

3. У Цин Чжун. Инструкция по применению человеческого организма / У Цин Чжун. – ИЗДАТЕЛЬСТВО Неоглори. 2012. – 302 с.

4. Матвеев В. О. Самореализация личности: опыт индуизма та христианства : монография / В. О. Матвеев. – Н. : “Аспект-Поліграф”, 2010. – 339 с.

5. Иванов. Ю. М. Йога и психотренинг: путь к космическому сознанию / Ю. М. Иванов – М. : СП ЛЕСИНВЕСТ ЛТД, 1990. – 288 с.

6. Крэнстон С. Е. П. Блаватская : жизнь и творчество основательницы соврем. теософ. движения : [пер. с англ.] / Сильвия Крэнстон ; при участии Кэри Уильямс. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Сиринь ; Рига : Лигатма, 1999. – 731 с.

7. Шапошникова Л. В. Магический мост синтеза // Н. К. Рерих. Восток–Запад / Л. В. Шапошникова. – М. : МЦР, Фирма БИ-САН-ОАЗИС, 1994. – С. 3-22.

References

1. Yuriy Prilipskiy. V (ne) zdorovom tele... / Yuriy Prilipskiy. “Zerkalo nedeli. Ukraina”, 7 fevralya, 2014.

2. I Shen. Luchshie dihatelnie praktiki Vostoka / I Shen. – “Vektor”, 2007– 62 s.

3. U Cin Sgun. Instrukiya po primeneniyu cheloveshekogo organizma / U Cin Sgun.– IZDATELSTVO Neoglori. 2012, 302 s.

4. Matveev V. O. Samorealizaciya osobistosti: dosvid induizmu ta hrisianstva : monografiya / V. O. Matveev. – N. : “Aspekt-Poligraf”, 2010. – 339 s.

5. Ivanov Y. M. Yoga i psihotrening: put k kosmisheskomu soznaniyu / Y. M. Ivanov. – M. : SP LESINVEST LTD, 1990. – 288 s.

6. Krenston S. E. P. Blavatskaya: zhizn i tvorstvo osnovatelnic sovrem. teosof. dvizheniya: [per. s angl.] / Silviya Krenston; pri uchastii Keri Uilyams. – 2-e izd. Ispr. i dop. – M. : Sirin; Riga: Ligatma, 1999. – 731 s.

7. Shaposnikova L. V. Maficheskiy most sinteza // N. K. Rerih. Vostok-Zapad / L. V. Shaposnikova. – M. : MCR, Firma BISAN-OAZIS, 1994. – S. 3-22.

Матвеев В. А., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой фундаментальных и социально-гуманитарных дисциплин, ЧВУЗ Университет новейших технологий (Украина, Киев), Vitaliymatveev@mail.ru.

A comparative philosophical analysis of approaches of the eastern and western medicine to the problem of human health

In the article analyzes the philosophical and world outlook approaches to problem of human's health in the eastern and western medicine. The author tries to answer the question: why in Ukraine there is disappointing situation with health indicators of population and life expectancy. The article points out that the concept of "medicine" in the East and in the West put a different meaning: if the "Oriental medicine" is defined as "the science of health", the "Western medicine" – as "the science of diseases." This aspect emphasizes preventive – preventive nature of oriental medicine. Treatment in Oriental medicine is holistic, since applied to the entire body, seeing it as an open energoinformational system. Western medicine in most cases, considers human organism as a collection of separate parts.

The author compares different approaches to the problem of human health in the Eastern and Western cultures in aspect of their differences in globally -worldview paradigm. At the same time, analyzes the prospects of convergence of eastern and western medicine.

Keywords: oriental medicine, Western medicine, health, pharmaceutical preparations, anthropocentrism, Naturecentrism, microcosm, Ayurveda, prana, chi, meditation, yoga, breathing exercises, chronic illness.

Matveev V. A., Doctor of Philosophical Sciences, Docent, Head of department of fundamental and social and humanitarian disciplines in PVNZ University of new technologies (Ukraine, Kiev), Vitaliymatveev@mail.ru

Компаративно-философский анализ подходов восточной и западной медицины к проблеме здоровья человека

В статье анализируются философско-мировоззренческие подходы к проблемам здоровья человека в восточной и западной медицине. Подчеркивается профилактически-превентивный и холистический характер восточной медицины в отличие от фармакологического лечения и узкой специализации западной. В то же время, рассматриваются перспективы сближения восточной и западной медицины.

Ключевые слова: восточная медицина, западная медицина, здоровье, фармакологические препараты, антропоцентризм, природоцентризм, микрокосм, Аюрведа, прана, ци, медитация, йога, дыхательная гимнастика, хронические болезни

* * *

УДК 159.922.1:159.923.2

Моллаева Э. А.
доцент кафедры педагогики,
Азербайджанский институт учителей
(Азербайджан, Баку)

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Семья занимает особое место в жизни каждого человека и является социальным ядром общества, где посредством воздействия и взаимовлияния воспитываются и дети, и взрослые. Восприятие азербайджанских семей в качестве маргинального общества, отражающего в себе западную и восточную культуру, исходит от общесоциальной картины современного периода. С этой точки зрения рассмотрение гендерной проблемы вне семейных отношений было бы неправильно.

Ключевые слова: внутрисемейные отношения, социальная педагогика, гендерное равенство, азербайджанская семья, глобализация.

(статья друкється мовою оригіналу)

Семья, как ячейка общества, постоянно требует к себе внимания. Ее сущность связана с взаимоотношениями в семье. Известно, что это в основном зависит от традиций общения, социально–экономического положения семьи, степени зависимости ее от общества, уровня и характера ведения семейного хозяйства супругами, распределения ролей в семье, и т.д. [1, с. 108].

Анализ и целесообразное построение внутрисемейных отношений с гендерного аспекта невозможны без знания гендерного дела. Здесь важно принять во внимание тот факт, что в азербайджанском обществе семья всегда воспринималась в качестве священной крепости, основы воспитания и социализации личности.

Святость и значимость семьи здесь можно увидеть в содержании национально–духовных ценностей, прошедших большой исторический путь развития с древнейших времен до наших дней. Значение семьи в Азербайджане для каждого человека идентично с понятиями родины и земли, и для каждого азербайджанца существуют неписанный закон: человек, который не в силах сберечь семью, не сбережет и родину. При рассмотрении внутрисемейных отношений с гендерного аспекта необходимо принять во внимание то, что у каждой семьи имеются прошедшие вековые испытания неписанные законы. В то же время с точки зрения гендерного подхода к взаимоотношениям мужчины и женщины в азербайджанских семьях оценка их должна быть несколько иной. Речь идет об отношении к женщине.

Если мы сегодня с точки зрения гендера дадим социально–педагогическую картину азербайджанской семьи, то, прежде всего, определим ее особенности. Азербайджан располагается на стыке запада и востока, и потому невозможно не заметить все растущее влияние Запада на нашу мораль, культуру, на наше поведение. Если в развитых западных странах женщинам предлагаются максимальные возможности для выявления своих потенциальных возможностей, то на мусульманском Востоке все еще существует ревностное отношение к статусу женщины.

Если взять в общем смысле, то азербайджанская семья отличается традиционным семейным строением, где строго определены роли женщины и мужчины. Так, если мужчина обеспечивает семью материально, то ответственность за бытовые дела берет на себя женщина. Отношение к женщине в азербайджанской семье отли-

чается от других народов своеобразием. Они основаны на представлении о том, что женщина не просто противоположный пол, а священное существо, исполняющее социальный долг матери и получившее высокий социальный статус. Помимо этого, считается, что женщины генетически, из поколения в поколение, унаследовали право защиты со стороны сильного пола, т.е. мужчины.

Распределение обязанностей между мужчиной и женщиной на основе патриархальных правил создают некоторые трудности в правильном ведении гендерного воспитания подрастающего поколения. Как уже отмечалось, в азербайджанских семьях у женщины свои обязанности (например, готовить, стирать, мыть посуду и т.д.), а у мужчин свои (ремонт стола или же какого-либо оборудования, т.е. занятие, требующее физической силы). Но в процессе воспитания неправильно ставить такие преграды в трудовом распределении, делить работу на "исключительно женскую" и "исключительно мужскую". Порой как женщины, так и мужчины могут попасть в такую трудную ситуацию, в которой могут помочь лишь умение справляться и с женскими, и с мужскими делами, следовательно, и материальная, и моральная тяжесть должны падать на плечи обоих полов, а эти трудности можно преодолеть, опираясь на гендерное равенство.

Наблюдая за современной азербайджанской семьей, становится ясно, что в современный период некоторые формы распределения бытовых обязанностей супругов является вредным остатком прошлого, в то же время распределение бытового хозяйства, принимая во внимание реальный потенциал каждого члена семьи, основано и на природных функциях полов. Это в первую очередь относится к мужчинам, поскольку они, активно участвуя в повседневном быту, обязаны быть примером и для своих детей. Сегодня было бы ошибочным воспитывать современную молодежь по старым канонам и оценивать помощь в домашних делах в качестве "женоугодливости". Именно в условиях бытового труда уважение, внимание и забота мужа и жены друг к другу приводят к гендерному равенству. Добровольное сотрудничество и взаимопомощь отца и матери в бытовых вопросах обладают большой воспитательной силой в деле привития детям понятия гендерного равенства.

Сегодня начало гендерного воспитания в семье начинается с взаимоуважительного отношения к правам представителей молодого поколения. Порой лица, неправильно понимающие гендерное равенство в семье, воспринимают это в качестве насильственного принятия лидерства женщины в семье. На самом же деле права женщин и мужчин в семье равны, и они обязаны в одинаковой мере участвовать в руководстве семьи, в воспитании детей. Одним из основных условий начала гендерного воспитания в семье является совместное обсуждение мужем и женой всех проблем, а также совместное участие в принятии решений.

Говоря о внутрисемейных отношениях, возникает традиционный вопрос: кто же должен быть главой семьи? В культуре каждого народа существуют своеобразные традиционные правила, которые регулируют роль мужчины и женщины внутри семьи и основаны на идее главенства мужчины. В ряде случаев это добровольно принимается и со стороны женщин. Главной

причиной же этого является воспитание женщин в семьях с патриархальными устоями.

Многочисленными исследованиями доказано, что лидерство мужчины или женщины должно определяться не по половому различию, а по умению правильно управлять семьей. В исключительных случаях, при расстройстве общей гармонии взаимоотношений между и женой, каждый из них стремится быть лидером в семье. Если речь идет о детях, растущих в семье, то традиционный подход к лидерству в воспитании и обеспечении правильного развития переходит на задний план, так как для детей, являющихся будущим семьи, лучше заботливая мать, чем пьяница отец, или же наоборот. Стремление и мужа, и жены быть лидером приводит к ослаблению их общего воспитательного воздействия.

В некоторых семьях, в особенности в сельской местности, и по сей день существуют традиционные представления о роли мужчины и женщины в семье (мужчина зарабатывает, а женщина – домохозяйка). На самом же деле эти традиции составляют противоречие реальным отношениям, сложившихся в немалой степени на фоне экономических трудностей, связанных с рыночной экономикой.

В настоящий период больше всего встречаются два типа семейных отношений:

– первый тип: роль главы в семье выполняет муж, в большинстве случаев же жена. Существенным в этом является то, что лидерство главы семьи здесь опирается не на господство вслепую, а на моральное превосходство мужа или же жены. Семейей управляет тот, у кого сильное влияние;

– второй тип: муж с женой вместе решают все семейные вопросы, понимают друг друга и честно распределяют между собой роль главы семьи.

Безусловно, в привитии детям представлений о гендерном равенстве второй тип семьи более целесообразен, так в таких типах семьи, основывающихся на правовом равенстве мужчины и женщины, глава семьи, теряя свое бывшее значение, становится зависимым от семейных функций и развития социальных отношений.

Начиная разговор о внутрисемейных отношениях при привитии гендерного равенства, необходимо отметить и факт существующих морального и физического насилия против женщин. В сегодняшнем глобализирующемся мире насилию больше всего подвергнуты женщины, у которых и в семье, и внутри общества нарушаются права. К большому сожалению, это обстоятельство можно отнести и к ряду азербайджанских семей.

Принятие пассивной позиции при нарушении прав, терпение во имя национальных традиций являются свидетельством того, что женщины не осведомлены о гендерном образовании и воспитании, о своих правах. Феминисты пришли к выводу о том, что насилие против женщин будет продолжаться, пока они зависят от мужчин. При избивании женщин со стороны мужей порой даже жалобы в полицию остаются безответными. Некоторые работники полиции, забыв о том, что защита человеческих прав касается обоих полов, оценивают эту попытку в качестве противодействия традициям и отвечают в следующей форме: "Надо было все обдумать до того, как выйти замуж", "Только нам не хватало вмешаться в семейные отношения" и т.д.

Говоря о внутрисемейных отношениях, необходимо отметить то, что принятая в качестве догмы слабость, крайняя привязанность к семье, эмоциональность, пассивность, отличающие в последнее время активно участвующих в общественной жизни женщин от мужчин, являются показателем того, что неправильно относиться к ним через традиционную призму, то есть догматически. Сегодня классическое отношение к женщине меняется, поскольку они, все больше внедряясь в важные сферы общественной жизни, выходят из внутрисемейных рамок. Это сопровождается возникновением для них ряда трудностей. Азербайджанские исследователи в этом смысле отмечают, что “современное общество с большой скоростью переходит к модели западной цивилизации, в итоге формируется ранее не существовавший новый тип деловой женщины...”

Женщинам, в новых ролях, наравне с отказом от традиционных женских ценностей, приходится воспитывать в себе традиционные мужские качества. Конфликт состоит из противоречий между ценностями семьи, очага, любви и стремлением к независимости, развитию, личностному росту [5, с. 13]. В основе этих трудностей стоит то, что наряду с общественным трудом женщины, несмотря на их отличие от мужчины с физической и волевой стороны, активно участвуют также и в семейно-бытовом и учебно-воспитательном процессе. Тяжесть бытовых дел лежит на плечах деловой женщины и это приводит к ее непомерной нагрузке.

У женщины, работающей в государственных учреждениях или же в частном секторе, после работы не остается ни времени, ни сил на работу с детьми. Демографы такую нагрузку женщины характеризуют в качестве “двойной нагрузки”. Все это становится препятствием для ее профессионального роста. По этой причине, даже зная свой внутренний потенциал, женщина с точки зрения карьеры выбирает работу с малыми перспективами, чтобы в семье это не создало еще больших проблем. Одиночество большинства женщин-руководителей объясняется лишь этим фактором. Возникновение таких обстоятельств в семье, влияет на ее морально-психологический климат, создает условия для конфликтов и споров, которые негативно отражаются на процессе социализации личности.

Говоря о гендерном воспитании детей в семье, необходимо обратить внимание на то, что оценка работы женщины в семейном быту необходима и с точки зрения защиты прав женщин. Так, по традиции домохозяйка большую часть времени проводит дома. Ее труд, производимый дома, не оценивается. Лишь этим труд женщины-домохозяйки отличается от труда мужчины. Такие женщины, забыв о себе, как о личности, посвящают себя мужу и детям. Несомненно, женщина для азербайджанской семьи во все времена играла роль “хранительницы семейного очага”, и психологический климат семьи в большей степени зависел от нее. Недооценка надлежащим образом труда домохозяйки, его однообразия, создают в женщине также и недоверие к себе. Такие женщины очень часто впадают в депрессию.

При формировании гендерного равенства в семье определенную роль играет и экономическая зависимость женщин от мужчин. Обычно меньшая зависимость работающей женщины от мужчины по сравнению с домохозяйками завершается определенной властью ее

в семье. Экономическая зависимость жены от мужа, заставляющая повиноваться ему, превращающая ее в покорную рабу, создает препятствия в правильном с гендерной точки зрения воспитании детей. Работающая мать положительно воздействует на возникновение желания присоединиться к общественному труду, трудиться на общее благосостояние общества, давать правильную оценку различия между работающей и неработающей женщиной.

В семьях, где женщины работают, больше возможности положительного воспитательного воздействия. Во-первых, семьи, где работают женщины, в отличие от других бывают более обеспеченными и денежные споры, составляющие основу внутрисемейных конфликтов и отрицательно воздействующие на духовное развитие детей в таких семьях, встречаются редко.

Авторитет отца и матери в семье играет большую роль в воспитании детей. “Статус семьи зависит от поведения отца и матери, их роли в воспитании детей. Семья выводит ребенка в общество, и лишь в семье ребенок получает социально воспитание, становится личностью” [1, с. 109].

Уважительное отношение мужчины к женщине в семейных отношениях, глубокие знания психологических особенностей друг друга создают хорошие условия для возникновения внутрисемейных отношений, основанных на гендерном равенстве. Несомненно, семья создается не на основе страха и повиновения, а на любви, взаимопонимании, взаимной требовательности, уважении и дружелюбии. Любовь между мужем и женой, опирающаяся на большую дружбу, является важнейшим фактором гендерного равенства. В азербайджанской семье путь, ведущий к гендерному равенству, должен пройти через любовь, опирающуюся на взаимное уважение, взаимопонимание и достоинство.

Наряду с любовью, большую роль в душевной близости и взаимопонимании между мужем и женой, уважении к правам друг друга играет поддержка как мужского, так и женского достоинства в семье. Любовь рождается и вечно существует там, где есть уважение к достоинству личности. Поэтому основу разумного и активного действия во имя гендерного равенства в семье составляет забота о достоинстве.

Образцовое поведение обоих родителей в гендерном плане может стать основанием для хороших результатов в реализации правильного гендерного воспитания молодого поколения в семье.

Говоря о воздействии семейных отношений на гендерное воспитание молодого поколения, необходимо отметить новейшую для нас, т.е. считающуюся нетрадиционной для азербайджанской семьи особенность. Говоря о защите прав женщин в семье с гендерной точки зрения, возникает и необходимость пересмотра прав мужчин. Это, прежде всего, связано с большими доходами (прибылью) женщин по сравнению с мужчинами. Но реальностью является и то, что некоторые работающие женщины прибыль, большую, чем у мужчин, воспринимают в качестве господства в семье, что становится причиной зарождения противоречий во внутрисемейных отношениях. В таких случаях унижительное отношение к мужу, его игнорирование в семье, пренебрежительное отношение перед детьми приводит к нарушению прав мужчин.

Независимые с экономической точки зрения женщины начинают жить так, как им хочется, самостоятельно принимают решения, которые раньше решали с мужем. Такое пренебрежительное отношение к мужу создает в детях противоречивые мысли и образ самого могущественного, сильного отца лопається, как мыльный пузырь. Такие аномальные отношения между мужем и женой, наряду с сильным эмоциональным ударом по душевному состоянию ребенка, становятся причиной зарождения у него ошибочных представлений о правах женщин и мужчин.

Список использованных источников

1. Агаев А. А., Рзаева Я. Т., Гусейнова Т. М., Вагабова Т. А. – Социальная педагогика. – Баку, 2008 (на азерб. языке).
2. Гендерные исследования в Азербайджане. – Баку, 2002 (на азерб. языке).
3. Андреева Г. М. Социальная педагогика. – М., 1988.
4. Ализаде Х. Актуальные проблемы социальной педагогики. – Баку : Maarif, 1998 (на азерб. языке).
5. Нахчиванлы А. Некоторые высказывания по поводу женского лидерства // Гендерведение. – Баку, 2001. – № 1.
6. Сеидов Ю. А. История педагогики. – Баку : Maarif, 1968.
7. Кулиева Н. А. Некоторые вопросы семейного быта в Азербайджане. – Баку : Элм, 1986.
8. Бовуар С. Второй пол. – М., 1997.
9. Шинелева Л. Женщина и общество. – М., 1990.
10. Ерохина Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие. – М. : Флинта, 2009.
11. Pervin Erbil. Kibelede Pandoraya. Kadının Tarihsel Yenilgisi. – Ankara, 2008 (на турецком языке).
12. Suat İlhan. Türk olmak zordur. Kimliyimizin kaynakları. – Alfa, 2009 (на турецком языке).

References

1. Agaev A. A., Rzaeva Ja. T., Guseynova T. M., Vagabova T. A. – Social'naja pedagogika. – Baku, 2008 (na azerb. jazyke).
2. Gendernye issledovaniya v Azerbajdzhane. – Baku, 2002 (na azerb. jazyke).
3. Andreeva G. M. Social'naja pedagogika. – M., 1988.
4. Alizade H. Aktual'nye problemy social'noj pedagogiki. – Baku : Maarif, 1998 (na azerb. jazyke).
5. Nahchivanly A. Nekotorye vyskazyvaniya po povodu zhenskogo liderstva // Genderovedenie. – Baku, 2001. – № 1.
6. Seidov Ju. A. Istorija pedagogiki. – Baku : Maarif, 1968.
7. Kulieva N. A. Nekotorye voprosy semejnogo byta v Azerbajdzhane. – Baku : Jelm, 1986.
8. Bovuar S. Vtoroj pol. – M., 1997.
9. Shineleva L. Zhenshhina i obshchestvo. – M., 1990.
10. Erohina L. D. Genderologija i feminologija: Ucheb. posobie. – M. : Flinta, 2009.
11. Pervin Erbil. Kibelede Pandoraya. Kadının Tarihsel Yenilgisi. – Ankara, 2008 (na tureckom jazyke).
12. Suat İlhan. Türk olmak zordur. Kimliyimizin kaynakları. – Alfa, 2009 (na tureckom jazyke).

Mollaeva E. A., Associate Professor, Department of Pedagogy, Azerbaijan Institute of Teachers (Azerbaijan, Baku)

Social significance of improving educational intrafamily relations to achieve gender equality

The family has a special place in everyone's life and society is a social nucleus where, through mutual influence and educated children and adults. Perception of Azerbaijan families as marginal society, reflecting a western and eastern culture, comes from the general social picture of the modern period. From this perspective, consideration of gender issues beyond family relations would be wrong.

Keywords: family relations, social pedagogy, gender equality, an Azerbaijani family, globalization.

Моллаева Е. А., доцент кафедри педагогіки, Азербайджанський інститут вчителів (Азербайджан, Баку)

Соціально-педагогічна значимість вдосконалення внутрішньосімейних стосунків для досягнення гендерної рівності

Сім'я займає особливе місце в житті кожної людини і є соціальним ядром суспільства, де за допомогою впливу і взаємовпливу виховуються і діти, і дорослі. Сприйняття азербайджанських сімей в якості маргінального суспільства,

відбиває у собі західну і східну культуру, виходить від общесоціальної картини сучасного періоду. З цієї точки зору розгляд гендерної проблеми поза сімейних відносин було б неправильно.

Ключові слова: внутрішньосімейні стосунки, соціальна педагогіка, гендерна рівність, азербайджанська сім'я, глобалізація.

* * *

УДК 140.8:37

Воробйова Л. С.

доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії та політології, Національний університет державної податкової служби України (Україна, Київ), lubava_61@mail.ru

ЕВОЛЮЦІЯ КЛАСИЧНОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

На прикладі аналізу концепції освіти, розвиток яких відбувався в період від античності до початку XIX ст., зроблена спроба виявити світоглядні засади освіти та розглянуто вплив освіти на ці зміни.

Ключові слова: світогляд, концепції освіти, античність, німецька класична філософія.

Глобалізаційні процеси, що відбуваються сьогодні у світі підсилюють інтерес людини до самої себе, до свого життя, мети і цінностей кожного. Значна кількість людей саме в цей час усвідомлює важливість перегляду свого ставлення до природи, зміни стилю діяльності й переоцінки життєвих цінностей. У цьому нелегкому завданні вирішальна роль відводиться новій філософії життя, новому світогляду. Саме освіта як соціальний інститут є інструментом, який людина використовує для формування свого світогляду і саме освіта впливає на спрямованість еволюції людини не лише на рівні окремих спільнот, але і в цілому як єдиного виду – таким чином глобалізаційні процеси постають як результат тривалих історичних процесів.

Метою нашої статті є філософський аналіз світоглядних змін та їх вплив на соціокультурну парадигму освіти в період від античності до початку XIX ст.

Питання про природу людини, її походження, місце у світі займало важливе місце у філософській думці найдавніших цивілізацій, зокрема китайській. На основі філософського вчення Конфуція була створена власне китайська модель особистості.

Саме ідеал внутрішньої свободи, висунутий раннім конфуціанством, надав китайській культурі нового погляду, нового відчуття, нового розуміння світу й місця людини в ньому, що визначило майбутнє Китаю: “Вчення Конфуція пустило міцне коріння в китайську землю, і не в останню чергу завдяки ідеалу внутрішньої свободи, що був ним сформульований, воно втягнуло у гравітаційне поле своїх ідей, усю китайську духовну традицію, задало всій китайській культурі” [1, с. 47].

Конфуцій показує, що освіта відіграє фундаментальну роль у розвитку суспільства й окремих людей, до того ж, сприяє встановленню порядку та безпеки на всій землі. Відповідно до цих завдань визначалися два стовпи освіти – це моральне виховання та набуття знань. Держава процвітає і гарно організована, коли в населення добре серце, і воно має можливість широкого доступу до освіти [2, с. 211].

Освіта насамперед розумілась як саморозвиток і самовдосконалення, адже втрачаючи, відкидаючи освіту, людина (у будь-якому віці) принижує себе і втрачає свої чесноти – перетворюється на дикуна або звіра.