем, который помогает отгонять любую злую мысль или совершать недобрые действия. Ислам связывает этические ценности с любовью к Аллаху и к людям. В Коране говорится: «...Благотелен тот, кто верит в Алла

...и Последний день, в ангелов, в Коран, в пророков, благодаря своей любви к Аллаху раздает часть своего имущества своим близким, сиротам, оказавшимся в беде, путешественникам, бедным, пленным. Тот, кто соблюдает намаз, тот, кто соблюдает договоренности, терпеливо выносит невзгоды во время беды или на поле брани» [2, 2:177].

В этом аяте содержится полная характеристика последователей ислама, к которым предъявляются требования не только быть искренними в вере, но и своими добрыми поступками быть готовым доказать свою веру в глазах друзей, близких и посторонних.

Этика ислама и христианская этика охватывают все проблемы бытия человека. Жизненные проблемы переживаются через нравственную нормативную сетку, что спасает человека от господства над ним эгоистических страстей и желаний. Христианско-мусульманская этика способствует созданию личностей, обладающих высшими морально-волевыми качествами. Христианская этика содержит довольно обширный перечень требований, которые должен выполнять человек для достижения Царства Божьего и потому, кажется, что это сделать чрезвычайно сложно. «Радикализм» христианских моральных требований состоит в том, что направлены они (требования) к самой глубине души человека, что особенно важно для Иисуса Христа. В Нагорной проповеди говорится и о преградах, которые возникают на пути морального бытия человека. В перечне этих преград особое место занимает рабская привязанность человека к богатству [4, с. 69], богатству, которое превращается в кумира [4, с. 159]. Одним из важнейших требований Иисуса и этики христианства является требование примирения, прощения, милосердия и умиротворения. А также, вытекающая из этого необходимость отказа от насилия и использования силы власти [2]. Нравственные и правовые нормы ислама, зафиксированные в Коране (а позднее и в сборниках хасидов), направлены на объединение разных народов. Ислам ставит человека в условие добра, создавая общественный порядок без участия негативных сил. Он не утверждает лишь благовоспитанность и человеческие добродетели, но и рекомендует способы уничтожения плохих навыков. Уничтожение совести и человеческих добродетелей не является лишь его основным требованием, он гарантирует их осуществление.

В соответствии с Кораном, самым достойным является тот, кто «занимает первое место по благочестию» [2, 49:13].

Смирение, скромность, умение контролировать собственные страсти и желания, прямота, справедливость, терпение, исполнительность, единство между словом и делом – таковы морально-волевые качества, многократно отмечаемые в Коране. «Аллах любит терпеливых» [2, 3:146], «...которые преодолевают собственную ярость, которые умеют прощать. Аллах любит милосердных» [2, 3:133–134]. «Не поворачивайся спиной к людям и не зазнавайся, ибо не ходи по земле надменно, ибо Аллах не любит надменных» [2, 3:118]. Посланник Аллаха Мухаммед обобщает этические нормы мусульман следующим образом: «Когда я один и когда я среди лю-

дей, Аллах повелевает мне жить его мыслью и быть в его охвате восприятия со следующими заповедями:

- не судить никого, будучи в ярости или в радостном состоянии;
- выбирать средний путь между богатством и бедностью;
- восстановить дружбу с тем, кто ее прервал;
- заниматься мыслительной деятельностью в момент молчания;
- раздавать блага тому, кто не подает руки;
- быть справедливым» [1, с. 7–9].

Все вышперечисленное в исламе автоматически возлагается на его последователей.

Социальные и человеческие проблемы в исламе решаются на принципах милосердия, благородства и отзывчивости. Эти ценности разделяются и утверждаются и христианской моралью и этикой.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что христианство и ислам многое объединяет, ведение межкультурного и межконфессионального диалога не только возможно, но и необходимо. Этическое образование, опираясь на христианско-мусульманские морально-духовные ценности, внесет неоценимый вклад в утверждение толерантности и согласия в межнациональных, межконфессиональных и межкультурных взаимоотношениях, тем самым, формируя и обогащая духовность наших народов.

Библиографические ссылки

1. Взгляд на ислам, ВАМУ. – Сантлада, 1992.
2. Коран. – Рост. н/Д.: Феникс, 2004.
3. Мулярчук Е. І. Етос і мораль в релігійних спільнотах: досвід християнства / Е. І. Мулярчук // Етос і мораль в сучасному світі. – К., 2004.
4. Шнакенбург Р. Етичне послання Нового Завіту / Р. Шнакенбург. – К., 2004.

Надійшла до редколегії 28.01.11

УДК 1(091)

В. А. Вершина

Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара

РАЗУМ И ВЕРА В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ И. КИРЕЕВСКОГО

Розглядається співвідношення розуму і віри в європейській і російській традиції, аналізуються погляди І. Киреевського на європейську раціональність як феномен, що руйнує цілісну людину.

Ключові слова: розум, віра, православ'я, слов'янофільство, західництво, патристика.

© Вершина В. А., 2011