

Bokal A. V., PhD, Associate Professor, Associate Professor of Department of History of Philosophy, Taras Shevchenko National University of Kyiv (Ukraine, Kyiv), annabokal@ukr.net

Gordienko A. A., student of the Faculty of Philosophy, Taras Shevchenko National University of Kyiv (Ukraine, Kyiv), aleks_sandrochka@mail.ru

Logical and semantic basis for the «Zheng Min» approach to early Confucianism

The article discusses the potential of using of logical and semantic analysis tools to reconstruct the history and philosophy of «Zheng Min» in the context of early Confucianism. The clarity of the issue of the correctness of certain definitions in terms of logic, numerology and proto logic in the history of classical Chinese philosophy does not prevent the successful use of methods involving logical formalization and semantics in the analysis of the specificity of the views of thinkers in Ancient China. The Confucian approach by «Zheng Min» shows us the specifics of the interpretation of the relation between the designatum and the denotatum when translated under the conditions of the correlation between the correct and the valid.

Keywords: logic, epistemology, name, designatum, denotatum, Li, Wen.

УДК 1:124.2

Мамедова С. Д.,
диссертантка, Інститут рукописей
ім. Мухаммеда Физули при НАНА
(Азербайджан), saramammedova@hotmail.com

Пословицы, мудрые слова и вопросы—ответы как одни из методов воспитания Корана

Говорится о примерах, мудрых словах, вопросах и ответах как о воспитательном методе Корана. Отмечается, что арабские поэты доисламского периода широко пользовались такими способами. В статье дается классификация арабской притчи средневековыми учеными, обращаясь к примерам из Священного Корана. Указывается на их роль в воспитании человека.

Ключевые слова: Коран, воспитание, пословица, мудрые слова, вопросы — ответы.

(статья друкється мовою оригіналу)

В качестве одного из методов воспитания, используемых в Коране, является притча. С помощью пословиц и сравнений абстрактные объекты доводятся до состояния ощущения и прикосновения, таким образом, происходит серьезное воздействие на осознание человека. Эти представленные примеры заставляют человека погрузиться в размышления, приглашают его размышлять об этом и потустороннем мире, и он под воздействием результатов конкретных примеров определяет истинный путь. В этих примерах затрагиваются различные тематики, показываются пути решения проблем регулирующих духовную и материальную жизнь человека.

Священный Коран, который являлся источником, на который ссылались средневековые филологи, не обошел стороной арабскую народную устную литературу, а так же пословицы и примеры, уместно обращаясь к ним, тем самым значительно расширил свой потенциал красноречия и стилистики.

Те же ученые, считали использование соответствующих пословиц и примеров, для внятного и ясного доведения определенных случаев и ситуаций, одним из методов до коранической арабской поэзии [7, с. 25].

Согласно замечкам средневекового ученого Суюти, взаимосвязь между пословицами и примерами должна быть очень близка и к тому же совпадать с происходящими событиями, в противном случае не будет ни какого смысла обращаться к ним [3, с. 41].

Мысль, сказанная Суюти, примерно в том же виде отмечена автором книги «لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» Абу Хилал Аль-Аскери. Он отмечает, что все мудрые изречения называются притчами. Если говорящий хочет донести свои мысли красноречиво, то он должен обратиться к притчам соответствующим по смыслу его словам [2, с. 32].

С этой точки зрения арабские притчи подразделяются на следующие виды:

1. Короткие притчи: это в основном народные идиомы и выражения, которые не всегда требуют подчинения грамматическим нормам.

2. Письменные притчи: это притчи сказанные в основном людьми высокой культуры и морали как поэты, проповедники, мыслители, в том числе и притчи собранные в хадисах.

3. Сравнительные притчи: сюда относятся композитные примеры, розарии, басни и т.д., которые используются ораторами как сравнения с чем либо для выяснения и объяснения чего либо, другому. Путем этих примеров, создаются глубокие мысли и прекрасные картины как результат умственного и чувственного подхода.

Последний пример притчи, который развился после снисхождения Корана с тех времён, был использован в особой форме арабскими поэтами, писателями, философами, мыслителями и проповедниками с большим мастерством. Эти люди пользующиеся умением уместно использовать коранические притчи, со временем начали изучать и исследовать чудесный стиль формулировки Корана и детальные описания, выраженные в раскрытии значения мысли и отличительные свойства от других изречений. В таких древних языках как арамейский, персидский, индийский и греческий так же дается широкое место использованию притчей. С этой точки зрения, аллегорические притчи и мудрые слова в «Калила и Димна» имеют большое значение. Благодаря переводу Абдуллах ибн аль-Мугаффа на арабский язык, это произведение заново получило жизнь и дала мощный толчок восточному творчеству и умению использовать притчи. Но в этих притчах больше предвзятости и в сравнении с притчами Корана они выглядят слабо. И это стало причиной того, что арабы мусульмане не были склонны использовать их. Если обратим внимание на Священный Коран, то увидим, что говорится в ней о притчах:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُنْذَرٌ لِلْكَافِرِينَ

...и Мы приводили вам притчи [Ибрахим: 14/45].

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ نَزَّلْنَا آيَةً يَفْهَمُ سَائِلِيهِ الْكَافِرِينَ

Мы уже привели людям в этом Коране любые притчи... [Ар-Рум: 30/58].

Если принять во внимание, что умение приводить примеры и проводить сравнения требует очень высокого интеллекта и подготовки, а так же определенного соответствия, то мы сможем осознать, насколько велико значение, уделяемое примерам.

Всевышний Аллах говорит в Священном Коране:

نُوحِيهِمْ إِلَيْنَا الْإِسْلَامَ يَوْمَ تَأْتِي سَائِلِيهِ الْكَافِرِينَ

Такие притчи Мы приводим людям, но разумеют их только обладающие знанием [Аль-Анкабут: 29/43].

Примерно та же мысль упоминается в суре Аз-Зумар в 27-ом аяте.

Как видно с последнего перевода, приведенные притчи, хотя и адресованы всему человечеству, только ученые и осознавшие истину поймут их и сделают

заклучение. В общем, искусство приводить примеры требует большого внимания. Ведь не каждый человек имеет такую способность, как приводить примеры, говоря иначе, не каждый может соблюдать условия использования примеров. Примеры надо приводить вовремя и к месту, приведя пример не вовремя теряется смысл и ценность и если можно так сказать, становится причиной смешивания мыслей. Самый выделяющийся момент употребления примера не вовремя, можно увидеть на примере Сатаны. Он попытался привести пример для Аллаха, а в результате был проклят и изгнан. И так, использование примеров Всевышним Аллахом с целью воспитать людей, имеет совершенно иной характер.

Всевышний Творец ради того, что бы направить своих рабов на путь истинный позволяет себе приводить различные примеры и в одном из аятов говорит:

أَفَوَيْتَ أَهْلَ مَقُصُّوْغِبَ أَمْ لَمْ يَرْضَ نَ أَيْ خَسَنِي أَلْ فَلَا نَ أَوْفَكَ نِيْذِلَا أَمْ أَوْ مَجْبُرٌ نِمَ قَحْلَا فَعَلَا نَوْمُ غِيْفَ أَوْ نَمَ نِيْذِلَا أَمْ أَفَ بِي يَدْفِيْ أَرِيْثَكَ بِي لُضِيْ الثَّمِ أَتَغِبَ فَلَا دَارَا إِذَا نَوْمُ لُؤْيُفَ نَيِّقَسَافَلَا أَلَا بِي لُضِيْ أَمْ أَرِيْثَكَ

Воистину, Аллах не смущается приводить притчи о комаре или том, что больше него. Те, которые уверовали, знают, что это – истина от их Господа. Те же, которые не уверовали, говорят: «Чего хотел Аллах, когда приводил эту притчу?» Посредством нее Он многих вводит в заблуждение, а многих наставляет на прямой путь. Однако вводит Он в заблуждение посредством нее только нечестивцев [Аль-Бакара: 2/26].

تَذَخَّرْنَا تَوْبِكَ نَعْلَمَ لَيْسَ لَكَ عَلَيْنَا نَبَاحٌ وَإِنَّا لَنَعْلَمُ نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا

Те, которые взяли себе покровителей и помощников помимо Аллаха, подобны пауку, соткавшему себе жилище. Воистину, самое непрочное жилище — это жилище паука. Если бы они только знали! [Аль-Анкабут: 29/41].

لَمْ حَيِّ رَامِحَلَا لَيْسَ لَكَ عَلَيْنَا نَبَاحٌ وَإِنَّا لَنَعْلَمُ نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا

Те, кому было поручено придерживаться Таурата (Торы) и которые не придерживались его, подобны ослу, который везет на себе много книг... [Аль-Джумуа: 62/5].

أَمْ لَسَ الْخُزُوْ نَوْسِكَا شَتَمَ الْفَرَشَ وَيَفَ أَلْ جَرَّ الثَّمِ فَلَا بَرَضَ نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا نَوْمُ لُؤْيُفَ أَوْ نَمَ قَحْلَا فَعَلَا

Аллах приводит в качестве притчи мужа, принадлежащего нескольким несговорчивым партнерам, и мужа, принадлежащего только одному человеку. Равны ли они в притче? Хвала надлежит Аллаху, но большинство их не знает этого [Аз-Зумар: 39/29].

حَابَصَمَ أَهْيَفَ الْكَشْمِكِ يَرُونُ لَيْسَ ضِرَالَا أَوْ تَاوَامِسَلَا رُونُ فَلَا فَرَجَشَ نِمَ لُؤْيُفَ يَرْدُ بَلَقُوكَ أَفَلَاكَ فَعَجَا زَلَا فَعَجَا جَزَ يَفَ حَابَصَمَلَا مَلُ وَلَوْ عِيْضِيْ أَهْيَفَ ذَاكَ يَفِيْ بَرِغَ الْوَقْفِ رَشَ الْفَرَشَ يَفَ فَرَجَشَ يَفَ فَرَجَشَ يَفَ فَرَجَشَ يَفَ فَرَجَشَ يَفَ فَرَجَشَ يَفَ

Аллах – Свет небес и земли. Его свет в душе верующего подобен нише, в которой находится светильник. Светильник заключен в стекло, а стекло подобно жемчужной звезде. Он возжигается от благословенного оливкового дерева, которое не освещается солнцем только с востока или только с запада. Его масло готово светиться даже без соприкосновения с огнем. Один свет поверх другого! Аллах направляет к Своему свету, кого пожелает. Аллах приводит людям притчи, и Аллах знает о всякой вещи [Ан-Нур: 24/35].

Интересно, для чего приведены все эти примеры в Коране? Какая польза от них? После тщательного

исследования упомянутых примеров в слове божьем, можно сказать, что они использованы в следующих целях:

1. Что бы облегчить понимание мысли;
2. Что бы прояснить их цель;
3. Что бы извлечь урок.

Хотим отметить, что приведенные в Коране притчи с целью воспитания людей действительно проясняют мысль, устраняют путаницы, говоря образно, являются одним из мощных средств помогающих приблизить отдаленное.

Аль-Заркаши в своем произведении «الف ناربلا» пишет об арабских притчах: «С помощью примеров, мы раскрываем сложные в понимании мысли. Тем самым определяются их смыслы, скрытое становится явным. Таким образом, проливается свет на вещи. Великий Аллах, ради прояснения посланных аятов использует притчи не только в Коране, но и в других священных книгах» [5, с. 489].

Притчи отличаются своей лаконичностью и способностью быстро распространяться из уст в уста. Когда человек сталкивается с ситуацией, он пытается привести в пример притчу, что бы посоветовать или преподать урок. Священный Коран, тонко используя притчи и мудрые слова, отмечает их важность в воспитательной методике [6, с. 33].

Шейх Ахмад Хасан Аль-Багури изучал отношение пророка Мухаммеда (мир ему и его семье) к народным сказаниям и притчам, а так же степень их использования. Он пишет: «Пророк (мир ему и его семье) уделял достаточное место притчам и народным сказаниям для того, что бы обучить сподвижников и объяснить им коранические смыслы. Что бы привести духовный смысл в чувственное состояние он искусно пользовался притчами и строил свое преподавание на высоком уровне. Если его стиль жизни и изречения как пророка, говоря языком Корана, принять как от Аллаха (أَمْ)», значить смысл пророческих или священных изречений, относятся к самому Аллаху. Следовательно, мы можем осознать сущность того, насколько важно Аллаху использование народных сказаний» [4, с. 13].

Обращая внимание на аяты Корана, мы осознаем важность притчи в процессе воспитания и видим, что этот метод, имеющий воспитательное воздействие, играет роль связующего звена между истиной и чувствами. Если принять во внимание что слово Аллаха имеет вечную сущность, то мы должны отметить, что метод притчи, как и другие воспитательные методы, является показателем одного из самых важных путей достижения истины и до последнего дня наставляющим на путь истины сына человеческого.

Среди воспитательных методов Корана вопросы и ответы так же имеют особое значение. Во время беседы, вопрос по поводу какой либо темы, адресованный говорящим к слушающим, привлекает их внимание. Они быстро начинают искать на него ответ или надеются, что говорящий сам ответит на заданный вопрос. В это время все внимание концентрируется на данной теме. Возникает сильная связь между говорящим и слушателями. Сотворение мира, создание человека, человеческое счастье, поклонения и другие темы связанные с риторическими вопросами, являются одним

из самых прекрасных воспитательных методов Корана в воспитание человека и в направлении его на истинный путь. Обратим внимание на несколько аятов в суре «Аль-Аляк», обращенных к пророку (мир ему и его семье). Мы сможем заметить, на сколько влиятелен этот метод:

وَأَذِّنْ لِّعِبَادِكِ نَارَكَ إِنَّا نَبِيُّكَ إِذْ أَبَدَعَ يَفْنَىٰ يَذَلَّا تَبِيَّارًا
عَرِيَّ لَلَّا نَأْبَ دَلْعِي لَمَّا . عَلَوْتُو بَدَّكَ إِنَّا تَبِيَّارًا . عَوْقُشَلَابِ رَمًا .

Что ты думаешь о том, кто мещает рабу, когда тот молится? Что ты думаешь, а если он был на правом пути или призывал к богобоязненности? Что ты думаешь, а если он счел ложью истину и отвернулся? Неужели он не знал, что Аллах видит его? [Аль-Аляк: 96/9–14].

На эту тему можно привести из Корана очень много притч, но из-за того, что технические возможности и объем статьи ограничены, мы вынуждены остановиться на вышеописанных примерах.

Известный толкователь Корана Сейид Кутб пишет в своих трудах о вопросах и ответах, об их воздействии на воспитание и мысль человека: «Мысль, рожденная вопросами и ответами в Коране настолько широка, что охватывает самые важные темы небеса и землю, сотворенную на земле воду, мир растений, горы, моря, человеческие нужды, правление человека на земле, выход из тьмы пустыни и морей и многое другое. И каждый раз ставится вопрос «Есть ли божество кроме Аллаха». В результате вопроса и ответа, глубина мысли сосредоточенная всего лишь в нескольких аятах, изумляет человека. На мгновение человек начинает путешествовать по вселенной. И на этом праведном пути он замирает перед грандиозностью и величием творений Аллаха. Это величие заставляет его мыслить, возрождает все нюансы его воображения и в конечном итоге он соглашается сдать Богу. Именно это является величием и славой божественного метода воспитания» [9, с. 61].

Список использованных источников

1. Кулиев Э. Р. Перевод Корана на русский язык. – 2007.
2. Абу Хилал, Аль-Аскери, Джамхарату-ал-Амсал. – Багдад, 1991.
3. Аль-Суюти, Ад-Иткан фи улюми аль-Коран. – Каир, 1979. – Т. II.
4. Аль-Шейх Ахмад Хасан Аль-Багури, Тахта рает-Аль-Коран. – Бейрут, 2009.
5. Аль-Заркаши, Аль-Бурхан фи улюми Аль-Коран. – Каир, 2002. – Т. I.
6. Ибн Аль-Гайм, Аль-Амсал фи-л- Священном Коране. – Багдад, 2004.
7. Макарем Ширази, Амсал аль-Коран. – Тегеран, 1426 х.
8. Мамедов Н. Н. Стилистические особенности Корана. – Баку, 2008.
9. Сейид Кутб, Фи зилали Аль-Коран. – Бейрут, 2008. – Т. V.

References

1. Kuliev Je. R. Perevod Korana na russkij jazyk. – 2007.
2. Abu Hilal, Al'-Askeri, Dzhamharatu-al-Amsal. – Bagdad, 1991.
3. Al'-Sujuti, Ad'-Itkan fi uljumi al'-Koran. – Kair, 1979. – T. II.
4. Al'-Shejh Ahmad Hasan Al'-Baguri, Tahta raet-Al'-Koran. – Bejrut, 2009.
5. Al'-Zarkashi, Al'-Burhan fi uljumi Al'-Koran. – Kair, 2002. – T. I.
6. Ibn Al'-Gajm, Al'-Amsal fi-l- Svjashhenom Korane. – Bagdad, 2004.
7. Makarem Shirazi, Amsal al'-Koran. – Tegeran, 1426 h.
8. Mamedov N. N. Stilisticheskie osobennosti Korana. – Baku, 2008.
9. Sejid Kutb, Fi zilali Al'-Koran. – Bejrut, 2008. – T. V.

Mammadova S. D., postgraduate-student Institute of Manuscripts named after Muhammad Fuzuli of ANAS (Azerbaijan), saramammedova@hotmail.com

Proverbs, wisdom, question and answer as methods of education of Koran

In this article deals with the importance of the issues of proverbs, wise words and a question and answer which are methods of education of Koran. It is noted that the pre-Islamic Arab poets also have used such methods. In article was given the division of Arabic proverbs which was created by scientists of the middle ages and have applied examples from the Quran, associated with them.

Keywords: Koran, education, proverbs, wisdom, question and answer.

Мамедова С. Д., дисертантка, Інститут рукописів ім. Мухаммеда Фізулі при НАНА (Азербайджан), saramammedova@hotmail.com

Прислів'я, мудрі слова і питання-відповіді як одні з методів виховання Корану

Говориться про приклади, мудрі слова, питання і відповіді як про виховний метод Корану. Відзначається, що арабські поети доісламського періоду широко користувалися такими способами. У статті дається класифікація арабської притчі середньовічними вченими, звертаючись до прикладів з Священного Корану. Вказується на їх роль у вихованні людини.

Ключові слова: Коран, виховання, прислів'я, мудрі слова, питання – відповіді.

УДК 303.05+[323.1:327.56]+(94.100)«05/05»

Маруховська-Картунова О. О.,
кандидат філософських наук, професор,
заступник завідувача кафедри суспільних наук,
Університет економіки та права «КРОК»
(Україна, Київ), alexkartunov@gmail.com

ВИТОКИ ТА ЕВОЛЮЦІЯ ЗНАНЬ ПРО КОНФЛІКТИ З ЕТНОПОЛІТИЧНОЮ СКЛАДОВОЮ ВІД СТАРОДАВНЬОЇ ЕПОХИ ДО НОВІТНЬОГО ЧАСУ

Аналізуються витoki та періодизація еволюції знань про конфлікти з етнополітичною складовою, починаючи з часів Стародавнього Китаю та Греції, включаючи епохи Середньовіччя, Відродження, Нового та Новітнього часів. Обґрунтовується доцільність поділу цього складного і суперечливого процесу на чотири періоди: описувальний, осмислювальний, пошуковий та аналітичний. Дасться розгорнута характеристика першого, описувального періоду та часткова – другого, осмислювального періоду. Ця періодизація вперше вводиться у широкий науковий обіг.

Ключові слова: еволюція, періодизація, війни, конфлікти з етнополітичною складовою, етнополітична конфліктологія, описувальний період, осмислювальний період.

Процес зародження, становлення та розвитку етнополітичної конфліктології, як і багатьох інших наук чи наукових галузей, був досить тривалим, надзвичайно складним і суперечливим. На жаль, ані у зарубіжній, ані у вітчизняній відповідній науковій літературі спеціальних публікацій, присвячених аналізу цього процесу поки що немає взагалі. Щоправда, з'явилися поодинокі загальні праці про етнічні/етнополітичні конфлікти, в яких це питання хоч частково і побіжно, але починає розглядатися [8, с. 108–116]. Питання ж витоків етнополітичної конфліктології, її еволюції та періодизації все ще залишається практично не дослідженими. Але ж без знання історії та особливостей її зародження і становлення важко зрозуміти сучасний стан, проблеми і особливо перспективи її подальшого розвитку. Все це та багато іншого зумовлюють актуальність теми даної статті та визначають її мету і завдання. Вони, зокрема, полягають у тому, щоб з'ясувати саме витoki наукового знання про конфлікти з етнополітичною складовою, дослідити особливості їх (знань) зародження та становлення, запропонувати авторську періодизацію