

Хазанов И.Я., канд.
пед. наук, доцент,
член Российской
коммуникативной
ассоциации,
преподаватель
педагогике
Курганский
педагогический
колледж, Россия

Участник
конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике,
Открытого
Европейско-
Азиатского первенства
по научной аналитике

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В статье актуализирована проблема формирования мировоззренческой компетентности будущего учителя. Обоснована логика подготовки учителя, включающей последовательные этапы: формирование мировоззренческой компетентности – формирование духовно-нравственной культуры специалиста – формирование профессиональной культуры учителя. Описаны методологические и методические аспекты формирования мировоззренческой компетентности будущего учителя начальных классов в процессе преподавания дисциплины «Педагогика» в учреждении среднего профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: мировоззренческая компетентность, этическая мировоззренческая категория, учитель начальных классов, дисциплина «Педагогика».

In article the problem of forming of world outlook competence of future teacher is actualized. The logic of training of the teacher including consecutive stages is proved: forming of world outlook competence – forming of spiritual and moral culture of the specialist – forming of professional culture of the teacher. Methodological and methodical aspects of forming of world outlook competence of future primary school teacher in the course of discipline teaching «Pedagogics» in establishment of secondary professional pedagogical education are described.

Keywords: world outlook competence, ethical world outlook category, primary school teacher, discipline «Pedagogics».

В условиях реализации компетентного подхода в российской системе профессионального образования на первый план выходит функционально-практическая подготовка. Будущий специалист должен уметь эффективно решать профессиональные задачи и находить оптимальные выходы из разнообразных, в том числе нестандартных, профессиональных ситуаций. Однако любое действие специалиста имеет мировоззренческий фундамент – профессиональную позицию, этические мировоззренческие категории, мотивацию, связанную с базовыми личностными смыслами. Современный педагог – это Личность и Профессионал, обладающий необходимым комплексом психологических, педагогических, этических, методических, научно-исследовательских компетенций и готовый к их реализации в практической деятельности. Поэтому формирование мировоззренческой компетентности является одним из важнейших направлений в профессиональной подготовке будущего учителя.

Российское общество продолжает преодолевать последствия тяжёлого духовно-нравственного кризиса, связанного с мировоззренческим вакуумом, возникшим после разрушения коммунистической идеологии. К сожалению, осваивать профессию учителя всё чаще приходят молодые люди, мировоззрение которых развито лишь на уровне взглядов и напоминает «кривое зеркало», где добро ассоциируется лишь с личной выгодой, материальные интересы преобладают над

нравственными ценностями, эгоизм вытесняет понятие служения, на котором основана педагогическая профессия. Такой специалист не сможет выполнить одну из главных педагогических функций – быть носителем, хранителем и транслятором нравственных культурных образцов для молодёжи. Учреждение профессионального педагогического образования призвано создать условия для преодоления данного личностного недостатка и не дать ему перерасти в профессиональную некомпетентность.

Под мировоззренческой компетентностью будущего учителя мы понимаем систему компонентов объективного и субъективного мировоззрения, общечеловеческих и педагогических ценностей, этических мировоззренческих категорий, мотивации, личностно осмысленного опыта практической деятельности, обеспечивающих готовность и способность будущего специалиста к профессиональной педагогической деятельности. Мировоззренческая компетентность, по нашему мнению, является частью духовно-нравственной культуры будущего учителя, формирование которой мы понимаем как создание в образовательном процессе условий для обретения личностью профессионала нравственных качеств, охватывающих познавательную, чувственно-эмоциональную и поведенческую сферы, и реализации их в педагогической деятельности. Таким образом, логика подготовки учителя-профессионала включает последовательные взаимо-

обусловленные этапы: формирование мировоззренческой компетентности – формирование духовно-нравственной культуры специалиста – формирование профессиональной культуры учителя. Все компоненты профессионального мировоззрения обязательно реализуются в профессиональном поведении. Мы можем выделить следующие критерии сформированности мировоззренческой компетентности будущего учителя: 1. Наличие у студента гармоничной структуры осмысленных знаний, взглядов, убеждения и идеалов, связанных с осознанием сущности «социального заказа» и современных требований к педагогической профессии, взаимосвязи и преемственности традиционных и современных ценностных представлений цели и содержанию педагогической деятельности. 2. Ведущая роль базовых этических мировоззренческих категорий при планировании и осуществлении профессионального поведения. 3. Профессионально-мировоззренческое самовоспитание и саморазвитие будущего специалиста как неотъемлемый компонент его педагогической деятельности. 4. Формулирование собственной мировоззренческой позиции в любой профессиональной ситуации и умение её отстаивать.

Значимым компонентом профессионального мировоззрения будущего учителя является этическая мировоззренческая категория, которую мы понимаем как фундаментальное моральное понятие, определяющее содержа-

ние и направленность знаний, взглядов, убеждений и идеалов личности педагога-профессионала. Среди этических мировоззренческих категорий можно выделить системообразующие: добро и зло, совесть, честь и достоинство, смысл жизни, любовь к миру и людям, призвание, педагогическое служение, принятие личности ребёнка как ценности, свобода, дружба, справедливость, счастье. Специфической особенностью педагогического мировоззрения является тесная взаимосвязь и взаимообусловленность смысла жизни и профессиональной деятельности. У профессионала смысл жизни и педагогическое служение ассоциируются как единое целое. Нами было проведено исследование на тему «Смысл жизни современного педагога» в Курганском педагогическом колледже. Среди 131 респондента – студентов 4 и 5 курсов - 98% стали думать о смысле жизни в 19 – 22 года (а это очень поздно!), на вопрос «В чём состоит смысл жизни для вас?» более 80 % студентов ответили: «в удовлетворении собственных потребностей». 78 % респондентов не занимаются самообразованием по проблеме смысла жизни. Очевидно, что необходима целенаправленная работа по формированию этической мировоззренческой категории «смысл жизни» в студенческой среде.

Основной дисциплиной, ответственной за формирование мировоззренческой компетентности будущего учителя, является «Педагогика». Несмотря на то, что в Федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» [1] в содержании этой дисциплины мировоззренческий компонент не выделен как самостоятельный, среди общих компетенций будущего учителя начальных классов представлена компетенция № 1 - «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес». Нами разработаны её показатели, применимые в процессе профессиональной подготовки в учреждении среднего профессионального образования. Будущий специалист: 1. Осознаёт социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функции будущей профессии в их взаимосвязи, приводит правильные примеры реализации этих

функций в современном обществе. 2. Позиционирует себя в роли учителя, правильно выбирает ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма. 3. Точно и полностью описывает квалификационную характеристику учителя начальных классов, формулирует и аргументирует требования к личности современного педагога. 4. Ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации), анализирует их перспективы, преимущества и недостатки. 5. Проявляет устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. 6. Правильно и корректно формулирует и аргументирует направления и способы профессионального самообразования и саморазвития.

Для полноценного формирования мировоззренческой компетентности будущего учителя, по нашему мнению, необходимо реализовать следующие принципы преподавания дисциплины «Педагогика»: 1. Сочетание элементов технологий проблемного, эвристического обучения и развития критического мышления. 2. Введение технологии профессиональных сетевых коммуникаций (включение студентов в сетевую коммуникацию в профессиональных сетевых сообществах - например, Всероссийский интернет-педагогический совет (<http://pedsovet.org/>), открытие учебных тем на профессиональных педагогических форумах, ведение личного блога по этико-педагогической проблематике (наш блог «Душа – как Солнце! Путь в науке - бесконечен!» - <http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=2280&>), участие в сетевых конкурсах и т.п.). 3. Создание условий для формирования профессионального педагогического мышления и мировоззрения, ведущая роль аксиологического подхода к отбору содержания дисциплины. 4. На первом плане – личность педагога, её самовоспитание и самообразование, знакомство с идеями, жизнью и деятельностью известных на государственном и региональном уровне педагогов. 5. Комплексный методический подход:

использование художественной литературы, телепрограмм, радиоинтервью, периодики. 6. Ориентация на изучение учебно-воспитательного процесса начальной школы (анализ видеозаписей уроков, встреча с учителями-практиками и др.).

Приведём пример нашей разработки практического занятия в курсе «Педагогика», которое включено в блок «Теория и методика воспитания» и проводится в форме дискуссионного клуба.

Ценностные ориентации современного воспитательного процесса

План

Единственное в мире, что имеет ценность, - это деятельная душа.

Р. Эмерсон

1. Раскройте сущность терминов «ценность», «ценностные ориентации». Опишите основные классификации ценностей.

2. В.А. Караковский выделил следующие базовые общечеловеческие ценности воспитания: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир. Согласны ли вы с такой трактовкой? Какие ценности вы можете добавить к этому списку?

3. Духовные или материальные ценности должны быть доминирующими у современного молодого человека? Нужно ли адаптироваться к ценностям современного прагматического эгоцентрического общества? В какой мере?

4. Какие факторы влияют на формирование ценностей современного человека (выделите их позитивный и негативный характер)?

5. Формирование каких ценностей декларируется в базовых нормативно-правовых документах, определяющих функционирование системы образования РФ? Согласны ли вы с этим выбором?

6. Любовь как ценность. Нужна ли она современному человеку? В чём она проявляется? Должна ли педагогическая любовь быть в числе ценностей современного педагога?

7. Актуальна ли сегодня Свобода как личностная и общественная ценность? Как определить границы личной свободы? Почему некоторые

люди не могут реализовать своё право на свободу? Поясните высказывание Ф. М. Достоевского: «Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться».

8. Дайте характеристику Чести и Достоинства как непреходящих ценностей. Какие факторы влияют на их разрушение в современном обществе? Как создавать в педагогическом процессе условия для формирования чести и достоинства?

9. Ведущими ценностями молодёжной политики в современной России признаны лидерство и карьера. Что повлияло на данный выбор? Согласны ли вы с таким подходом?

10. Выделите базовые профессиональные ценности педагога. Обоснуйте свой выбор.

11. Кто наиболее влияет на определение ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса школы – органы управления образованием, социум, педагоги, администрация, родители, обучающиеся?

12. Какие формы и методы воспитательной работы наиболее эффективны для формирования ценностных ориентаций современных школьников? Приведите примеры.

13. Какие методы диагностики ценностных ориентаций школьников вы будете использовать в профессиональной деятельности? Подберите соответствующие методики.

На первом занятии мы обращаем внимание студентов на то, что для них наступило «время педагогики» - время профессионального мировоззренческого становления. В нашем одноимённом пособии студенты прочитают такие строки:

Я выбрал скромное, но светлое служение

Средь человеческих духовных полюсов

И слышу вдохновенное биение
Моих педагогических часов!

Они ведут свой путь осмысленно,
надёжно,

Они считают мне секунды и года,
Которые, как миг, сверкнули и

пролетят, возможно,

Но не угаснут в детских душах
никогда!..

Нами также разработаны и апробированы авторские взаимосвязанные учебные курсы «Профессионально-этические основы педагогической деятельности» и «Основы профессионального саморазвития современного педагога». Содержанием данных курсов стали структура педагогической этики, этические особенности организации взаимодействия в системе «педагог – обучающийся», содержание этики служебных отношений, гражданской, коммуникативной этики педагога, содержание и пути организации профессионального саморазвития педагога-профессионала. В 2011-2012 учебном году нами разработан и проведён кружок «Педагогический кино клуб», раскрывающий воспитательный мировоззренческий потенциал киноискусства, который будущий учитель сможет применить как в работе со школьниками, так и в процессе профессионального саморазвития.

В 2005-2007 гг. под нашим руководством работала творческая группа студентов, выполнявшая исследование на тему: «Формирование духовно-нравственной культуры будущих педагогов и её совершенствование в ходе профессиональной деятельности». Группой проведены исследования по следующей тематике: «Этическая мировоззренческая категория «смысл жизни» и процесс её формирования у будущих педагогов», «Любовь как этическая мировоззренческая категория будущего педагога», «Актуальные аспекты формирования этики ненасилия у будущих педагогов», «Этическая мировоззренческая категория «добро и зло» и её формирование в процессе внеклассной работы», «Актуальные аспекты формирования этической мировоззренческой категории «счастье» у студентов педагогического колледжа», «Формирование коммуникативной этики у студентов педагогического колледжа», «Формирование представлений старших школьников об этике семейной жизни». Результаты исследований описаны в курсовых и дипломных работах, выступлениях на научно-практических конференциях.

В ходе педагогической практики студенты разрабатывают и проводят со школьниками занятия мировоззренче-

ской направленности. Особенно богатые возможности имеет в этом плане дисциплина «Окружающий мир».

Материалы разработанных нами учебных курсов отмечены дипломом I степени Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» (г. Москва, 2011 г.), серебряной медалью Всероссийского научно-методического конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» (г. Новосибирск, 2011 г.), дипломом лауреата областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (г. Курган, 2009 г.). Автор также стал лауреатом Молодёжной премии Правительства Курганской области 2006 года «За высокие достижения в научной деятельности».

Осмысливая мировоззренческую позицию современного педагога, разделяя и понимая все его трудности – социальные, экономические, моральные, мы отразили своё видение педагогической миссии в стихотворении «Учителю», где есть такие строки:

Не поддавайся ветру социальных
стуж!

Не преклоняй колени перед
идолом наживы!

И, расправляя крылья детских душ,
Уверуй - наши чувства живы!

Вера в своё предназначение, стремление воплотить красоту своей души в душах воспитанников – эти идеи остаются мировоззренческим ориентиром для современного учителя.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm535-1n.pdf>.

2. Хазанов И.Я. На пути профессионального совершенствования: учебно-методический комплекс. – Курган, 2011. – 60 с.

3. Хазанов И.Я. Формирование этической мировоззренческой категории «Педагогическая любовь к детям» у будущих учителей // Альманах современной науки и образования. Тамбов. 2010. № 4 (23). Ч. 1. С. 179-180.