

—

—

(1991–2012 .)

—

.

1991 2012 .

:

,

,

,

.

—

.

,

.

,

,

;

—

;

—

,

,

,

;

,

,

—

[6, .31–38].

,

,

.

,

,

,

.

.

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.

.

,

,

,

.



(  
) , - , ,  
- ,

« » ( , , , ) [5, .56].

2000-

(87%). (78%)  
(74%).

33%, - 30%. , 14% 17%

- , , ,  
, 41%

' [4, .49-50].

( )

20 2008 . «

»  
2008-2011 . ,



[2, .5-6].

», «

». , ,

.

6 18

,

1

5

.

,

,

,

,

.

.

16

2000 .

«

,

12-

»

,

.

:

,

.

1-

2-

11-

.

,

2-

.

,

-

«

». -

,

,

37-47%

,

-

, 16-40% -

, 17-32% -

,

[8, .39].

,





— ( , , , ;  
.), ;  
, , ( )  
; , ,  
, ( ) ;  
, ) ;  
— ( ,  
, , .),  
, ( ) ( )  
, ) ;  
, , ,  
; ( , ,  
) ;  
— ( , , ,  
.), , ,  
, ( ( ) ) ;  
— ( , , ),  
— ,  
, ; ,  
; ;  
— , , , , , « »  
, , [3, .16–20].  
, ,  
, , .  
1990—  
, ,

1993 . 229 .

128,

1991 .

( ), 1996 .

1992 .,

« »,

1997 .

( ) —

« » (« »), «

— » ,

( , ,

) , :

(

);

(

);

，  
( ， )；

，

，

[1, .33–34].

，

，

，

·

，

，« »

( )，

·

·

，

，

，

·

· 1998 ·

，

，

，

，

，

·

，

，

：

( )

；

；

；

·

，

，

1. . . . : /  
 . // . . . . – 1997. – 1. – .33–34.
2. . . .  
 / . . . // . . . . – 1999. – 2. – .5–6.
3. . . . / . . .  
 // . . . . – 1998. – 3. – .16–20.
4. . . . :  
 .../ . . . , . . . , . . . ... – .49–50.
5. . . . , . . . , .../ . . . . –  
 .: , 2000. – 236 .
6. . . . –  
 / . . . , . . . // . . . . – 1995. – 1. – .31–
- 38.
7. . . . ,

8. : . – .:

. . , 2008. – 398 .

9. ./ / . // :

– ( ,

). – ., 2002. – .95–98.

10.

//www.mon.gov.ua/files/normative/2012–  
11–20/1431/nmo1288.doc

11.

//old.niss.gov.ua

12.

// http://www.president.gov.ua/documents/7618.html

. .

–

**(1991–2012**

.)

–

*1991–2012 .*

:

,

,

,

**Zerkal, M.M. Characterization of changes in pedagogy – the technological and methodological support of educational – educational process in local schools with an ethnic component (1991–2012)**

*The changes in pedagogy – the technological and methodological support of educational process in ethnic schools. In particular, the features of the teaching of ethnic minority languages in schools of different levels 1991–2012.*

**Key words:** *education, ethnicity, educational projects, educational institutions.*