

проблем (кадрових, ресурсних, фінансових, соціокультурних, організаційних тощо), які доведеться вирішувати вже найближчим часом, особливо, в контексті поглиблення євроінтеграційних процесів.

**Ключові слова:** людина, культура, освіта, туризм, відпочинок, комунікація.

\* \* \*

УДК 101.8

**Яременко Л.**

кандидат педагогічних наук, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова (Україна, Київ), gileya.org.ua@gmail.com

### **РАЗВИВАЮЩАЯ И ОБУЧАЮЩАЯ ФУНКЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное внешкольное образование сформировалась еще в недрах предыдущей образовательной системы. Поэтому в водовороте изменений общественной жизнедеятельности в целом сегодня оказалась и внешкольное образование в частности. Гармоничное личностное развитие, которое происходит во внешкольных учебных заведениях путем целенаправленной учебной, трудовой и иной деятельности, создает условия для наиболее полноценного развития умственного, творческого, духовного потенциала личности. Поэтому становление индивида как субъекта обучения и развития оказывается объектом реализации, прежде всего, развивающей и учебной функций внешкольного образования.

**Ключевые слова:** образование, функции образования, развивающая функция образования, обучающая функция образования.

*(стаття друкується мовою оригіналу)*

Проблема определения основных функций образования, прежде всего, обусловлена теми трансформациями, которые испытывает образовательная система в течение исторического развития человечества. Важное значение в системе образования имеет внешкольное образование, поскольку на этом уровне закладываются базовые навыки инициативности и творческого освоения действительности у субъектов обучения. Относительно исторических предпосылок возникновения организованного образования как подсистемы общества среди исследователей существуют различные мнения. Одни ученые определяющими считают социально-экономические факторы, материальное производство, другие выводят систему образования по религиозным установкам или особенностям практики государственного управления. Учитывая различные взгляды, можно считать, что система образования сформировалась в результате исторических изменений организации всей общественной жизнедеятельности.

На концептуальном уровне с точки зрения современной глобальной экономики система образования была подробно охарактеризована современным американским исследователем Д. Нортон. Он отмечает: если обществу удастся успешно использовать образование как систему внедрения ценностей, то результатом этого становится формирование в сознании членов общества отношения к его ценностям, порядкам, законам и традициям как легитимных – правильных и справедливых [1, с. 184].

Соглашаясь с соображениями Д. Нортона, мы считаем, что интегративная функция образования на современном этапе проявляется именно в создании аксиологических ориентиров развития социума. Ведь, кроме поиска наиболее эффективных средств раскрытия творческого потенциала человека, кроме системного предоставления ему знаний, образование транслирует,

укореняет в сознании человека и культуры определенные гносеологические, эпистемологические, методологические, онтологические, социокультурные ценности, что решающим образом влияет на выбор вектора дальнейшего развития как личности, так и культуры в целом.

Поэтому, как справедливо отмечает М. Савостьянова, сохраняет актуальность вопрос об аксиологическом самосознании образования, об осознании ее ценностно-смыслового содержания. Образование имеет ярко выраженную культуротворческую функцию. Поэтому аксиологическое самосознание делает образование не только эффективным, но и способствует росту его адекватности в условиях современной культуры. Образование не только транслирует, но и выбирает определенные ценности науки и культуры [2].

Ценностный выбор, осуществляемый при посредничестве системы образования, охватывает ряд социокультурных составляющих. Соответственно на современном этапе развития человечества могут быть определены основные социальные функции образования:

- функция целеполагания. Система образования действует не сама по себе и не в отрыве от общества. В своей деятельности она руководствуется не имманентно присущей ей внутренней логикой, а функционирует на основе определенной цели, заданной обществом, государством и соответственно является составляющей государственной политики;

- коммуникативная функция (состоит в осуществлении процесса трансляции информации с помощью семиотических систем);

- функция рационального идеологического манипулирования (состоит в способности образования влиять на сознание учащихся через систему переданных знаний);

- социализационная функция. Целью социализации является формирование человеческой личности на основе приобщения индивида к многочисленным ценностям, накопленным социумом. Этот процесс осуществляется как путем целенаправленного воспитания, так и путем неосознанного нахождения ценностей на основе приобретенных знаний;

- функция мобилизации социальной информации (информации, методологий). В любом обществе, в любые времена существуют содержания (значения) деятельности, потребностей его членов. Через эти инструменты социум достигает цели при посредничестве существующей в ней системы образования. Накопленный обществом объем информации выступает как своеобразный информационный банк, что охватывает многочисленные базы данных, как коллективный субъект воплощается затем в инженерном и социальном проектировании, производстве товаров и услуг, организационно-управленческой сфере. Транслируя информацию и доступные базы знаний, методов из общественного информационного банка, в целях данного общества, любая система образования одновременно трансформирует их в комплекс способностей и возможностей как учащихся средних или профессиональных учебных заведений, так и

студентов вузов. В этом заключается уникальность выполняемой институтом образования функции;

- функция социального воспроизводства (состоит в воспроизведении социальной структуры общества посредством образования);

- функция социальной мобильности. Общественные потребности напрямую зависят от социальной стратификации данного общества. Процессы социальной мобильности отражают динамику количественных и качественных изменений социальных слоев и групп. Система образования участвует в формировании новой социальной реальности. Социальная мобильность реализуется в результате субъективного определения престижности или непрестижности общественного положения индивида и желания занять это положение, что сопровождается наличием соответствующего образования;

- функция социальной селекции (отражает связь механизмов образования с социальным продвижением личности);

- гуманистическая функция (характеризует объективные потребности общественного развития, осуществляемые средствами образования);

- социально-реабилитационная функция (касается восстановления детей с особыми потребностями в правах на наследование культурно-исторического и социального опыта; достижение максимально возможной интеграции таких детей в общество в доступных для них сферах благодаря образованию) [3, с. 108–109].

Указанные функции коррелируют с функциями внешкольного образования. Последнее может быть определено как составляющая системы непрерывного образования, целенаправленный процесс и результат обучения, воспитания, развития и социализации личности в свободное время во внешкольных учебных заведениях и других социальных институтах [4, с. 34].

Важная особенность внешкольного образования определяется тем, что, будучи частью системы непрерывного образования, его могут получить граждане разных возрастных категорий. Внешкольное образование характеризуется добровольным участием в учебно-воспитательном процессе, отсутствием регламентирующих установок, свободным выбором занятий, дифференциацией по интересам к конкретной области науки, культуры, техники и технологий, постановкой перед каждым реально достигаемых задач, разнообразием видов деятельности и сфер общения, что способствует приобретению опыта социальных отношений [5, с. 14].

Согласно указанным характеристикам могут быть выделены ключевые функции внешкольного образования – развивающая и обучающая функции, функция организации досуга и функция профессионального самоопределения, функция определения индивидуального жизненного пути личности (индивидуальной траектории развития) и функция формирования творческих способностей и тому подобное.

Рассмотрим две из этих функций – развивающую и обучающую – более подробно, отметив, что для системы внешкольного образования, как и для образования в целом, определяющей, интегративной

задачей является развитие личности. Ведь именно гармоничное личностное развитие, что происходит во внешкольных учебных заведениях путем целенаправленной учебной, трудовой и иной деятельности, создает условия для наиболее полной реализации умственного, творческого, духовного потенциала детей, подростков и юношества. Соответственно, прежде всего, обратимся к реализации внешкольным образованием развивающей функции.

В новых социально-экономических условиях происходит формирование новой личностно-ориентированной модели образовательного процесса внешкольного учреждения. Она направлена на формирование образованной личности, которая активно, конструктивно и творчески действует в условиях демократического общества, построенного на принципах рыночных отношений. Такая личностно-ориентированная модель образовательного процесса внешкольного учреждения должна обеспечить и сохранить для каждого ребенка возможность развивать себя в соответствии с собственными интересами, способностями и талантами [6, с. 12].

Внешкольное учебное заведение – это центр творческого развития индивидуальности ребенка, его самореализации, социальной адаптации, духовного становления, привлечения к многообразному миру культуры, формирования ценностного отношения как к себе, так и к окружающей образовательной среде. Благодаря деятельности внешкольных учреждений происходит создание особого социального пространства, которое должно соответствовать цели творческого формообразующего влияния на будущую личность. Результатом деятельности таких учреждений должен стать ребенок / подросток / юноша (девушка), что знает и умеет отдавать предпочтение кому-то (чему-то), принимать самостоятельные решения, возлагать на себя ответственность, обосновывать и отстаивать свою конструктивную позицию [7, с. 892].

Достижение такой цели воспитания становится возможным при создании во внешкольном учреждении сплоченного коллектива. Внешкольный детский коллектив – это специфическая общность детей, которая группируется, прежде всего, на добровольности, общности, дифференциации интересов, направленности на определенный вид учебной и практической деятельности. Это – среда, где создаются условия для творческого, интеллектуального, духовного и физического развития детей [8, с. 12].

Внешкольные учреждения относятся к так называемым заведениям неформального воспитания. Но именно они наиболее действенно влияют на непрерывное и сознательное духовное самосовершенствование, самоопределение детей и молодежи. Как отмечает Л. Сущенко, поскольку занятия в этих заведениях являются необязательными, они естественно “достраивают” незаполненные промежутки социального становления личности. Свобода, возможность выбора любимых занятий во внешкольных заведениях положительно влияют на характер самоорганизации всей дальнейшей жизни человека, его базовую профессиональную подготовку и компетентность, помогают найти идеальную модель будущей деятельности, уже в раннем возрасте

определить свое место в жизни, полнее реализовать творческие возможности [9].

Поливариантность форм и содержания внешкольного образования, осуществление его на основе добровольности создает возможности для индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Ученику предоставляется право выбрать тот смысл, формы обучения, которые соответствуют его индивидуальным интересам, способностям, психологическим ожиданиям относительно собственного развития. Привлечение к новому коллективу, социально-культурному пространству заведения расширяет возможности для развития личности, становления ее системы ценностей, может играть коррекционную, компенсаторную роль в становлении личности воспитанника [10, с. 223–224].

Наблюдения за внешкольным педагогическим процессом доказывают: ни политические, ни правовые, ни нравственные идеи непосредственно не имеют решающего влияния на этот процесс. Главным образом на его успешность влияет их сплав, состав, специфические духовные образования, возникающие вследствие взаимодействия различных взглядов, представлений и чувств. Такие образования характеризует состояние взаимодействия ребенка с окружающей средой. Они определяют, какие знания усвоены ребенком формально, а какие стали для нее ценностью, имеют глубокий личностный смысл, оказываются в эмоционально-волевом напряжении, в готовности к действию даже в борьбе с препятствиями, в мотивах реального поведения. Ребенок проявляет себя во внешкольном педагогическом процессе как субъект общества, раскрывая свою уникальность в конкретной творческой деятельности, связанной с удовольствием его подлинных интересов и стремлений [11, с. 4]. А само становление ребенка в качестве субъекта выступает главной характеристикой личностного развития и соответственно – проявлением развивающей функции внешкольного образования.

Развитие личности в условиях внешкольного учреждения неотделимо от учебной функции, которая также реализуется этими институтами. К основным ее направлениям, определенных в статье 15 Закона Украины “О внешкольном образовании”, относятся:

- художественно-эстетическое, которое обеспечивает развитие творческих способностей, дарований, получение воспитанниками, учащимися, слушателями практических навыков, овладение знаниями в области отечественной и мировой культуры и искусства;

- туристско-краеведческое, которое направляется на привлечение воспитанников, учеников, слушателей к активной деятельности по изучению истории родного края и окружающей среды, мировой цивилизации, географических, этнографических, исторических объектов и явлений социальной жизни, овладение умениями, навыками по туризму и краеведению;

- эколого-натуралистическое, что предусматривает овладение воспитанниками, учащимися, слушателями знаниями об окружающей среде, формирование экологической культуры личности, приобретение знаний и опыта решения экологических проблем, привлечение к практической природоохранной работе и

других биологических видов, формирование знаний, навыков в области сельского хозяйства (цветоводство, лесничество, садоводство, грибоводство, пчеловодство);

- научно-техническое, которое обеспечивает приобретение воспитанниками, учащимися, слушателями технико-технологических умений, навыков, расширение научного мировоззрения, подготовку к активной научно-исследовательской работе, овладение современной техникой и технологиями;

- опытно-экспериментальное, что способствует привлечению воспитанников, учеников, слушателей к научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской, изобретательской работе в различных областях науки, техники, культуры, искусства, а также созданию условий для творческого самосовершенствования и выявления, развития и поддержки юных талантов и дарований;

- физкультурно-спортивное или спортивное, которое обеспечивает развитие физических способностей воспитанников, учеников, слушателей, необходимые условия для полноценного оздоровления, закаливания, содержательного отдыха, досуга, занятий физической культурой и спортом, подготовку спортивного резерва для сборных команд Украины, приобретение навыков здорового образа жизни;

- военно-патриотическое, которое обеспечивает надлежащий уровень подготовки воспитанников, учеников, слушателей к военной службе, воспитание патриотических чувств и гражданской ответственности;

- библиотечно-библиографическое, которое направлено на углубление познавательных интересов воспитанников, учеников, слушателей, повышение их информационной культуры, приобретение навыков и умений ориентироваться в растущем потоке информации;

- социально-реабилитационное, которое обеспечивает социальное становление, развитие интересов, способностей, склонностей, потребностей в самореализации воспитанников, учеников, слушателей, подготовку их к активной профессиональной и общественной деятельности, организацию содержательного досуга и отдыха;

- Оздоровительное, которое обеспечивает необходимые условия для содержательного отдыха, предусматривает овладение воспитанниками, учащимися, слушателями знаниями о здоровом образе жизни, организацию их оздоровления, приобретение и закрепление навыков, укрепление личного здоровья, формирование гигиенической культуры личности;

- гуманитарное, которое обеспечивает развитие способностей, дарований, практических навыков воспитанников, учеников, слушателей, овладение знаниями по основам наук социально-гуманитарного цикла [12].

По нашему мнению, главное место в осуществлении функции обучения детей и подростков в пределах внешкольных заведений занимает система Малой академии наук (МАН) Украины. Среди форм работы МАН выделяют следующие:

- учебная (учебные сессии, индивидуальные и групповые консультации, работы мобильного консультационного пункта, областных профильных

школ, стажировки на кафедрах высших учебных заведений; кружковая работа);

- организационно–массовая (слеты юных ученых, ученические конференции, конкурс–защита научно–исследовательских работ, выставки научно–технического творчества, конкурсы творческих работ);

- учебно–оздоровительная (учебно–оздоровительные сессии, путешествия, походы, тематические и комплексные экспедиции, полевые практики).

Деятельность профильных кружков и научных секций отделений МАН осуществляется по специально разработанным программам и учебным планам, обеспечивающие базовую подготовку по учебным дисциплинам, формируют навыки поисково–исследовательской деятельности, способствуют формированию творческой личности ученика старшей школы. Эта деятельность профильных кружков, научных секций, характеризуется разнообразием форм проведения занятий. Распространены учебные лекции, семинары, учебно–практические занятия, коллективная и индивидуальная поисково–исследовательская деятельность, экспедиции, экскурсии, занятия в библиотеке, музее. Так, в частности, в Сумах методически организационным центром работы внешкольных учреждений является Сумской областной центр внешкольного образования и работы с талантливой молодежью, а Сумское территориальное отделение МАН Украины – учебный комплекс в структуре указанного заведения. Учебно–воспитательная работа в ученических творческих объединениях Сумского территориального отделения МАН Украины и научных обществах учащихся (НОУ) области осуществляется на трех учебно–организационных уровнях:

- начальном (ознакомительном), направленном на обучение учащихся основам исследовательской деятельности по выбранному профилю, широкое использование ими элементов исследовательской работы (опытно–экспериментальной, поисковой, конструкторской, проектной) в профильной учебно–творческой деятельности;

- основном (учебно–исследовательском), направленном на углубление знаний, умений, навыков учащихся по базовым дисциплинам; на развитие их интересов к систематизированной учебно–исследовательской, творческой деятельности работы по выбранным направлениям; профориентационную деятельность; на обеспечение участия учащихся в практической исследовательской работе (в составе поисковых, экспедиционных отрядов, за научными и образовательными исследовательскими проектами, программами, за индивидуальной тематикой и т.п.), массовых формах работы: олимпиадах, турнирах, конкурсах, выставках, слетах юных ученых, неделях науки и техники;

- высшем (поисково–исследовательском), направленном на организацию систематизированной индивидуальной и коллективной поисково–исследовательской работы слушателей научных секций под руководством научных консультантов, педагогов–практиков; на обеспечение их участия во Всеукраинском конкурсе научно–исследовательских

работ учеников–членов МАН Украины, других мероприятиях исследовательского направления (международных, всеукраинских, региональных научных и образовательных проектах, программах, конкурсах, турнирах, конференциях), подготовку старшеклассников к продолжению исследовательской деятельности в вузах [13, с. 262].

Деятельность МАН Украины способствует созданию такой системы учебной работы в современных внешкольных заведениях, в которой главное место принадлежало бы поисково–исследовательской деятельности учащихся по различным направлениям и на разных учебно–организационных уровнях, а ее образовательный аспект обеспечивал бы целостность образовательных концепций (программ) учебных заведений.

Всего же в Украине динамика охвата детей различными направлениями обучения в системе внешкольного образования остается достаточно неравномерной. Если в 1960–1990–х гг. преобладал интерес детей к техническому творчеству, то в 2010 г. наиболее массовыми были такие направления внешкольного образования, как художественно–эстетическое (44% от общего количества детей, которые занимаются в системе дополнительного образования), научно–техническое (18%), эколого–натуралистическое (11%), туристско–краеведческое (9%), физкультурно–спортивное (6%) [14, с. 81].

Исследователи обращают внимание на то, что если в течение 60–80–х гг. XX в. различными видами деятельности во внешкольных учреждениях были охвачены почти все дети (за исключением 3–7%), то в 2010 г. по внешкольным заведениям Украины занималось 35,5% от общего количества детей школьного возраста [14, с. 81]. Особенно обостряется проблема сохранения и расширения сети внешкольных учебных заведений различных типов государственной и коммунальной форм собственности: так, в частности, в течение 2009–2010 гг. В Украине были ликвидированы более 20 таких заведений. В сельской местности внешкольные учреждения действуют только в каждом десятом районе [15].

Такая социокультурная проблема, на наш взгляд, объясняется комплексом причин. С одной стороны, среди современных детей и подростков заметно усиливается индивидуализация, что находит проявление и в уменьшении их интереса к коллективным формам деятельности. Распространены случаи, когда основную часть внеурочного времени (в случае ненадлежащего воспитания со стороны родителей, их безразличия к занятиям детей, отсутствия контроля) дети и подростки проводят в виртуальной среде, созданном с помощью компьютерных средств.

С другой стороны, на эффективность выполнения внешкольными учреждениями обучающей функции заметно влияет их финансирование. Если в 1991 г. финансирование внешкольного образования в Украине составило 4,4% ВВП бюджетных расходов от общего образовательного бюджета, то в 2009 г. оно снизилось до 4,0% ВВП. Основные статьи расходов бюджета в этой сфере направлены не на повышение качества образования, а на выплаты зарплаты и коммунальные платежи (более 70% всего финансирования) [16].

В то же время статьи 89 и 90 Бюджетного кодекса Украины не предусматривают межбюджетного трансферта для корректировки расходов местных бюджетов, что осуществляются на содержание внешкольных учебных заведений; статья 91 Бюджетного кодекса предусматривает, что эти расходы являются исключительно компетенцией местных бюджетов [17].

Р. Науменко отмечает, что отдельные руководители местных органов исполнительной власти трактуют указанные положения Бюджетного кодекса как возможность полного прекращения финансирования внешкольных заведений. О таких неодиноких явлениях показывает практика отдельных районных и городских советов, что делает невозможным посещение учащимися внешкольных учебных заведений, в том числе спортивного (детские спортивные школы), художественного (музыкальные и художественные школы) профиля. Тем самым нарушаются положения Закона Украины “О внешкольном образовании”, в котором отмечается, что внешкольное учебное заведение имеет статус широкодоступного, должен обеспечивать потребности личности в творческой самореализации и организации содержательного досуга. Регулирование указанной проблемы законами Украины о Государственном бюджете не обеспечивает стабильности функционирования внешкольных учреждений и требует постоянной корректировки [18].

Наконец, серьезную проблему составляет содержательная наполненность обучения во внешкольных учреждениях. Она непосредственно связана с работой педагогов этих учреждений. К сожалению, констатирует К. Мусаев, в современных условиях педагогический процесс во внешкольных заведениях еще не всегда направлен на воспитание всесторонне развитой личности с учетом ее духовно-творческого потенциала. В некоторых случаях педагогический процесс во внешкольных заведениях имеет слишком информативный характер. Часто наблюдается внутренняя скованность во взаимоотношениях педагогов и детей, отсутствие на занятиях в кружках и секциях высокой культуры труда, искренности, сплоченности, заинтересованности делом, низкая психолого-педагогическая эрудиция педагогов, их методическая беспомощность в расширении зоны творческого поиска, отсутствие новых педагогических технологий и идей. И как следствие – много детей, не находя адекватного применения своим возможностям, меняют один кружок на другой, а в некоторых случаях, совсем оставляют внешкольные учреждения [19].

Поэтому нельзя уменьшить ту ответственность, которая возлагается на внешкольного педагога. Для успешного осуществления им процесса обучения он должен соответствовать определенным профессиональным характеристикам. В частности, А. Дрозд отмечает, что работник внешкольного учебного заведения должен быть человеком компетентным, способным вызвать творческую активность воспитанников, способствовать социальной адаптации детей и подростков, строить свою деятельность на основе сотворчества и толерантности. Учитывая общественный спрос, а также современные требования к знаниям и умениям молодого человека, внешкольные

учебные заведения, кроме традиционных, предоставляют новые образовательные услуги (кружки изучения компьютерной грамотности, иностранных языков, экономических дисциплин, основ бизнеса). Соответственно и работник внешкольного учреждения должен непрерывно заниматься самосовершенствованием, быть человеком современным, хорошо осведомленным в деятельности различных молодежных движений и культур [20]. Следовательно, успешная реализация процесса обучения предполагает многоплановость, многовариантность задач, ситуаций, в которых работает внешкольный педагог, выполняя своеобразную роль посредника между личностью и обществом.

#### Список использованных источников

1. Красовська О. Ю. Роль освіти в сучасних глобальних умовах / О. Ю. Красовська // Бюлетень Міжнародного Нобелівського економічного форуму. – 2011. – №1 (4). – С.182–188.
2. Савостьянова М. У пошуках ціннісно-сміслового змісту освіти [Електронний ресурс] / М. Савостьянова. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vird/2011\\_13/PDF/5.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vird/2011_13/PDF/5.pdf).
3. Позднякова-Кирбят'єва Е. Г. Соціальні функції освіти в сучасному українському суспільстві / Е. Г. Позднякова-Кирбят'єва // Соціальна перспектива і регіональний розвиток. – 2007. – Вип.2. – С.107–109.
4. Биковська О. В. Позашкільна освіта: теоретико-методичні аспекти / О. В. Биковська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній школі. – 2009. – №2. – С.34–37.
5. Биковська О. В. Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Биковська; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 44 с.
6. Берека В. С. Соціально-педагогічні основи розвитку позашкільної освіти в Україні (1957–2000 роки): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. С. Берека; Інститут педагогіки АПН України. – К., 2001. – 22 с.
7. Трофименко Н. С. Позашкільний навчальний заклад як один із чинників формування ціннісного самоставлення дошкільників / Н. С. Трофименко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць КІПУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – 2011. – Вип.11. – С.889–897.
8. Пустовіт Г. Деякі аспекти методології позашкільної освіти / Г. Пустовіт // Шлях освіти. – 2000. – №2. – С.11–15.
9. Сущенко Л. О. Педагогічні орієнтири наукового пошуку шляхів розвитку творчої активності особистості в позашкільному закладі [Електронний ресурс] / Л. О. Сущенко. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pfto/2011\\_16/files/P1611\\_41.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pfto/2011_16/files/P1611_41.pdf).
10. Литовченко О. В. Виховний потенціал позашкільних навчальних закладів: рівні реалізації виховних можливостей / О. В. Литовченко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. Збірник наукових праць. – 2010. – Вип.14. – Кн. I. – С.220–229.
11. Сущенко Т. І. Позашкільний педагогічний процес як унікальне явище організації дитячої життєтворчості / Т. І. Сущенко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. – Запоріжжя, 2005. – Вип.36. – С.3–6.
12. Закон України “Про позашкільну освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
13. Кречетіна Т. М. Роль позашкільної освіти у формуванні особистості школяра / Т. М. Кречетіна // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика. – 2010. – Вип.3. – С.257–263.
14. Балахтар В. В. Роль педагогічно організованого дозвілля дітей та підлітків у формуванні і розвитку особистості / В. В. Балахтар // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2011. – №1 (8). – С.78–81.
15. Пустовіт Г. Позашкільні навчальні заклади – погляд у майбутнє [Електронний ресурс] / Г. Пустовіт. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Npd/2011\\_3/pustosv.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2011_3/pustosv.pdf)
16. Науменко Р. А. До питання фінансового забезпечення

позашкільної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Р. А. Наumenko. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>

17. Бюджетний кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>

18. Наumenko Р. А. Державне регулювання розвитку позашкільної освіти в Україні [Електронний ресурс] / Р. А. Наumenko. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/e-journals/dutp/2005-2/txts/galuz/05nrapou.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/dutp/2005-2/txts/galuz/05nrapou.pdf)

19. Мусаєв К. Ф. Основні напрямки організації навчальної діяльності в позашкільних закладах [Електронний ресурс] / К. Ф. Мусаєв. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2009\\_23\\_1/Musaev.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2009_23_1/Musaev.pdf)

20. Дрозд О. В. Особливості підготовки педагогічних працівників для толерантної взаємодії у позашкільних навчальних закладах [Електронний ресурс] / О. В. Дрозд. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Nvu/Ped/2008\\_14/droz.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Nvu/Ped/2008_14/droz.pdf)

## References

1. Krasovs'ka O. Ju. Rol' osvity v suchasnyh global'nyh umovah / O. Ju. Krasovs'ka // Buletyn Mizhnarodnogo Nobelivs'kogo ekonomichnogo forumu. – 2011. – №1 (4). – S.182–188.

2. Savost'janova M. U poshukah cinnisno-smyslovogo zmistu osvity [Elektronnyj resurs] / M. Savost'janova. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vird/2011\\_13/PDF/5.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vird/2011_13/PDF/5.pdf)

3. Pozdnjakova-Kyrbjat'jeva E. G. Social'ni funkcii' osvity v suchasnomu ukrai'ns'komu vsamodii' / E. G. Pozdnjakova-Kyrbjat'jeva // Social'na perspektiva i regional'nyj rozvytok. – 2007. – Vyp.2. – S.107–109.

4. Bykovs'ka O. V. Pozashkil'na osvita: teoretyko-metodychni aspekty / O. V. Bykovs'ka // Pedagogika formuvannja tvorchoi' osobystosti u vyshhij i zagal'nij shkoli. – 2009. – №2. – S.34–37.

5. Bykovs'ka O. V. Teoretyko-metodychni osnovy pozashkil'noi' osvity v Ukrai'ni: avtoref. dys. ... dokt. ped. nauk: 13.00.01 / O. V. Bykovs'ka; Nacional'nyj pedagogichnyj universytet imeni M. P. Dragomanova. – K., 2008. – 44 s.

6. Bereka V. Je. Social'no-pedagogichni osnovy rozvytku pozashkil'noi' osvity v Ukrai'ni (1957–2000 roky): avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / V. Je. Bereka; Instytut pedagogiky APN Ukrai'ny. – K., 2001. – 22 s.

7. Trofymenko N. Je. Pozashkil'nyj navchal'nyj zaklad jak odyin iz chynnykiv formuvannja cinnisnogo samostavlennja doshkil'nykiv / N. Je. Trofymenko // Problemy suchasnoi' psihologii. Zbirnyk naukovykh prac' KPNU imeni Ivana Ogijenka, Instytutu psihologii im. G. S. Kostjuka NAPN Ukrai'ny. – 2011. – Vyp.11. – S.889–897.

8. Pustovit G. Dejaki aspekty metodologii' pozashkil'noi' osvity / G. Pustovit // Shljah osvity. – 2000. – №2. – S.11–15.

9. Sushhenko L. O. Pedagogichni orijentyry naukovogo poshuku shljahiv rozvytku tvorchoi' aktyvnosti osobystosti v pozashkil'nomu zakladi [Elektronnyj resurs] / L. O. Sushhenko. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pfto/2011\\_16/files/P1611\\_41.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pfto/2011_16/files/P1611_41.pdf)

10. Lytovchenko O. V. Vyhovnyj potencial pozashkil'nyh navchal'nyh zakladiv: rivni realizacii' vyhovnyh mozhlyvostej / O. V. Lytovchenko // Teoretyko-metodychni problemy vyhovannja ditej ta uchniv's'koi' molodi. Zbirnyk naukovykh prac'. – 2010. – Vyp.14. – Kn. I. – S.220–229.

11. Sushhenko T. I. Pozashkil'nyj pedagogichnyj proces jak unikal'ne javyshhe organizacii' dytjacho' zhyttjetvorchosti / T. I. Sushhenko // Pedagogika i psihologija formuvannja tvorchoi' osobystosti: problemy i poshuky. – Zaporizhzhja, 2005. – Vyp.36. – S.3–6.

12. Zakon Ukrai'ny "Pro pozashkil'nu osvitu" [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>

13. Krekotina T. M. Rol' pozashkil'noi' osvity u formuvanni osobystosti shkoljara / T. M. Krekotina // Navchannja i vyhovannja obdarovanoi' dytyny: teorija ta praktyka. – 2010. – Vyp.3. – S.257–263.

14. Balahtar V. V. Rol' pedagogichno organizovanogo dozvillja ditej ta pidlitkiv u formuvanni i rozvytku osobystosti / V. V. Balahtar // Naukova skarbnyca osvity Donechchyny. – 2011. – №1 (8). – S.78–81.

15. Pustovit G. Pozashkil'ni navchal'ni zaklady – pogljad u majbutnje [Elektronnyj resurs] / G. Pustovit. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Npd/2011\\_3/pustov.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2011_3/pustov.pdf)

16. Naumenko R. A. Do pytannja finansovogo zabezpechennja pozashkil'noi' osvity v Ukrai'ni [Elektronnyj resurs] / R. A. Naumenko. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Nvamu\\_uprav/2010\\_4/21.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvamu_uprav/2010_4/21.pdf)

17. Bjudzhetnyj kodeks Ukrai'ny [Elektronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>

18. Naumenko R. A. Derzhavne reguljuvannja rozvytkom pozashkil'noi' osvity v Ukrai'ni [Elektronnyj resurs] / R. A. Naumenko. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/e-journals/dutp/2005-2/txts/galuz/05nrapou.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/dutp/2005-2/txts/galuz/05nrapou.pdf)

19. Musajev K. F. Osnovni naprjamky organizacii' navchal'noi' dijal'nosti v pozashkil'nyh zakladah [Elektronnyj resurs] / K. F. Musajev. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2009\\_23\\_1/Musaev.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2009_23_1/Musaev.pdf)

20. Drozd O. V. Osoblyvosti pidgotovky pedagogichnyh pracivnykiv dlja tolerantnoi' vzajemodii' u pozashkil'nyh navchal'nyh zakladah [Elektronnyj resurs] / O. V. Drozd. – Rezhym dostupu: [www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Nvu/Ped/2008\\_14/droz.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/Nvu/Ped/2008_14/droz.pdf)

**Yaremenko L.**, candidate of pedagogical sciences, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine, Kyiv), [gileya.org.ua@gmail.com](mailto:gileya.org.ua@gmail.com)

## Training and learning functions adult education

*Modern school education was formed in the depths of the previous educational system. Therefore, changes in the maelstrom of public life in general and today was school education in particular. Harmonious personal development that takes place in school educational institutions through focused training, employment and other activities, creates conditions for most povnovartisnoho of intellectual, creative and spiritual potential of the individual. Therefore, the formation of the individual as a subject of study and the realization of the object appears primarily developmental and educational functions of school education.*

**Keywords:** education, education function, developmental function of education, educational function of education.

**Яременко Л.**, кандидат педагогічних наук, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова (Україна, Київ), [gileya.org.ua@gmail.com](mailto:gileya.org.ua@gmail.com)

## Розвивальна і навчальна функції позашкільної освіти

*Сучасна позашкільна освіта сформувалася ще в надрах попередньої освітньої системи. Тому у вирі змін суспільної життєдіяльності загалом сьогодні опинилися і позашкільна освіта зокрема. Гармонійний особистісний розвиток, який відбувається у позашкільних навчальних закладах шляхом цілеспрямованої навчальної, трудової та іншої діяльності, створює умови для найбільш повновартісного розвитку розумового, творчого, духовного потенціалу особистості. Тому становлення індивіда як суб'єкта навчання й розвитку виявляється об'єктом реалізації насамперед розвивальної і навчальної функцій позашкільної освіти.*

**Ключові слова:** освіта, функції освіти, розвивальна функція освіти, навчальна функція освіти.

\* \* \*

УДК 1;1.2;141.45

**Гусейнзаде Г.**

докторант, Інститут Рукописей. Фізкультури НАНА (Азербайджан, Баку), [rus\\_rahimli@yahoo.com](mailto:rus_rahimli@yahoo.com)

## СУФИЙСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ Ш. М. ШАБУСТАРИВ ПРОИЗВЕДЕНИИ “ГЮЛЬШАН-И РАЗ”

*Одним из ценных источников по суфизму, широко распространенному религиозно-философскому течению на мусульманском Востоке является сочинение “Гюльшан-и раз” известного азербайджанского ученого средневековья Ш.М.Шабустари. В данном труде Шабустари, написанном на персидском языке в поэтической форме, изложены основные суфийские воззрения ученого-философа. В сочинении особое место занимают рассуждения автора о раскрытии сущности некоторых суфийских символов. Сочинение “Гюльшан-и раз” Шабустари еще в XIX веке было переведено на европейские языки, что свидетельствует о популярности этого труда автора.*

**Ключевые слова:** суфизм, “Гюльшан-и раз”, Шабустари, Лахиджи, Ибн Араби.

(стаття друкується мовою оригіналу)

Выдающийся азербайджанский ученый Шейх Махмуд Шабустари (1287–1320) имеет большие заслуги в развитии суфизма, занимающего значительное место в истории общественного мышления средневекового мусульманского Востока.

В ряду написанных им на персидском языке произведений, посвященных суфизму, особое место занимает месневи “Гюльшан-и раз” (“Цветник тайн”).

Збірник наукових праць “Гілея: науковий вісник”