

<https://banks.com/forex/2015/10/29/breksit-nabiraet-oboroty-glava-banka-anglii-o-chlenstve-velikobritanii-v-es-v-5-grafikah.html>

7. Брюссель пытается избежать брексит [Электронный ресурс]. – Режим доступу: <http://politobzor.net/show-70348-bryussel-pytaetsya-izbezh-at-breksit.html>

8. Великобритания может выйти из еврозоны [Электронный ресурс]. – Режим доступу: http://ipress.ua/news/velykobrytaniya-mozhe-vyyty-z-yevrosoyuzu_bler_5982.html

9. Лондон выбив у Брюсселя новые правила существования Евросоюза [Электронный ресурс]. – Режим доступу: <http://tsn.ua/svit/london-vibiv-u-bryusselya-novi-pravila-isnuvannya-yevrosoyuzu-583546.html>

10. Переговоры у Брюсселя щодо умов збереження Британії в складі ЄС затягуються [Электронный ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.euronews.com/2016/02/16/the-brussels-brex-it-summit-what-you-need-to-know/>

11. Чи залишиться Великобритания в ЕС? [Электронный ресурс]. – Режим доступу: http://24tv.ua/chi-zalishitsya-velikobritaniya_v_yes_n660921

12. Що ми знаємо про брексит? [Электронный ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.euronews.com/2016/02/16/the-brussels-brex-it-summit-what-you-need-to-know/>

References

1. Biscop S. The UK and European Defence: Leading or Leaving? // International Affairs. – 2012. – Vol. 88. – P.1297–1313.

2. Chalmers H. Towards the UK's Nuclear Century // The RUSI Journal. – 2013. – №6.

3. Cottey A. Security in 21st Century Europe. – L.: Palgrave Macmillan, 2013. – 310 p.

4. Kirkup J. Navy Chief: Britain Cannot Keep up Its Role in Libya Air War Due to Cuts // The Telegraph. – 2011. – 20 June.

5. Richards J. A Guide to National Security. Threats, Responses, and Strategies. – Oxford: Oxford University Press, 2012. – 182 p.

6. Breksit nabirayet oboroti: glava banka Anglii o chlenstvie Velikobritanii v UC [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <https://banks.com/forex/2015/10/29/breksit-nabiraet-oboroty-glava-banka-anglii-o-chlenstve-velikobritanii-v-es-v-5-grafikah.html>

7. Bryssel pitayetsia izbejat breksit [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://politobzor.net/show-70348-bryussel-pytaetsya-izbezh-at-breksit.html>

8. Britaniya moze viyti z yevrozoni [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: http://ipress.ua/news/velykobrytaniya-mozhe-vyyty-z-yevrosoyuzu_bler_5982.html

9. London vibiv v Brysselya novi pravila isnuvannya EU [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://tsn.ua/svit/london-vibiv-u-bryusselya-novi-pravila-isnuvannya-yevrosoyuzu-583546.html>

10. Peregovori v Brysseli schodo umov zberejennya Britanii v skladi EU zatyaguyutsya [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://ua.euronews.com/2016/02/16/the-brussels-brex-it-summit-what-you-need-to-know/>

11. Chi zalishitsya Britaniya v skladi EU [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: http://24tv.ua/chi-zalishitsya-velikobritaniya_v_yes_n660921

12. Shcho mi znayemo pro breksit [Electronnyj resurs]. – Rezhym dostupu: <http://ua.euronews.com/2016/02/16/the-brussels-brex-it-summit-what-you-need-to-know/>

Stalovierova A. V., PhD in historical science, Associate Professor of Social Sciences of National University of Water Management and Nature Resources Use (Ukraine, Rivne), ucucannasav@mail.ru

United Kingdom's membership in European Union: discussion in European Union

The problems of the UK's future membership if the EU are analyzed; in particular, there is an analysis of the positions, which were promoted by EU member states on conditions for the preservation of Britain as part of the EU. The position of leading UK political parties regarding this issue is characterized. The features of the Brussels summit 2016 are considered. There is proved that as a result of the Brussels summit, Britain gained a special status which will allow its citizens to decide in a referendum on Britain's future membership in the EU.

Keywords: Britain, the EU, the British government, the Brussels summit, referendum.

Сталовірова А. В., кандидат історических наук, доцент кафедри общественних дисциплін, Національний університет водного господарства та природопольовання (Україна, Рівне), ucucannasav@mail.ru

Членство Великобритании в Евросоюзе: дискуссия в ЕС

Анализируется проблематика будущего членства Великобритании в ЕС; в частности, проводится анализ позиций, которые выдвинули страны –

участницы ЕС соответственно условий сохранения Британии в составе ЕС. Характеризуются положения политических партий Великобритании соответственно данной проблеме. Рассмотрены особенности проведения брюссельского саммита 2016 г. Доказано, что в результате брюссельского саммита Великобритания одержала особый статус, который сделает возможным ее гражданам определиться на референдуме соответственно будущего членства Великобритании в Евросоюзе.

Ключевые слова: Великобритания, Евросоюз, британское правительство, брюссельский саммит, референдум.

УДК 027.5(571.16)

Абдуллаева А. Т.,
докторант, Институт Рукописей
им. М. Физули НАНА (Азербайджан, Баку),
ada.abdulla@gmail.com

БИБЛИОТЕКИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ

В современную эпоху все возрастающей глобализации общества, усиления противостояния социально-экономических сфер в информационном обществе, частичного оскудения природных ресурсов, существенно возросла роль образования и просвещения. Современное общество создает все условия для того всестороннего развития и полноценного образования каждой отдельной личности, что в свою очередь обеспечивает ей возможность беспрепятственного использования информационных ресурсов и владением опытом работы. Именно поэтому знание, информационные ресурсы и услуги занимают ведущие позиции в современном обществе, а информационные организации ускоренно развиваются. Не случайно Организация Объединенных Наций объявила XXI век «веком образования». Для формирования высокоинтеллектуальной личности, строительства сильного высокоразвитого экономического общества наличие высшего образования имеет большое значение.

В статье исследуется информационная культура в контексте обучения и говорится о роли библиотек в этой области. Подробно анализируются задачи, стоящие перед академическими и школьными библиотеками в деле формирования и развития информационной культуры.

Ключевые слова: система обучения, информационная культура, школьные и академические библиотеки.

(статья друкється мовою оригіналу)

В настоящее время ускорение темпов развития общества, расширение социальных и политических возможностей и межкультурных связей, повышение уровня образования молодежи и старшего поколения способствует формированию человеческого интеллектуального капитала. Подтверждением этому факту является то, что многие наши граждане получают сейчас образование за рубежом, в высокоразвитых учебных заведениях европейских стран, что, при условии соблюдения национальных интересов, несомненно, может считаться отрядным явлением для перехода к развитому информационному обществу.

Безусловно, что образование является основой государственной политики и в этой сфере постоянно проводятся реформы, разрабатываются многочисленные государственные программы, национальные стратегии, подписываются указы и договора. Президент Азербайджана И. Алиев подписал Указ от 19 июня 2009-го года «Об утверждении Закона Азербайджанской Республики об образовании» (принят 7 октября 1992 года); 22 мая 2009 года – «Государственной Программы по реформам в системе высшего образования Азербайджанской Республики на 2009–2013 годы»; «Государственной Программы по внедрению в жизнь Национальной Стратегии по развитию науки в Азербайджанской Республике на 2009–2015 годы»; «О подготовке Национальной Стратегии в сфере образования Азербайджана на 2011–2021 годы» (в соответствии с подписанным

11 июля 2011 года указом был разработан проект Национальной Стратегии); 24 октября 2013 года – Указ о «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике».

С развитием цивилизации все отчетливее становится тот факт, что человек, не получивший образования, не умеющий приспособить и согласовать навыки своей работы с требованиями современного мира, и, если понадобится, не способный и не желающий получить дополнительное образование, не сможет соответствовать уровню и требованиям настоящего времени. Если ранее проблемы социального неравенства, родословная, происхождение, гражданские права личности, ее доходы и собственность были напрямую связаны с его положением в обществе, то сейчас градация и расслоение в обществе непосредственно зависят от степени его информационной культуры.

Степень информационной осведомленности с одной стороны характеризует активность личности в информационном пространстве, ее навыки при поиске необходимой информации, а с другой – позволяет продемонстрировать все богатство возможностей информационных ресурсов. Общество само предоставляет такие возможности человеку, желающему проявить себя как профессионала в своем деле и как всесторонне развитую личность. Разумеется, что отныне жизнь и судьба каждого конкретного человека напрямую связана с его умением вовремя овладеть новыми знаниями, всесторонне их проанализировать и впоследствии плодотворно применять в труде.

Информационная культура включает в себя комплекс знаний и навыков, приобретенных человеком в течение его жизни и усвоенных им в процессе обучения. В этот комплекс входят как непосредственно обучающий процесс, так и навыки общения с педагогом, инструктором, рабочей группой, использование программно-интерактивных пособий, различных методов обучения. Позитивное мышление, формирование новых умений и навыков, стремление к новому, жажда знаний всегда являлись залогом хорошего, полноценного образования.

Развитие информационной культуры каждой личности можно условно разделить на несколько этапов:

- До 3-х лет – информационные потребности ребенка формируются и развиваются как естественная необходимость;

- С 3 до 7 лет – у детей появляются новые интересы, и их формируют развивающие стандартно-информационные запросы;

- С 7 до 17 лет – считается периодом среднего общего образования. В это время информационные запросы формируются в соответствии с учебной программой.

Для достижения каждой личностью 4-го этапа – этапа всестороннего развития информационных запросов, получения специального высшего образования, занятий профессиональной деятельностью необходимо наличие полностью сформированной информационной среды, умение ею пользоваться, умение свободно и грамотно излагать свои мысли. На этом последнем этапе наиболее ярко и полно проявляется уровень информационной культуры специалиста.

Все этапы взаимосвязаны; поэтому процесс формирования информационной культуры должен быть непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Результатом этого будет формирование целенаправленной информационной среды личности и ее постоянное совершенствование. Пользователь обязан реализовать себя в сфере умений и навыков. Направив свои способности на поиск возможностей, позволяющих изменить к лучшему окружающую среду, мыслящий человек автоматически становится человеком интеллигентным и приносит большую пользу обществу, в котором он живет.

Человек, владеющий информацией, должен обладать следующими качествами:

- Ведение поиска: способность владеть информацией, умение ее проанализировать, сортировать и выбрать самое необходимое;

- Оценка полученной информации, полное усвоение ее;

- Создание новой информации; предложение своих идей и мнений [7, с. 6].

Тесная связь информационной культуры и образования; в целом это:

- умение самостоятельно решать стоящие перед человеком проблемы личного, семейного и общественного свойства; принимать твердые решения;

- прежде, чем начать трудовую деятельность, следует неустанно повышать уровень общего и профессионального образования, улучшать профессиональную подготовку;

- искать новые возможности, хорошую работу, подниматься вверх по карьерной лестнице, получать различные премии и поощрения, принимать своевременные разумные и эффективные решения;

- принимать активное участие, как в жизни рабочего коллектива, так и в общественной, культурной, политической жизни государства.

Информационная культура подразумевает формирование навыков читателя в библиотечно-библиографической, информационной и компьютерной сфере, знакомство с методами информационного обслуживания в библиотеках. К этому списку можно добавить навыки работы с книжными фондами, архивами, музеями и информационными центрами, знакомство с их информационными базами и системами, умение использовать информационные ресурсы вне самих библиотек.

Как известно, в информационном обществе знание является основным оружием человека в борьбе за жизнь, развитие и возможность творчества. Жизнь в обществе, являться его членом, приносить пользу обществу, обогащать его культуру, принимать активное участие в учебном и воспитательном процессе, быть в курсе новостей науки и искусства, требуют от человека постоянного обновления, совершенствования, работы над собой, овладения научными знаниями [6, с. 30].

Для полноценного овладения теоретическими и практическими знаниями в любой области образования, необходимо использовать богатейший опыт библиотек и привлечь интерес библиотечных работников к этому делу. Только высокообразованного, опытного, знающего и разбирающегося в динамике развития современной науки человека можно назвать владеющим информационной культурой.

В условиях формирования информационного общества библиотеки, являющиеся неотъемлемой составной частью системы образования должны как минимум обеспечить своих читателей доступом к электронному

каталогу, електронним ресурсам, інформаційній базі, електронним журналам, мультимедійним ресурсам других бібліотек. Вони також повинні забезпечити читателям пошук глобальних інформаційних ресурсів, оказати допомогу в оцінці отриманої інформації, привернути до участі в віртуальних заходах, Інтернет-спільнотах за інтересами.

Бібліотеки повинні, що називається, тримати руку на пульсі читальських інтересів, чутко реагувати на їх запити. Бібліотеки будують свою діяльність в тісному співробітництві з рядом установ і підприємств, науковими, просвітницькими і культурними організаціями, засобами масової інформації. Тому сучасні бібліотеки формують інформаційну продукцію і культуру споживача. Інформаційна культура не об'єднує в собі тільки бібліотечно-бібліографічну і навчальну культуру, але і визначає комплекс знань про інформаційний процес в цілому. В них входять поняття про юридичну сторону інформатизації, авторське право, свободу слова, інформаційної безпеки особистості; поняття про характерні особливості сучасних інформаційних ресурсів в загальній інформаційній системі (бібліотека, архів, інформаційно-справочна база); представлення про відбір, систематизацію, збереження і пошук інформації, про сильні і слабкі сторони традиційної і електронної каталогу; вміння використовувати сучасні інформаційні технології і постійне підвищення власної комп'ютерної грамотності.

Неоцінює роль і значення шкільних бібліотек в формуванні інтелектуального і культурного образу підліткового покоління. Шкільні бібліотекарі нарівні з педагогами є єдиним освітнім ядром, що вирішує педагогічні завдання. Вони сприяють підвищенню інформаційної культури вчителів і учнів, своєчасно забезпечують учнів і педагогів необхідною літературою.

Представляючи собою інформаційну підтримку системи освіти, шкільні бібліотеки з самого раннього віку формують у людини навички роботи з книгою і іншими інформаційними ресурсами.

Для того, щоб людина могла повноцінно користуватися послугами бібліотек впродовж свого життя, необхідно, щоб шкільні і масові бібліотеки тісно співпрацювали між собою. Саме тоді у підліткового людини закладаються основи інформаційної культури. Виражаючи образно, можна сказати, що шкільні бібліотеки мають безпосереднє відношення до становлення повноцінної, самодостатньої особистості, легко орієнтованої в потоці інформації сучасного світу.

Бібліотека повинна надавати повсюдну допомогу в формуванні інформаційної культури особистості і соціальних інститутів суспільства, не залишаючи в стороні громадського життя і подій у світі. Діапазон читальських запитів в сучасних бібліотеках необмежаний. Цілеспрямовано буде умовно розділити заходи по інформаційній освіті на три рівні:

- Ознайомлення з внутрішніми правилами бібліотеки і вміння орієнтуватися в ній;
- Вивчення бібліографічних джерел, пошукових методів інформації, вміння орієнтуватися в бібліографічних записках;

– Отримання інформації з електронних носіїв, інформаційної он-лайн бази при грамотному використанні комп'ютерної техніки [2, с. 81].

Основна роль в проведенні занять по бібліотечному і, в кінцевому підсумку, вихованню грамотного читача належить шкільним бібліотекарям. Розповсюдження бібліотечно-бібліографічних знань, розвиток інформаційної і просвітницької культури включає в себе неперервну роботу шкільних бібліотекарів: заняття з учнями (окремо і в групі), позакласні заходи, бібліотечні екскурсії і організацію бібліотечних уроків.

Бібліотечні уроки – є основним видом діяльності шкільних бібліотекарів по формуванню інформаційної культури особистості, підготовці учня до ефективного і самостійного роботи з джерелами знання.

В час бібліотечних уроків необхідно виконувати наступні вимоги:

– Необхідно дотримуватися принципу системного підходу, інакше всі знання, отримані учнями на цих заняттях, будуть носити розривний і неупорядкований характер, і в результаті обсяг інформації не буде повністю засвоєний;

– Дуже важливо дотримуватися принципу послідовності: отримання будь-якої нової інформації, результатів наукових досліджень, передбачає попереднє вивчення матеріалів, що передували їм;

– Основним же повинен бути принцип врахування конкретної вікової групи учнів і читальських інтересів [3, с. 46].

Велике значення для підготовки і проведення занять має попереднє складання плану. В ньому ставляться цілі і завдання уроку, його проведення, визначається його основна тема, контрольні питання. Крім цього необхідно продумати технічне оснащення уроку, підготувати наочні матеріали для практичної частини уроку. В план входять також: підведення підсумків уроку, аналіз активності учнів, планування теоретичної і практичної частини занять і оцінка власної діяльності [8, с. 47].

Ефективність уроку залежить також від вміння педагога зацікавити учнів. Необхідно живо, образно преподносити матеріал, поощряючи учнів до активного мислення, вмінню робити висновки. В кінці кожного року можливо проведення нетрадиційних форм навчання (літературні змагання, бібліографічні турніри і т.д.), а також паралельне проведення підсумкових занять. Тематику занять на різних ступенях освіти можуть бути однаковою, але обсяг матеріалу варіюється від простого до складного, від невеликого до більш об'ємного [5, с. 58]. Учні, успішно закінчивши школу, прагнуть перейти на наступний ступінь – вищої освіти. Розглянемо тепер деякі особливості формування інформаційної культури в системі вищої освіти.

Сьогодні вищі навчальні заклади не обмежуються тільки підготовкою високопрофесійних кадрів, вони несуть також відповідальність за адаптацію своїх випускників до соціального життя і активного участю в ній. К студенту висуваються вимоги – виховати в собі повагу до людського, національного і

культурним цінностям і наряду з цим сформувати риси професіонала, знавця своєї справи [1, с. 6].

О проблемах информационной культуры в высших учебных заведениях обыкновенно говорится на уроках по информатике и ряду других социальных дисциплин. Несомненно, что сейчас начиная со школы и продолжая в высших учебных заведениях, есть большая необходимость в изучении курса «Информационная культура».

В рамках курса «Информационная культура» будущий специалист должен овладеть знаниями по формированию информационной культуры у своих реальных и потенциальных пользователей. Если общество задастся целью понаблюдать за всеми ступенями активной деятельности человека, то будет ясно, что целесообразность непрерывного обучения подтверждается очень важным фактом. Всем известно, что высшие учебные заведения не располагают достаточными средствами для претворения в жизнь лозунга «учиться, учить и развиваться», что в конечном итоге создает условия для непрерывного и продуктивного обучения. Поэтому в системе образования возникают проблемы. Все возрастающие требования к подготовке специалистов в высших учебных заведениях, обуславливают достижение более высокого уровня информационной культуры студентов. Разнообразие научной литературы, современные методы поиска научно-технической информации требуют особой подготовки пользователей.

В вузах студенты сталкиваются с большим объемом свободных работ, приобретают понятия о научном исследовании и его различных формах: курсовой и дипломной работах, подготовке материалов для научных семинаров и конференций. Студент должен самостоятельно находить нужную ему информацию, уметь ее обрабатывать, анализировать, и на ее основе получать новые знания. Важность своевременного формирования информационной культуры в подготовке будущего специалиста понимают как сами студенты, так и их преподаватели, и работники библиотек.

Динамика запросов и требований студента при формировании его информационной культуры, его осведомленность об источниках информации, умение полноценно их использовать, можно определить как навык поиска необходимой информации. Огромное значение имеют также объективная и скрупулезная оценка полученной информации, умение представить ее тезисы для коллективного использования и применение полученных знаний в жизни [4, с. 408].

Переход специалистов на высший уровень системы подготовки, требует нового подхода к изучению основ информационной культуры. Учебно-методический комплекс, включающий в себя различные ступени обучения (школьник, бакалавр, магистр, докторант и др.) также играет громадную роль в формировании информационной культуры будущего высокопрофессионального специалиста.

Целесообразно было бы, если преподаватели библиотечно-информационного факультета Бакинского государственного университета и сотрудники ведущих библиотек республики с учетом мирового библиотечного опыта разработали бы учебно-методические программы «Основы информационной культуры» (для бакалавров) и «Информационная культура магистра» (для магистров),

и организовали бы их изучение (особенно при участии кафедры библиографоведения).

Курс «Информационная культура магистра» должен предусмотреть требования студентов, обучающихся на магистерской ступени по всем специальностям и направлениям и являться продолжением курса «Основы информационной культуры» (для бакалавров). Это в свою очередь, послужит закреплению и углублению знаний, умений и навыков магистров в их учебной и научно-исследовательской работе.

При изучении курса должно учитываться следующее:

- Разработка и издание учебных программ и учебных пособий;
- Разработка подкастинга и размещение их на соответствующем сайте;
- Ознакомление с интернет-ресурсами;
- Подготовка специалистов для самой различной аудитории;
- Развертывание широкой просветительской компании в СМИ;
- Регулярная информация о новинках в мире книг и периодической печати;
- Подготовка печатной продукции, методических пособий о книгах, носящих учебно-инструктивный характер.

Наряду с этим особое значение имеет проведение занятий по информационной культуре в академических, и научных библиотеках, где специалисты библиотечного дела подробно знакомят бы группы студентов с принципами работы в библиотеке, ее внутренним уставом, библиотечными фондами и их использованием, методами работы с электронным и традиционным каталогом. Нелишней была бы подготовка различных инструкций, бюллетеней, буклетов, рекламных средств информативного характера.

Необходимо отметить также, что каждая библиотека (в особенности академические библиотеки) должна разработать свою политику информационной культуры и иметь соответствующий ее стандарт. В стандарте должны отражаться особенности информационной культуры, направления, ее формирующие и соответствующие каждому направлению свои индикаторы и пособия.

Список использованных источников

1. Гендина Н. И. Формирование информационной культуры личности: от теории – к модели информационного образования // Открытое образование. – 2007. – №1. – С.4–10.
2. Дригайло С. В. Формирование информационной культуры пользователей и сотрудников библиотеки // Научные и технические библиотеки. – 2011. – №1. – С.79–88.
3. Информационная безопасность Кыргызской Республики / К. Т. Темирбаев, А. А. Сагымбаев, Р. Н. Джаркеев, Т. Н. Кадыралиев. – Бишкек: [Surat tecnology], 2007. – 120 с.
4. Нурмеева Н. Р. Формирование информационной культуры как отражение современных требований информационного общества // Educational Technology & Society. – 2008. – №11 (4). – С.406–409.
5. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина и др. – Москва, 2002. – 112 с.
6. Халафов А. А. Библиотека и общество. Монография / Науч. ред.: Мамедова Л., Аслан Л. – Баку: Азернешр, 2011. – 348 с. (на азербайджанском языке).
7. Хесус Л. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. – М.: «Информация для всех», 2006. – 105 с.
8. Durisin P. Information Literacy Programs: Successes and Challenges. – N.Y., 2013. – 249 p.

References

1. Gendina N. I. Formirovanie informacionnoj kul'tury lichnosti: ot teorii – k modeli informacionnogo obrazovanija // Otkrytoe obrazovanie. – 2007. – №1. – S.4–10.
2. Drigajlo S. V. Formirovanie informacionnoj kul'tury pol'zovatelej i sotrudnikov biblioteki // Nauchnye i tehicheskie biblioteki. – 2011. – №1. – S.79–88.
3. Informacionnaja bezopasnost' Kyrgyzskoj Respubliki / K. T. Temirbaev, A. A. Sagymbaev, R. N. Dzharkoev, T. N. Kadyraliev. – Bishkek: [Surat tehnology], 2007. – 120 s.
4. Nurmeeva N. R. Formirovanie informacionnoj kul'tury kak otrazhenie sovremennyh trebovanij informacionnogo obshhestva // Educational Technology & Society. – 2008. – №11 (4). – S.406–409.
5. Formirovanie informacionnoj kul'tury lichnosti v bibliotekah i obrazovatel'nyh uchrezhdenijah: uchebno-metodicheskie posobie / N. I. Gendina i dr. – Moskva, 2002. – 112 s.
6. Halafiov A. A. Biblioteka i obshhestvo. Monografija / Nauch. red.: Mamedova L., Aslan L. – Baku: Azerneshr, 2011. – 348 s. (na azerbajdzhanskom zыke).
7. Hesus L. Rukovodstvo po informacionnoj gramotnosti dlja obrazovanija na protjazhenii vsej zhizni. Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning. – M.: «Informacija dlja vseh», 2006. – 105 s.
8. Durisin P. Information Literacy Programs: Successes and Challenges. – N.Y., 2013. – 249 p.

Abdullayeva A. T., doctoral student, Institute of Manuscripts named M. Fuzuli of ANAS (Azerbaijan, Baku), ada.abdulla@gmail.com

Libraries and information culture in the context of education

In modern era of ever increasing globalization of the society, strengthening contradiction of socio-economic spheres in information society and partial scarcity of natural resources, the role of education and enlightenment has considerably increased. Modern society creates all conditions for comprehensive development and full-fledged education of every individual, which, in its turn, gives people the opportunity to easily use information resources and acquire job experience. Namely due to this fact, knowledge, information resources and services have leading position in the modern society and quickly develop. It was not accidental that the Organization of United Nations declared 21st century the «century of education». Higher education is of great value for formation of highly intellectual individual and building of well-developed economic society. In article information culture is investigated in the context of education and it is told about a role of libraries in this area. The tasks facing the school and academic libraries in formation and development of information culture are analyzed in detail.

Keywords: system of learning, information literacy, school and academic libraries.

Абдуллаева А. Т., докторант, Институт Рукописей им. М. Физули НАНА (Азербайджан, Баку), ada.abdulla@gmail.com

Бібліотеки та інформаційна культура в контексті навчання

У сучасну епоху все зростаючої глобалізації суспільства, посилення протистояння соціально-економічних сфер в інформаційному суспільстві, часткового збіднення природних ресурсів, істотно зросла роль освіти і просвіти. Сучасне суспільство створює всі умови для того всебічного розвитку і повноцінної освіти кожної окремої особистості, що в свою чергу забезпечує їй можливість безперешкодного використання інформаційних ресурсів і оволодіння досвідом роботи. Саме тому знання, інформаційні ресурси та послуги займають провідні позиції в сучасному суспільстві, а інформаційні організації прискорено розвиваються. Не випадково Організація Об'єднаних Націй оголосила XXI століття «століттям освіти». Для формування високоінтелектуальної особистості, будівництва сильного високорозвиненого економічного суспільства наявність вищої освіти має велике значення.

У статті досліджується інформаційна культура в контексті навчання і йдеться про роль бібліотек в цій області. Детально аналізуються завдання, що стоять перед академічними і шкільними бібліотеками в справі формування і розвитку інформаційної культури.

Ключові слова: система навчання, інформаційна культура, шкільні та академічні бібліотеки.

УДК 904.104

Азиззаде Х. Г.,
докторант кафедри Азії і Африки,
Бакинський державний університет
(Азербайджан, Баку), zamrahov@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИРАНО-АФГАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ (1979–1989-е годы)

После образования Исламской Республики Иран были установлены новые принципы внешней политики этого государства. На основе этих принципов были заложены исламские ценности и международные правовые нормы. Афганское направление внешней политики Тегерана имело стратегическое значение для Ирана. Для иранского руководства этот вопрос также имел идеологическое и политическое значение. В этот период вмешательство извне отрицательно повлияло на эти отношения.

Ключевые слова: исламская революция, афганские беженцы, советская оккупация, американский империализм.

(стаття друкується мовою оригіналу)

Исламская Республика Иран, образованная после победы Исламской революции в Иране, определила принципиально новую линию своей внешней политики. Эта линия, опирающаяся на исламские ценности, с уважением относилась также к нормам международного права. Внешнеполитический курс, установленный Тегераном в отношении с соседним Афганистаном, всегда был приоритетным направлением для руководства ИРИ.

Здесь дело не только в 850-километровой границе с Афганистаном. На протяжении длительного времени между этими странами существовали торгово-экономические и культурно-исторические связи. Приоритетность этих отношений, в то же время, исходит из этнической и языковой близости двух соседних государств.

Тегеран, выступая против стремлений западных государств к господству на Среднем Востоке и в Персидском заливе, придавал афганскому фактору, прежде всего, стратегическое значение, делая все возможное для восстановления политической стабильности в регионе. Любое вмешательство внешних сил во внутренние дела Афганистана с 1979 года справедливо вызывало определенное беспокойство официального Тегерана.

Внешнеполитическое ведомство ИРИ рассматривало Афганистан как важный геостратегический регион. Этот вопрос имел для иранского руководства как идеологическое, так и политическое значение. Тегеран считает, что с идеологической точки зрения перед Ираном стоит первоочередная задача – оказывать помощь мусульманам, живущим в различных уголках мира и подвергающимся давлению или преследованию.

Однако существовали и такие факторы, которые осложняли отношения между Тегераном и Афганистаном. Так, после оккупации Афганистана советскими войсками в декабре 1979 года дестабилизация и тяжелая обстановка стали обычным явлением в этой стране, где из-за отсутствия централизованной власти невозможно было установить полный контроль. Такая обстановка стала причиной пристального внимания к Афганистану со стороны соседних стран, в особенности – Ирана, стратеги которого не отделяли собственную национальную безопасность от безопасности Афганистана.

С момента своего образования ИРИ внимательно следила за протекающими в Афганистане процессами, и, налаживая взаимоотношения с восточным соседом, учитывала также религиозный состав населения этой