

Алиасгар Хосровбеги,
диссертант Института философии и права
НАН Азербайджана
(Баку, Азербайджанская Республика),
E-mail: visnukDNU@i.ua

РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы развития этики и исследуются первые этические учения. Указаны они были в десяти постулатах Моисея 1500 лет до н.э. В Иране этические догмы были широко распространены в период ахеменидского шаха Ирана Дариуша. По его указу, в обществе должны были соблюдаться следующие этические нормы, такие как равноправие полов, оплата труда, право на род, соблюдение прав матерей и при этом учитывался генетический код человека. Ученые этики единодушны в том, что этика – это путь достижения счастья.*

***Ключевые слова:** Постулаты, этические нормы, генетический характер, этические свойства, наставники, норма поведения, этическое мировоззрение.*

Актуальность проблемы. Этика человека имеет древнейшую историю. Первые этические правила впервые были сформулированы в десяти заповедях Моисея еще за 1500 лет до нашей эры. В последующем этические нормы развивались и видоизменялись от периода к периоду. Так, существовали этические нормы в древнем иранском обществе в период ахеменидского шаха Ирана Даршуща (512–414 гг. до нашей эры). По его указу должны были соблюдаться этические нормы, в частности, такие, как равноправие женщин, оплата труда, право на продолжение рода, соблюдение прав матерей, забота общества о материнстве и детстве, при этом учитывалась природа человека. Известно, что этические свойства человека в основном формируются при наличии ряда социальных и природных условий.

Степень исследованности проблемы. Следует отметить, что ученые, занимающиеся вопросами этики, единодушны в том, что этика – это путь достижения счастья, а также духовного и морального усовершенствования. Не случайно, что в прошлом ученые считали учителей и наставников этики людьми с хорошим характером [3, с. 231].

В настоящее время этические правила и правовые законы лежат в основе норм поведения людей. Однако имеются разногласия в определении положительных нравственных качеств [4, с. 74]. Ученые придерживаются мнения, что прекрасный характер и нравы, общепринятые этические нормы создают между людьми крепкие узы дружбы и взаимотерпимости, и если это приобретает общественный характер, то отношения между людьми складываются с учетом взаимных прав и обязанностей, тем самым обеспечивается счастье народа. Ислам, как одна из мировых религий, также имеет широко разработанную систему этических правил, основанных на общечеловеческих правилах этики общежития [5, с. 49].

Иранский специалист по этике Мударреси, ссылаясь на Ницше, подчеркивает, что каждая общественная прослойка и группа являются носителями присущих именно этой группе этических норм, и их поведение основано также и на морально-нравственных нормах, которые признаны общим достоянием общества. Известно, что этика имеет древнюю историю. Этические теории разрабатывали уже во времена Платона (427–347 до н.э.) и Аристотеля (384–322 до н.э.). Термин «этика» произошел от греческого слова «Ettucs» – обычай, поведение, что связано с общечеловеческими ценностями общества и основаны на высоких нравственных принципах.

Иранский ученый Мухаммед Таги Мисбах в своей книге под названием «Филсафэ-йе э-эслам» («Философия этики») пишет, что этика каждого человека формируется

на основе нижеследующих человеческих ценностей:

1. *На основе прочности характера.* Этот принцип выделяют многие исследователи этики. По мнению исламских ученых, крепость человеческого характера является основой стабильности духовного мира человека.

2. *Богатство духовного мира человека.* Иногда ученые связывают этику с внутренним духовным миром человека, исходя из ценностных ориентаций и социальных норм, принятых человеком, осуществляется благодеяние или злодеяние.

3. *Этическая мудрость.* Иногда этику принимают как мудрость и благодеяние. Этика означает лишь благодеяние, а анти этическими нормами считают обман и злодеяние. Таким образом, в восточной литературе понятие этики употребляется для обозначения благодеяния, хорошего характера и красоты духовного мира. По мнению греческих и мусульманских философов, четыре человеческие мудрости являются основными принципами этики – мудрость, храбрость, умеренность, уравновешенность и справедливость. Западные ученые указывают на семь принципов. Три принципа являются духовными – вера, надежда и любовь, а четыре являются людскими – справедливость, умеренность, уравновешенность, выносливость, доброжелательность.

4. *Природа этики жизни.* Под этой терминологией подразумеваются искусство, наука, право и религия. Согласно этим воззрениям, некоторые факторы, такие, как взгляды, намерения, способности, контроль над собой, зависимость от общества, демография, влияние родителей и развитие этических норм общества, влияют на человеческую этику.

Многие ученые по этике и психологии, исходя из вышеуказанных принципов и факторов, выдвинули свою теорию по развитию этики. Известный западный ученый Ж. Пиаже провел в Швейцарии эксперимент, определяя критерии развития этики у детей. Во время проведения этого эксперимента Пиаже использовал два разных метода. Одним из этих методов являлось естествознание. Пиаже наблюдал за играющими детьми на улице и видел, каким образом они придумывают правила игры. Второй метод заключался в том, что детям для решения некоторых задач предоставляли трудные этические рассказы, чтобы они определяли злодея и прямого. В результате этих экспериментов Пиаже создал модель этического развития у детей и пришел к такому выводу: дети в возрасте от 2 до 4 лет не понимают этики. Они строго придерживаются правил игры, и в редких случаях создают новые правила; это продолжается до 5–7 лет. От 8 до 11 лет дети начинают осознавать, что правила игры можно изменить согласно числу игроков. Итак, дети создают новые правила, приобретая обновленное мышление и этические нормы. Таким образом, этика детей плавно перетекает в этические нормы общества. Дети, после третьего возрастного периода, начинают думать об окружающей среде и помогать другим.

Второй теорией по развитию этики у детей является теория Лоранса Колберга. В 1958 году в своей докторской диссертации он рассмотрел теорию Пиаже, и использовал при этом новые методы. К этому исследованию он возвращался три раза – в 1984, 1986 и в 1996 годах. Метод Колберга, так же, как и метод Пиаже, основывался на оценке этических ценностей по этическим суждениям ребенка. Иными словами, этическое развитие связано с развитием общества, потому что эти два компонента неразрывно связаны между собой.

По мнению Пиаже, этическое развитие у детей меняется и эволюционирует, их взгляды на общественные правила трансформируются, что приводит к изменению норм этического поведения [6]. Не случайно, что многие ученые считают Пиаже первооткрывателем психологии, изучившим нормы этической социализации детей.

Лоренс Колберг [6] придерживается мнения, что развитие этики у детей основано на этических доводах и формируется в разные периоды жизни. Колберг, проведя ряд исследований, пришел к выводу, что существует три возрастных уровня, состоящих из двух позиций, но это является продолжением и дополнением теории

Пиаже. Колберг, как и Пиаже считал, что нормы этического мышления у детей абсолютно противоположны и не зависят от возраста.

Однако, как это ни парадоксально, возраст для детей имеет большое значение для их этических рассуждений. Таким образом, Колберг разделяет этические суждения у детей на три возрастных периода. Этические суждения детского периода до 9 лет, подросткового возраста до 16 лет и старшего возраста. Следует обратить внимание на тот факт, что многие психологи полагают, что этическое поведение у детей и подростков зависит от общественных условий, что приводит к общим чертам в этических нормах поведения, а многообразие в общественной жизни не создает почву для одинакового этического поведения.

По мнению другого западного психолога Вандарра, основы развития этики у детей, подростков и молодежи составляют побуждение, порицание, подражание, меры и аргументы по общественным законам и правилам. Однако эти критерии являются второстепенными.

В результате проводимых исследований выяснилось, что этика у детей, подростков и молодежи проявляется на основе рассуждений общественных законов и справедливости этих законов. Однако ограничение на развитие этики у подрастающего поколения вышеуказанными факторами неправомерно.

Прежде чем рассмотреть развитие этики у детей, необходимо обратить особое внимание на местную общественную обстановку. В целом мнение Пиаже и Колберга о формировании этики у детей базируется на общественном мироустройстве европейских стран и США, где основными факторами являются материальное благосостояние, общественная справедливость, социальная обеспеченность и личная удовлетворенность.

Например, традиционные отношения между людьми и уважение к старшему поколению всегда имело большое значение. А в модернизированном обществе каждый гражданин самостоятельно решает свои проблемы, т.е. исчезает отзывчивость, развивается культ личности, корыстолюбие и индивидуализм. Итак, развитие этических норм человека не ограничивается рассуждением вокруг общественных законов и их сущности, основанных на образовании, справедливости в обществе: существуют и другие факторы, такие, как природа этики человека, его совесть и нравы, мораль.

По мнению западных ученых, таких, как Пиаже и Колберга, в общественных условиях стран Западной Европы и США основными факторами развития этики являются общественные законы, так называемый справедливый европейский образ жизни. Поэтому в этих странах основной целью является не достижение общественной справедливости, а достижение материального благосостояния, социальных благ. Для населения Запада классическая традиция и вера принципам этики не имеет какую-то значимость. Поэтому необходимо найти новые пути и разрабатывать новые методы этических норм.

Исследование всесторонних взглядов на развитие этики даст возможность раскрыть недостатки в ее развитии, тем самым можно открыть новые пути в развитии этики, опираясь на национальную культуру, изучение психологии, философии и других гуманитарно-общественных наук. В исследовании этих вопросов надо уделить особое внимание этическому поведению личности, потому что между интеллектом и поведением человека нет гармонии. Например, большинство богатых и влиятельных людей мира, пренебрегая правилами и принципами этики, начинают войны, убийства людей, создают искусственную проблему миграции целых народов и ведут антигуманистическую политику. Но, также можно отметить, что и среди простых людей существует большая разница. Вместо того, чтобы соблюдать совместно традиционные этические нормы, человек всегда ищет выгоду и материальное благосостояние.

Анализируя формирование этического поведения у людей, особое место зани-

мает совесть и поведение самого человека, которые признаны учеными Запада и Востока. Люди, обладающие положительными качествами совести, богатством духовного мира очень мобильны, и всегда готовые исправить свои ошибки.

Но как ни парадоксально, люди, занимающие высокий статус в обществе и получившие блестящее образование, в повседневной жизни забывают об элементарных этических нормах поведения. Таким образом, связь между аргументами этики и этическим поведением, не является основным фактором развития этики.

Определяя связь между этическим мышлением и этическим поведением, следует обратить внимание на объективные причины, ведущие к нарушению этических норм.

В целом можно прийти к выводу, что развитие этики у человека формируется и определяется общественными законами, порядком, культурой и идеологией каждой страны. Как указывает западный психолог Мюллер [9], «развитие этики в разных культурах имеет разное содержание и значение. Но основной целью является высокая степень развития. Действительность заключается в том, что система значения разных мировых культур имеет коренные различия между собой» [9].

Развитие этики у детей дошкольного возраста, школьного и подросткового этапа формируется в семье, так как именно в это время родители играют огромную роль в становлении личности. Некоторые психологи придерживаются мнения, что поведение человека имеет генетические и физиологические корни, направленные на нервную систему человека, другие считают, что поведение человека формируется напрямую со стрессом, получаемым от окружающей среды. Самым важным является семейный фактор, который является более устойчивым, считающийся более созидательным и базисным формированием для личности и параметром для его поведения [10].

Действительно, отношения между родителями и детьми очень важны для воспитания подрастающего поколения. По мнению ученых, характеры и способы воспитания детей у родителей имеют следующие варианты развития:

- родители, отвечающие требованиям и нуждам своих детей. Такие родители очень умеренны в воспитании своих детей, дают им самостоятельность, заботятся о них и обеспечивают их нужды и потребности.

- родители – деспоты. Если сравнивать деспотический и ответственный метод воспитания, мы видим, что, исходя из чрезмерной ответственности родители придерживаются деспотического метода в воспитании своих детей. В таких семьях развитие этики у детей формируется на основе власти, ненависти и они отравляют семейную атмосферу. С точки зрения ислама, такое развитие этики у детей недопустимо, поскольку этот метод воспитания лишает их гуманности, свободы и самостоятельности.

- безответственность в воспитании. Некоторые родители безответственны в воспитании детей и не уделяют им должного внимания. По исламу, родители, отвечающие за воспитание и учебу своих детей, обязаны уделять особое внимание не только физическому здоровью, но и их морально-нравственному совершенствованию и развитию их этического воспитания. Родителям необходимо внедрять наилучшие методы для воспитания своих детей [10].

Шестой аят суры «Тахрим» Корана гласит: «Только лишь родители могут беречь детей от нравственного падения и отклонения от верного пути Аллаха» [10]. Пророк и представители его семейства являются совершенными людьми и олицетворяют имя Аллаха. Если кто-то хочет приблизиться к нему, он должен стать последователем их школы. При этом дети получают нормальное воспитание и исправляют свои ошибки [10].

Выводы. Итак, исследования показывают, что в семьях, где присутствуют открытые и доверительные отношения, крайне редко возникают какие-либо проблемы. Так, Западный ученый Терри Вастфан считает, что именно отсутствие доверитель-

ных отношений у родителей с детьми, не уменьшает стоящих перед ними проблем, а, наоборот, увеличивает их и приводит к снижению уровня формирования этических норм у детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Duffy, R. D., Sedlacek W. E. Correlates of open and closed value systems among university students / R. D. Duffy, W. E. Sedlacek // National Association of Student Personnel Administrators Journal, 2007 – 43, – (4) article 2 [Electronic resource]. – Access mode: <http://publications.naspa.org/naspajournal/vol43/iss4/art2/> (дата обращения: 20.08.2016). – Название с экрана.
2. Ross M., DiTecco D. An attributional analysis of moral judgments / M. Ross, D. DiTecco // Journal of Social Issues, 1975, – 31, – p. 91–109
3. **رنگه حسین** (۱۳۸۹). «وظیفه‌گرایی اخلاقی». فصلنامه اخلاق در علوم رفتاری، سال پنجم، ۲۰.
4. رحمانیان، مرضیه (۱۳۸۵). بررسی کارکردهای مدیریتی و ارتباط آن با رفتار اخلاقی معلمان دبیرستانهای
5. رحمانیان، مرضیه، خسرو (۱۳۶۸). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش
6. Kohlberg L., Kramer R. Continuities and discontinuities in childhood and adult moral development / L. Kohlberg, R. Kramer // Human Development, 1969, – 12, 83–120.
7. Hoffman M. L. Moral development in adolescence / M. L. Hoffman // Handbook of adolescent psychology. – New York: Wiley-Interscience, 1980
8. Holtzman W. H. Community psychology and full-service schools in different cultures / W. H. Holtzman // American Psychologist, 1997, – 52(4), 381–389.
9. خوانساری، محمد (۱۳۷۳). شرح غرر الحکم و درر الکلم. ج چهارم. تهران: دانشگاه تهران
10. Mason G. M., Gibbs J. C. Social perspective taking and moral judgment among college students / G. M. Mason, J. C. Gibbs // Journal of Adolescent Research, 1993, – 8(1), 109–123.

REFERENCES:

1. Duffy, R. D., Sedlacek W. E. Correlates of open and closed value systems among university students // National Association of Student Personnel Administrators Journal, 2007 – 43, – (4) article 2 [Electronic resource]. – Access mode: <http://publications.naspa.org/naspajournal/vol43/iss4/art2/>
2. Ross M., DiTecco D. An attributional analysis of moral judgments // Journal of Social Issues, 1975, – 31, – p. 91–109
3. **رنگه حسین** (۱۳۸۹). «وظیفه‌گرایی اخلاقی». فصلنامه اخلاق در علوم رفتاری، سال پنجم، ۲۰.
4. رحمانیان، مرضیه (۱۳۸۵). بررسی کارکردهای مدیریتی و ارتباط آن با رفتار اخلاقی معلمان دبیرستانهای
5. رحمانیان، مرضیه، خسرو (۱۳۶۸). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزش
6. Kohlberg L., Kramer R. Continuities and discontinuities in childhood and adult moral development // Human Development, 1969, – 12, 83–120.
7. Hoffman M. L. Moral development in adolescence // Handbook of adolescent psychology. – New York: Wiley-Interscience, 1980
8. Holtzman W. H. Community psychology and full-service schools in different cultures // American Psychologist, 1997, – 52(4), 381–389.
9. خوانساری، محمد (۱۳۷۳). شرح غرر الحکم و درر الکلم. ج چهارم. تهران: دانشگاه تهران
10. Mason G. M., Gibbs J. C. Social perspective taking and moral judgment among college students // Journal of Adolescent Research, 1993, – 8(1), 109–123.

Аліасгар Хосровбегі, диссертант Інституту філософії та права НАН Азербайджану (Баку, Азербайджанська Республіка), E-mail: visnukDNU@i.ua

Розвиток етичних норм у дітей дошкільного віку.

Анотація. У даній статті розглядаються питання розвитку етики і досліджуються перші етичні вчення. Вказані вони були в десяти постулатах Мойсея 1500 років до н.е. В Ірані етичні догми були широко поширені в період ахеменідського шаха Ірану Даріуша. За його указом, в суспільстві повинні були дотримуватися такі етичні норми, такі як рівноправ'я статей, оплата праці, право на рід, дотримання прав матерів і при цьому враховуваяся генетичний код людини. Вчені етики одноставні в тому, що етика - це шлях до досягнення щастя.

Ключові слова: постулати, етичні норми, генетичний характер, етичні властивості, наставники, норма поведінки, етичний світогляд.

Aliasgar Hosrovbegi, dissertator of the Institute of Philosophy and Law of National Academy

of Sciences of Azerbaijan (Baku, Azerbaijan), E-mail: visnukDNU@i.ua

Development of ethic norms of preschool children.

Abstract. *This article discusses the issues of ethics and studies first ethical teachings. Indicating they were ten postulates Moses 1,500 years ago BC. Iran ethical dogmas were widespread during the period of Achaemenid Shah of Iran – Dariush. According to the decree, the society had to comply with the following ethical norms such as gender equality, remuneration, the right to family, respect for the rights of mothers and at the same time took into account the human genetic code. Scientists are unanimous in ethics that ethics - that the way to achieve happiness.*

Keywords: *postulates, ethics, genetic, ethical properties, mentors, norm of behavior, ethical worldview.*

УДК (091) : 17.026

Ляднева А. В.,
аспірантка кафедри філософії
Національного університету біоресурсів
і природокористування України
(Київ, Україна), E-mail: rahere@mail.ru

ЗМІНИ ЦІННІСНОЇ ПАРАДИГМИ БЛАГОДІЙНОСТІ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ «СУСПІЛЬСТВА АКТИВНОЇ УЧАСТІ»

Анотація. *В межах проблематики, здійснено фрагментарну спробу проаналізувати основні філософські ідеї благодіяння в умовах історичної трансформації ціннісної парадигми благодіяльності. Тезисно представлено огляд особливостей філософського осмислення проблеми благодійності у руслі класичної та постмодерної філософії. На основі здійсненого філософського аналізу показано вектор інтенцій зміни ціннісних дороговказів при переході суспільства із моделі «держави загального добробуту» (welfare state) до моделі «суспільства активної участі» (participation society).*

Ключові слова: *благодійність, цінності, ціннісна парадигма благодійності, принципи самоорієнтованого блага, принцип взаємоорієнтованого блага.*

Постановка проблеми. Глобалізація є проявом загальної закономірності розвитку людства, пов'язаної з необхідністю забезпечення адекватних відповідей на виклики сучасної дійсності, заснованої на загально цивілізаційних процесах інтеграції економічних, фінансових, соціокультурних та інших сфер життєдіяльності. Дані процеси забезпечують нові можливості для розвитку всіх сфер суспільного життя, сприяють трансформації культури, способу життя людей, системи духовних цінностей. Не оминули процеси глобалізаційного розвитку світу й благодійність, трансформуючи її із локального рівня у планетарний, надаючи рис трансцендентальної атрибутивності, зближуючи культури та суспільства, посилюючи взаємозалежності основних складових життєдіяльності людства у світовому вимірі. За умов інформаційної революції, цивілізаційно-культурне розмаїття сучасного світу благодіяння об'єднує світовий соціум для вирішення споріднених проблем, що потребують соціального інвестування заради підтримки та розвитку цивілізації. Процеси глобалізації висувають нові вимоги до імплементації кожної держави у глобальний простір. Відмова країни від участі у світових процесах, загрожує глобальною ізоляцією, що провокує соціально-політичну та економічну деградацію держави.

Досліджуючи феномен благодійності з позиції її аксіологічних основ, слід звернутись до зміни її ціннісної парадигми, адже останні три тисячоліття, класики філософської думки позиціонували благодійність як універсум любові, абсолютного добра, співчуття до нужденного. Ці засади є сутністю функціонування вельми популярної з середини ХХ «держави суспільного добробуту» (welfare state), що дотримується ідеї суспільного забезпечення блага та спрямовує зусилля до встановлення соціальної рівності. Втім, процеси глобалізації, соціально-економічні,