

події в Парижі і глобальне зростання терористичних загроз дає Міністерству оборони ФРН незаперечні аргументи в дискусії навколо майбутнього Бундесверу і національної безпеки Німеччини. Єдиною перепоною для цього можуть стати негативні настрої у суспільстві, які до того ж активно підтримуються ззовні. Сьогодні Бундесверу вдається з ними впоратися, але у майбутньому це може стати великою проблемою, шлях до вирішення якої лежить тільки у постійній роз'яснювальній роботі і агітації.

#### Список використаних джерел

1. Die Bundeswehr [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c4/04\\_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP3I5EyrpHK9pNyydL3izOSM1KKM1MyS4oL8nMySzGy9pNK8INTi8tSMIv2CbEdFAJ8b1rU!/](http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c4/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP3I5EyrpHK9pNyydL3izOSM1KKM1MyS4oL8nMySzGy9pNK8INTi8tSMIv2CbEdFAJ8b1rU!/).
2. Жолквер Н. Кремль побудил Берлин изменить военную доктрину [Електронний ресурс] / Никита Жолквер. – 2015. – Режим доступу: <http://dw.com/p/1EdLa>.
3. Степовик М. Міноборони ФРН розробляє нову стратегію щодо Росії [Електронний ресурс] / М. Степовик, А. Грабська. – Режим доступу: <http://dw.com/p/1EdLC>.
4. Im Video erklärt: So entsteht das Weißbuch 2016 [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: [http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c5/04\\_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gnC58QHYNLIyMXd3NjA8dAi2BHMxdjA3cvM6B8pFm8AQ7gaEBAAd3BKqn6kfpQ5TjVOBvoh-pFO-n4e-bmp-gW5EeWGFo6KAeZc3U4!dl3/d3/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/](http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c5/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gnC58QHYNLIyMXd3NjA8dAi2BHMxdjA3cvM6B8pFm8AQ7gaEBAAd3BKqn6kfpQ5TjVOBvoh-pFO-n4e-bmp-gW5EeWGFo6KAeZc3U4!dl3/d3/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/).
5. Прокопчук Д. Уряд Німеччини схвалив мандат на участь Бундесверу в операції в Сирії [Електронний ресурс] / Дмитро Прокопчук. – Режим доступу: <http://dw.com/p/1HF9c>.
6. KRIEG IST TERROR! Damit muss Schluss sein! [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.frikoberlin.de/oster/2016/oster2016.html>.
7. Peters J. Rätsel um Anti-Bundeswehr-Plakate [Електронний ресурс] / Jana Peters. – 2015. – Режим доступу: <http://www.freiepresse.de/LOKALES/CHEMNITZ/Raetsel-um-Anti-Bundeswehr-Plakate-artikel9381674.php>.
8. Mehrheit der Deutschen will größere Bundeswehr [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: <http://www.welt.de/politik/deutschland/article150332595/Mehrheit-der-Deutschen-will-groessere-Bundeswehr.html>.

#### References

1. Die Bundeswehr [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu: [http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c4/04\\_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP3I5EyrpHK9pNyydL3izOSM1KKM1MyS4oL8nMySzGy9pNK8INTi8tSMIv2CbEdFAJ8b1rU!/](http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c4/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP3I5EyrpHK9pNyydL3izOSM1KKM1MyS4oL8nMySzGy9pNK8INTi8tSMIv2CbEdFAJ8b1rU!/).
2. Zholkver N. Kreml' pobudyl Berlyn yzmenyt' voennuyu doktrynu [Elektronnyy resurs] / Nykyta Zholkver. – 2015. – Rezhym dostupu: <http://dw.com/p/1EdLa>.
3. Stepovyk M. Minoborony FRN rozroblyaye novu stratehiyu shchodo Rosiyi [Elektronnyy resurs] / M. Stepovyk, A. Hrab's'ka. – Rezhym dostupu: <http://dw.com/p/1EdLC>.
4. Im Video erklärt: So entsteht das Weißbuch 2016 [Elektronnyy resurs]. – 2015. – Rezhym dostupu: [http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c5/04\\_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gnC58QHYNLIyMXd3NjA8dAi2BHMxdjA3cvM6B8pFm8AQ7gaEBAAd3BKqn6kfpQ5TjVOBvoh-pFO-n4e-bmp-gW5EeWGFo6KAeZc3U4!dl3/d3/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/](http://www.bmvg.de/portal/a/bmvg/!ut/p/c5/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gnC58QHYNLIyMXd3NjA8dAi2BHMxdjA3cvM6B8pFm8AQ7gaEBAAd3BKqn6kfpQ5TjVOBvoh-pFO-n4e-bmp-gW5EeWGFo6KAeZc3U4!dl3/d3/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/).
5. Prokopchuk D. Uryad Nimechchyny skhvalyv mandat na uchast' Bundesveru v operatsiyi v Syriyi [Elektronnyy resurs] / Dmytro Prokopchuk. – Rezhym dostupu: <http://dw.com/p/1HF9c>.
6. KRIEG IST TERROR! Damit muss Schluss sein! [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu: <http://www.frikoberlin.de/oster/2016/oster2016.html>.
7. Peters J. Rätsel um Anti-Bundeswehr-Plakate [Elektronnyy resurs] / Jana Peters. – 2015. – Rezhym dostupu: <http://www.freiepresse.de/LOKALES/CHEMNITZ/Raetsel-um-Anti-Bundeswehr-Plakate-artikel9381674.php>.
8. Mehrheit der Deutschen will größere Bundeswehr [Elektronnyy resurs]. – 2015. – Rezhym dostupu: <http://www.welt.de/politik/deutschland/article150332595/Mehrheit-der-Deutschen-will-groessere-Bundeswehr.html>.

*Miftakhov B. G., student, Institute of International Relations of Kyiv National Taras Shevchenko University (Ukraine, Kyiv), [bmiftakhov@gmail.com](mailto:bmiftakhov@gmail.com)*

#### Pacifist sentiment in the German society as a barrier to transition to a new national security policy

*The present article deals with influence of pacifist mood of German society and research of the national security policy transformation of the Federal Republic of Germany in a view of new challenges and threats. It is known that the Federal Republic of Germany is about to revise dramatically its security strategy in 2016, and, apparently, there will be an attempt to let down the bars of German armed forces abroad. The stumbling block of this transformation are German citizens, who criticize such aspirations of the government. It is important to mention that those pacific mood is frequently followed by traces of Russian influence. With unofficial support of pacific actions, Russian Federation is lobbying its interests, which leads to prevention of military strengthening of Germany.*

**Keywords:** Germany, national security, FRG, threats, ISIS, terrorism, army, armed forces, demonstrations, Russia.

*Мифтахов Б. Г., студент, Інститут міжнародних відносин Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (Україна, Київ), [bmiftakhov@gmail.com](mailto:bmiftakhov@gmail.com)*

#### Пацифистские настроения в немецком обществе как барьер для перехода к новой политике национальной безопасности

*Предпринята попытка исследовать влияние пацифистских настроений внутри немецкого общества на трансформацию политики национальной безопасности и обороны Федеративной Республики Германии в связи с новыми вызовами и угрозами. Уже известно, что в 2016 году ФРГ собирается кардинально пересмотреть собственную стратегию безопасности и вероятно, что именно тогда впервые будет отменено ограничение на использование немецкой армии за рубежом. Но на пути к этой трансформации может стать часть немецких граждан, которые достаточно критически оценивают подобные новые стремления правительства ФРГ. Важно то, что за пацифистскими лозунгами активистов часто скрывается российский след. Российская Федерация поддерживает подобные акции, лоббирует свои интересы и тем самым препятствует военному укреплению ФРГ.*

**Ключевые слова:** Германия, национальная безопасность ФРГ, Бундесвер, терроризм, армия, Вооруженные силы ФРГ, протесты, Россия.

\* \* \*

УДК 378.09(438)

**Висоцька Г. В.,**  
кандидат історичних наук, старший викладач  
кафедри міжнародних відносин та зовнішньої  
політики, Чорноморський державний університет  
ім. Петра Могили (Україна, Миколаїв),  
[g.visotskaya@gmail.com](mailto:g.visotskaya@gmail.com)

#### СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

*Багато українських студентів прагнуть отримати вищу освіту високого рівня саме в Республіці Польща. З кожним роком кількість таких студентів зростає. Саме цей факт зумовлює необхідність ознайомлення з системою вищої освіти Республіки Польща. У даній статті проаналізовано систему вищої освіти Республіки Польща після підписання Болонської декларації. Висвітлені особливості навчального процесу у вищих навчальних закладах Польщі. Детально висвітлюються етапи навчання в університетах Республіки Польща. Поділ періоду навчання на цикли аналізується у статті. Розглядаються категорії польських навчальних закладів. Пояснюється поняття «автономія вищих навчальних закладів». Проаналізовані особливості вступу іноземних громадян до вищих навчальних закладів Республіки Польща та умови, які їм будуть надані під час навчання. Особливості навчання за Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS) розглядаються у статті.*

**Ключові слова:** система вищої освіти, Республіка Польща, Болонський процес, Європейська кредитно-трансферна система.

У основі Болонського процесу лежить переконання, яке поділяється багатьма європейськими країнами та міжнародними академічними організаціями, що в епоху глобалізації слід прагнути максимальної сумісності систем вищої освіти. Це дозволить усім учасникам процесу повною мірою скористатися перевагами культурної різноманітності, відмінностей у традиціях

викладання, постійно підвищувати якість освіти, полегшити мобільність студентів та викладачів.

Польща приєдналася до Болонського процесу в 1999 році, розвиваючи двоступеневу систему освіти та систему пунктів ECTS, впровадивши додатки до диплому, створивши Державну Акредитаційну Комісію, промотуючи мобільність в рамках міжнародних програм обміну. Польща, як і інші європейські країни, займається впровадженням болонських норм і стандартів в освіті, науці і техніці.

Система вищої освіти в Польщі динамічно розвивається. Протягом останнього десятиліття створено більше двохсот нових вищих навчальних закладів, а чисельність студентів зросла з 350 тисяч до більш, ніж 1,5 млн. Такі міста, як Варшава, Краків, Познань, Вроцлав, Гданськ, Щецин, Лодзь є традиційними студентськими центрами в Польщі.

Система вищої освіти в Польщі перебуває в Європейській зоні вищої освіти. Разом з 29 іншими країнами, Польща підписала Болонську декларацію, метою якої є створення європейського простору вищої освіти. Актуальні реформи в системі вищої освіти в Польщі направлені на останні розробки Болонського процесу [1, с. 9].

Системою вищої освіти керують міністерства, яким підпорядковані найбільші (державні) заклади. З ними співпрацює Центральна Рада з вищої освіти, що складається з обраних представників ВНЗ і наукової громадськості (35 професорів, 10 вчителів, 5 студентів), яким закон надав чималі наглядові права, адже без згоди ради не розподіляються кошти бюджету і не виходять міністерські накази.

Система вищої освіти Польщі включає як державні, так і приватні вищі навчальні заклади. Існують дві основні категорії: навчальні заклади університетського і не університетського (професійна освіта) типів.

До не університетського рівня вищої освіти належать численні училища, технікуми, вищі профшколи з дипломами і сертифікатами відповідного рівня (техніка, вихователя дошкільних закладів та ін.), які за правами вступу до ВНЗ не перевищують диплома загальноосвітніх ліцеїв (matura).

До структури університетського рівня вищої освіти Польщі входять: університети (практично автономні в усіх питаннях внутрішньої і зовнішньої діяльності, включаючи введення нових факультетів чи спеціальностей); політехнічні і вищі технічні університети, медичні академії; сільськогосподарські академії; економічні академії; вищі педагогічні школи; вищі академії мистецтв (музичні, театральні, художні, кіно); академії фізичного виховання; морські школи; теологічні академії; неурядові і приватні заклади.

Існує чотири етапи університетської освіти:

1. Перший етап університетської освіти: **Licencjat**. Навчання на першому етапі організується як вузами університетського типу, так і навчальними закладами вищої професійної освіти (Wyzsze szkoły zawodowe). Випускникам присвоюється професійне звання Licencjat (через три роки навчання) або Inżynier (через три з половиною чи чотири роки навчання) після захисту дипломної роботи.

2. Другий етап університетської освіти: **Magister**. Навчання на другому етапі організується

університетськими і неуніверситетськими вузами у вигляді єдиної програми, яка триває від п'яти до шести років, і додаткових курсів строком від півтора до двох років. Після захисту дисертації чи дипломної роботи випускникам присвоюється ступінь Magister або один з її еквівалентів (за винятком медичних дисциплін). Професійні звання, еквівалентні ступеню Magister, присвоюються різними вищими навчальними закладами другого рівня після закінчення п'ятирічного курсу навчання.

3. Третій етап університетської освіти: **Doktor**. Академічну ступінь Doktor можна отримати двома способами: за допомогою післядипломної освіти третього рівня, яке, як правило, триває чотири роки, або шляхом об'єднання професійної робочої діяльності з академічним дослідженням, а також написанням дисертації. Всі кандидати повинні мати професійний ступінь Magister або його еквівалент. Для отримання ступеня Doktor кандидат повинен подати й успішно захистити докторську дисертацію.

4. Четвертий етап університетської освіти: **Doktor Habilitowany**. Ступінь Doktor Habilitowany присвоюється кандидатам, які вже мають ступінь Doktor. Цей ступінь присвоюється викладацькому складу вищих навчальних закладів і дослідницьких організацій, а також окремим особам, об'єднуючим дослідницьку роботу з професійною діяльністю. Володарі ступеня Doktor Habilitowany можуть займати посаду професора вузу та отримати академічне звання професора, що присвоюється Президентом Республіки Польщі.

В системі вищої освіти введено двоциклове навчання: попереднє (undergraduate) і випускне (graduate). Так навчання на здобуття ступеню бакалавра (ліценціат) триває 6 семестрів, після чого потрібно написати і захистити дипломну роботу на здобуття цього ступеню. Навчання на магістратурі триває 4 семестри, потім також слідує написання і захист роботи, але вже магістерської. Інженерне навчання на бакалавраті триває 7 семестрів, після чого можливе навчання на магістратурі протягом 3 семестрів.

Навчальний рік складається із 30 тижнів (приблизно по 30 годин занять кожен) та поділений на 2 семестри: зимовий семестр (з 1 жовтня приблизно до 15 лютого наступного календарного року) складається з 15 тижнів занять та зимової екзаменаційної сесії; літній семестр (з 16 лютого приблизно до 30 вересня) складається з 15 тижнів занять та літньої екзаменаційної сесії. Один місяць під час літніх канікул, як правило, призначений для проходження професійної практики.

Увесь період навчання поділяється на цикли, які закінчуються присудженням відповідних кваліфікацій. З часу трансформації вищої освіти студенти отримали набагато ширші можливості для навчання за індивідуальними навчальними планами. З метою створення міцнішої бази для такої форми планується перехід на систему підрахунку виконання програми через кредити [2, с. 155–160].

Важливим кроком у реформуванні структури вищої освіти Польщі стала робота над стандартизацією навчання за трансферною системою європейських кредитів (ECTS), спрямована на підвищення мобільності навчання – як у часі (мається на увазі можливість вибору індивідуального темпу навчання), так і у просторі (послідовне навчання у різних ВНЗ), тобто принцип мобільності, який

пропагується Європейською комісією, має надати студентам можливість одержання знання за обраною спеціальністю в різних навчальних центрах (у країні поселення і за кордоном) на тому ж самому рівні освіти.

Гнучкість системи вищої освіти у часі надзвичайно важлива для студентів вечірньої і заочної форми навчання. Справа в тому, що у Польщі близько 50% студентів – вечірники і заочники, рівень їхньої підготовки за загальним визнанням, нижчий, ніж у студентів стаціонару. Студенти цієї категорії просто не встигають у короткий термін якісно опанувати пропонований обсяг матеріалу. Подібна ж проблема стоїть і в Україні. Застосування загальноєвропейської системи ECTS дозволяє збільшити (навіть індивідуально) тривалість навчання для вечірньої і заочної форми, що сприятиме більш якісному опануванню предметів програми навчання [3, с. 209–211].

Автономія вищих навчальних закладів є необхідною умовою як для побудови європейського простору вищої освіти, так і для модернізації конкретних навчальних планів. Разом з тим, питання академічної свободи й пошуку оптимального співвідношення між урядом і вищим навчальним закладом, особливо в колишніх соціалістичних країнах постійно актуалізуються. У Польщі склалися специфічні обставини, які певною мірою полегшили процес соціального переходу в цілому й трансформацію системи вищої освіти зокрема.

У польському Законі про вищу освіту 1990 р. та в ряді інших законодавчих актів встановлено принципи дерегуляції, що суттєво обмежили вплив державних органів на цей сектор освіти. У редакції Закону про освіту від 2005 року принципи взаємодії держави та ВНЗ суттєво удосконалені в плані їх відповідності Magna Charta Universitatum [6].

Міністерство освіти тепер лише координує і встановлює стандарти навчання, проводить загальний нагляд і контроль законності дій навчальних закладів, розподіляє бюджетні кошти і контролює їх використання, є своєрідним куратором органів самоврядування у галузі освіти. Міністр освіти відповідає за якість освіти в державі, дбає про її популяризацію, а також вирівнювання освітніх можливостей дітей та молоді, які мають труднощі в доступі до освіти.

Особливих повноважень в контексті університетської автономії набув керівник ВНЗ. Він обирається на конкурсній основі, відповідає за якість науково-педагогічних кадрів, сам запроваджує контроль якості освіти [4, с. 223].

У минулому, за часів надвисокої державної централізації, більшість звернень про прохання навчатися у Польщі проходили через амбасади і контингент студентів-іноземців формувався переважно у результаті міждержавних домовленостей та угод про обміни студентами чи про прийом на навчання. Сьогодні ВНЗ часто здійснюють міжнародні контакти і проекти поза міністерствами. Нова Польща докладає значних зусиль для об'єднання і підтримки своєї діаспори.

Українці впевнено відправляються на навчання до Польщі. Значною перевагою є те, що у Польщі можна отримати доступну європейську освіту, недалеко від рідного дому.

Вступати до польського вузу можна вже після школи. Для навчання в Польщі необхідне знання польської мови, однією англійською не обійтися. Головною мовою

навчання у польських вузах, звичайно ж є, польська. На деяких спеціальностях можна вчитися й англійською, причому, зі вступом Польщі до Євросоюзу, їх стало набагато більше.

Деякі вищі навчальні заклади проводять власний тест на володіння польською мовою перед тим, як прийняти на навчання іноземного студента. Якщо рівень вважатимуть недостатнім, рекомендуватимуть додаткові курси. Польську мову легко можна вивчити. В університетах для іноземців є підготовчі курси, де навчають польської мови.

Основними документами, необхідними для вступу, є: оригінал атестата про середню освіту та його переклад польською, медична довідка, анкета абітурієнта, якщо навчання платне – квитанції про оплату. Для уточнення всіх нюансів необхідно звернутися до відповідного підрозділу навчального закладу, що займається прийомом іноземних студентів.

Всі необхідні документи доведеться вислати поштою. Коли навчальний заклад вами зацікавиться, вам надішлють запрошення на навчання. Із запрошенням студент звертається до посольства Республіки Польща для оформлення візи [5, с. 6–7].

В останні роки система освіти в Польщі розвивається досить динамічно в порівнянні з іншими країнами Європи. Польські університети пропонують високий рівень освіти та складають невід'ємну частину Європейської системи освіти. Всі передові університети пропонують програми англійською мовою, включаючи медицину, технічні науки, бізнес і фінанси. Польща бере активну участь у Болонському процесі. У процесі адаптації польської моделі вищої освіти до вимог Болонського процесу запроваджено три рівня підготовки фахівців, відбулася стандартизація навчання за трансферною системою європейських кредитів (ECTS), впроваджено нову систему акредитації ВНЗ, Вищі навчальні заклади Польщі здобули високий ступінь автономності.

#### Список використаних джерел

1. Беганська І., Садовська Н. Адаптація вищої освіти Польщі до умов Болонського процесу. – Схід, 2009. – №2. – С.9–11.
2. Василюк А. Вища освіта Польщі: структура, управління, фінансування, підготовка кадрів // Освіта і управління. – 1998. – №2. – Т.2. – С.154–163.
3. Касьянова С. Система освіти Польщі в рамках реалізації Болонського процесу // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. – №3–4. – С.207–213.
4. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз: Монографія / Під ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.
5. Chwirot Stanisław Proces boloński w praktyce // Gazeta Uniwersytetska. – 2008. – №3. – С.5–7.
6. Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyzszego <http://www.nauka.gov.pl/szkolnictwo-wyzsze/sprawy-miedzynarodowe/proces-bolonski/References>
1. Beganska I., Sadovska N. Adaptatsiya vyschoi osvity Polschi do umov Bolonskogo protsesu. – Shid, 2009. – №2. – С.9–11.
2. Vasyliuk A. Vyscha osvita Polschi: struktura, upravlinnya, finansuvannya, pidgotovka kadriv // Osvita i upravlinnya. – 1998. – №2. – Т.2. – С.154–163.
3. Kas'yanova S. Systema osvity Polschi v ramkah realizatsii Bolonskogo protsesu // Osvita i upravlinnya. – 2005. – Т.8. – №3–4. – С.207–213.
4. Profesiina osvita v zarubiznyh krainah: porivnyalniy analiz: Monografiya / Pid red. N. G. Nychkalo, V. O. Kudina. – Cherkasy: Vybir, 2002. – 322 s.
5. Chwirot Stanisław Proces boloński w praktyce // Gazeta Uniwersytetska. – 2008. – №3. – С.5–7.
6. Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyzszego <http://www.nauka.gov.pl/szkolnictwo-wyzsze/sprawy-miedzynarodowe/proces-bolonski/>

*Visotska H. V., candidate of historical sciences, senior lecturer at the department of international relations and foreign policy of Petro Mohyla Black Sea State University (Ukraine, Mykolaiv), g.visotskaya@gmail.com*

#### **The higher education system in Poland**

*Many Ukrainian students want to get higher education of a high level precisely in Polish Republic. Quantity of such students increase every year. This fact cause necessity of acquaintance with a system of higher education in Republic of Poland. A system of higher education in Poland after signing the Bologna Declaration is analyzed in this article. Peculiar properties of educational process in higher education institutions are shown in this paper. Stages of tuition in Polish universities are analyzed in details. Division of the period of education on cycles are shown in the article. Categories of Polish education institutions are analyzed. Term «autonomy of higher education institutions» is explained. There is detailed analyze of peculiar properties of foreigners' entrance in higher education institutions of Poland and conditions that will be provided to them during the period of tuition. Peculiar properties of tuition according to European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) are analyzed in the article.*

**Keywords:** system of higher education, Republic of Poland, the Bologna Process, European Credit Transfer and Accumulation System.

*Высоцкая Г. В., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений и внешней политики, Черноморский государственный университет им. Петра Могилы (Украина, Николаев), g.visotskaya@gmail.com*

#### **Система высшего образования в Республике Польша**

*Множество украинских студентов стремятся получить высшее образование высокого уровня именно в Республике Польша. С каждым годом количество таких студентов увеличивается. Именно этот факт вызывает необходимость ознакомления с системой высшего образования Республики Польша. В данной статье проанализировано систему высшего образования Республики Польша после подписания Болонской декларации. Освещены особенности учебного процесса в высших учебных заведениях Польши. Детально освещаются этапы обучения в университетах Республики Польша. Разделение периода обучения на циклы анализируется в статье. Рассматриваются категории польских учебных заведений. Объясняется понятие «автономия высших учебных заведений». Проанализированы особенности поступления иностранных граждан в высшие учебные заведения Республики Польша и условия, которые им будут предоставлены во время обучения. Особенности обучения согласно Европейской кредитно-трансферной системой (ECTS) рассматриваются в статье.*

**Ключевые слова:** система высшего образования, Республика Польша, Болонский процесс, Европейская кредитно-трансферная система.

\* \* \*