

УДК 378.147.091.3:17

Лавриненко С. А.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры философии и политологии,
Кировоградский государственный университет
им. Владимира Винниченко (Украина, Кропивницкий),
svetlana.lavrinenko@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЭТИКА»

Автор рассматривает вопросы формирования мультикультурных компетенций будущих педагогов в процессе изучения курса «Этика». Теоретическими основаниями исследования были работы ведущих украинских, российских и западных теоретиков в области проблем мультикультурных компетенций будущих учителей. А так же, теоретические основы этики как науки и ее влияние на процесс профессионального становления будущего педагога. Автор ставит следующие задачи: 1) анализ подходов к изучению мультикультурной компетенции как западных, так и отечественных авторов; 2) выявление проблем, возникающих в процессе формирования мультикультурной компетенции; 3) раскрытие принципов педагогического гуманизма и педагогической толерантности. Автор делает вывод о необходимости развития образовательных технологий, средств и методов формирования таких качеств у будущих педагогов, которые позволят им грамотно и эффективно реализовывать образовательный процесс в рамках мультикультурной среды.

Ключевые слова: мультикультурная компетенция, будущий педагог, педагогический гуманизм, педагогическая толерантность, образовательная среда, этика.

(статья друкється мовою оригіналу)

Сегодня важными задачами, стоящими перед нашим государством и украинской системой образования, являются подготовка будущих педагогов к эффективной деятельности в условиях мультикультурной образовательной среды и как результат развитие у него межкультурных компетенций. В рамках многонационального коллектива педагог должен быть готов к различным нестандартным ситуациям, требующих от него специального подхода. Именно поэтому, большое значение в деятельности будущих педагогов играет умение правильно оценивать конкретную обстановку, быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, а также принимать такие решения, которые имеют воспитательное значение. Находясь в атмосфере многонационального коллектива, будущие педагоги способны справиться с этими задачами, если в процессе работы с учениками будут готовы выслушивать разные точки зрения. Также важно уметь правильно высказывать свою точку зрения, участвовать в обсуждении национально-этнических проблем, проявлять толерантность в оценке исторических событий, владеть основными методами и формами работы в мультикультурной среде.

Мультикультурная компетенция неразрывно связана с таким термином как «межкультурная коммуникация», впервые появившегося в книге Э. Холла «Culture as Communication». Во многом, благодаря его работам, понятия культуры и коммуникативного процесса соединились воедино, открыв новое направление в науке – изучение воздействия культуры на коммуникативное поведение человека.

Более того, отметим наличие большого количества терминов, содержание которых пересекается с содержанием мультикультурной компетенции. Так, в западной и отечественной литературе можно встретить такие термины: «социокультурная компетентность» (Э. Д. Хирш, Н. Nostrand и др.); «лингвосоциокультур-

ная компетентность» (Н. Б. Ишхьян, В. П. Фурманов); «поликультурная компетентность» (Дж. Зейдель, Л. Ю. Данилов, А. Б. Закиров, Е. М. Щеглова и др.); «кросскультурная компетентность» (И. В. Петрова); «этнокультурная компетентность» (С. Н. Федорова); «межкультурная компетентность» (Р. Р. Бикитеев, А. Н. Писаренко и др.).

Что касается мультикультурной компетенции, то она рассматривается в следующих аспектах: как диалог культур (Т. В. Поштарева [1]); как толерантность к иноязычной культуре (Р. Р. Бикитеева [2], Н. В. Янкина [3]); как способ преодоления социальной несправедливости и готовности к взаимодействию с представителями разных этнокультур (А. А. Джалалова [4]).

Анализируя формирование мультикультурных компетенций, отражающие способность будущего педагога осуществлять свою деятельность, целесообразно опираться на подход В. С. Лазарева [5], который выделил четыре компонента в структуре компетенции:

- совокупность знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
- методы выполнения действий, наличие которых необходимо для решения этих задач;
- опыт, благодаря которому другие ее компоненты интегрируются в способ решения задач соответствующего типа;
- способы планирования и постановки решения задач и оценки его результатов.

Как пишет Г. В. Палаткина [6], мультикультурная компетенция педагогов формируется в процессе обучения посредством акцентирования внимания на идеях мультикультурализма в рамках учебно-воспитательной деятельности. Большую роль играет атмосфера толерантности, введение мультикультурных компонентов в содержание изучаемой дисциплины, развитие и сохранение этнической идентификации субъектов образовательного процесса.

По мнению Р. Р. Бикитеевой [2], межкультурные компетенции составляют базу развития таких чувств как толерантность и эмпатия. Межкультурные компетенции представляют собой многофакторное интегративное качество, которое характеризуется совокупностью мотивов, ценностей, знаний и умений:

- желание будущего педагога стать профессионалом, человеком культуры;
- межличностное взаимодействие субъектов разных культур;
- осведомленность в области отечественной и зарубежной культуры;
- установление и поддержание диалога межкультурного взаимодействия;
- реализация культурологической, образовательной и развивающей функций.

Отметим, что для педагога данное качество имеет еще и профессиональное значение. Как правильно указал Г. Д. Дмитриев, «уметь работать с различными в культурном отношении людьми, правильно понимать человеческое различие, быть толерантными к ним, уметь утверждать своими личными делами и словами культурный плюрализм в обществе» [7, с. 116]. Именно поэтому суть мультикультурной компетентности у педагогов намного глубже, чем у иных граждан по той простой причине, что специалисты данной сферы

должны уметь жить не только в поликультурной среде, но, также, взаимодействовать с ее представителями, нести с собой идеи культурного плюрализма, оказывать воздействие на мультикультурное воспитание учащихся.

Важно подчеркнуть, что мультикультурная компетенция оказывает влияние на эффективность подготовки будущего педагога в процессе изучения этики при определенных условиях. Одними из таких условий является психологический аспект. Так, психологический фактор должен учитывать внутреннее состояние обучающихся, их установки, интересы, мотивы и потребности. Действительно, интерес к чему-либо возникает только благодаря возникновению эмоциональных переживаний. После чего, тот или иной объект становится мотивом. Еще И. Я. Лернер [8] рассматривал переживание как единственный способ и условие эмоционального отношения, восприятия объекта как ценности. Таким образом, переживание как способ и условие процесса обучения должно сопровождать каждый этап усвоения информации. Ценности, отношения к миру, стране, обществу и людям самых разных национальностей формируются только на основе чувственных переживаний.

Большую роль в формировании мультикультурных компетенций будущих учителей в процессе изучения этики должно играть формирование как базового профессионально-этического принципа – принципа педагогического гуманизма, предполагающего уважение к правам и свободам ребенка. Основу прав и свобод ребенка составляет не только Конституция Украины, но, также, ряд документов международного права. Несмотря на то, что педагоги формально осознают существующие положения нормативных актов, на практике же происходят случаи пренебрежительного отношения к детям, выраженное в унижении их чести и достоинства, постоянной критике умственных способностей. Как результат у детей зарождаются такие качества как злость, агрессивность не только к «обидчику», но и ко всему обществу в целом.

Таким образом, формирование культуры межличностных отношений должно основываться на такой системе подготовки будущих педагогов, которая будет направлена на развитие у них таких качеств как человечность, тактичность, чуткость; формирование способности видеть моральную сторону как своих, так и чужих действий; воспитание самообладания, выдержки, способности подавлять в себе негативные эмоции; формирование умения слушать и понимать мотивы поведения человека, а также предвидеть возможные негативные последствия своих слов и действий.

Только соблюдение указанных рекомендаций способно обеспечить соблюдение принципа педагогического гуманизма, который должен стать ключевым принципом формирования гармоничных межличностных отношений между будущим педагогом и учеником.

С древних времен процесс формирования полноценной, мыслящей, творческой, развитой личности не обходился без изучения философии. А моральное совершенствование человека оказывается значительно более результативным после изучения такого направления философского знания, как этика.

Этика, это кристаллизованный опыт нравственных отношений человечества, собранный и обобщенный в

системе научных понятий, критериев и категорий. Этика помогает сформировать общие основы нравственного мировосприятия, всего богатства проявлений морали, учит различать добро, справедливость, гуманность, делает жизнь человека осознанной, целенаправленной.

Перед каждым человеком в течение жизни возникает ряд вопросов, решая которые, человек оказывается перед выбором. В такой ситуации перед человеком встает дилемма: решать эти экзистенциальные проблемы полностью самостоятельно или использовать результаты многовекового опыта человечества и исследования выдающихся мыслителей разных времен. С уверенностью можно утверждать, что именно второй вариант заведомо предпочтительнее.

Наиболее значимым, на наш взгляд, фактором в готовности будущих учителей к мультикультурной коммуникации является именно моральный аспект – сформированность ряда моральных качеств, таких как тактичность, толерантность, гуманность, доброта, справедливость, а также наличие определенного системы ценностей и убеждений.

Изучая этику, студенты педагогических специальностей знакомятся со всем богатством этических концепций от античности до современности, что позволяет осознать нравственный опыт разных поколений человечества и собственного народа. Создаются условия для лучшего понимания и гармонизации отношений между людьми в различных сферах жизни, а также формирует взаимопонимание представителей разных культур и народов.

Что касается проблем формирования мультикультурных компетенций будущих учителей в процессе изучения этики, то основными причинами низкого уровня сформированности межкультурных компетенций будущих педагогов являются:

- не достаточная разработанность понятия «межкультурная компетентность»;
- отсутствие ясных критериев оценки уровня ее сформированности;
- отсутствие четких опробованных моделей формирования мультикультурных компетенций в рамках практической деятельности будущих педагогов.

Более того, педагог, окруженный мультикультурной средой, может столкнуться с множеством проблем. Во-первых, дети разных национальностей воспринимают манеру поведения педагога по-разному, предъявляют различные требования, как к личностным, так и профессиональным навыкам учителя. Во-вторых, ребенок воспитывается в семье, которая имеет свою систему воспитания, отличную от той, на которую опирается педагог. В-третьих, дети, обучающиеся в мультикультурных классах, относятся к различным этносам. Это означает, что помимо наличия индивидуально-психологических особенностей у детей, есть еще определенные этнопсихологические характеристики, влияющие на освоение учебного материала, а также на уровень заинтересованности школьников в учебном процессе. В-четвертых, в рамках мультикультурной образовательной среды ученик находится на стыке двух культур. Соответственно перед ним возникают две проблемы: 1. обретение (сохранение) своей этнической идентичности; 2. адаптация в мультикультурной среде.

Таким образом, внешние социальные обстоятельства, способны заставить человека переосмыслить роль этнической принадлежности в его жизни, а также могут привести к трансформации этнической идентичности. В-пятых, в мультикультурной среде могут обучаться мигранты со специфическим опытом, предшествующим миграции, который и предопределил условия их социализации. Нельзя забывать, что такие дети отличаются другим культурным опытом – языковой акцент, манера поведения, взгляды и привычки той социальной среды, где они росли изначально. Особенное внимание нужно проявить к такой категории мигрантов как вынужденные мигранты. Особенность таких детей заключается в том, что они пережили психологические травмы, которые могут быть связаны как с военными конфликтами, так и с потерей родных и близких.

Отметим, что в системе образования введена обязательная общая компетенция, содержание которой раскрывается в утвержденных государственных образовательных стандартах в рамках нового поколения среднего профессионального образования. Данная компетенция предусматривает работу в коллективе и в команде, что в свою очередь повышает эффективность общения с коллегами, руководством и потребителями. Как известно, профессиональная деятельность будущего педагога подразумевает работу в многонациональных коллективах. Именно поэтому, в целях реализации требований стандарта, важен процесс формирования мультикультурных компетенций, способных обеспечить получение образования каждой этнической общности. Происходить это должно путем системного изменения среды таким образом, чтобы она соответствовала ее интересам и не входила в противоречие с законами.

Гармонизация процесса формирования мультикультурной коммуникации в рамках изучения этики происходит через осознание необходимости создания атмосферы взаимного уважения, понимать важность сохранения полифонического разнообразия культур. При этом, формирование мультикультурной компетентности, являющейся ключевой составляющей профессиональной компетентности и позволяющей обеспечивать реализацию жизненных интересов, является важным условием нравственного развития субъектов межкультурной коммуникации.

Только таким образом возможно формирование ценностного и уважительного отношения к культурным различиям посредством осознания уникальности культур, терпимости, позитивного отношения к необычному поведению, отсутствия завышенных ожиданий от общения с представителями других культур.

В статье подчеркивалась важную роль педагогической толерантности в деятельности будущих педагогов. Хотелось бы остановиться на этом аспекте профессиональной деятельности педагога более подробно. На наш взгляд, проявление педагогической толерантности в контексте работы в мультикультурной среде должно стать не только рекомендацией общего характера, но и как принцип.

Так, данный принцип означает признание педагогом права любого субъекта образовательного процесса на собственное мнение. Однако это не означает, что педагог обязан безоговорочно принимать его мнение, его стиль поведения при высказывании этого мнения,

тем более, если оно ему не нравится и противоречит существующим моральным установкам. Можно проявить уважение к человеку за наличие у него своего мнения, но в свою очередь не принимать его. Можно признать за человеком право быть другим, но нельзя терпеть проявление отрицательных свойств личности. Более того, данный принцип означает, что существование разных мнение в спорах и диспутах не должно перерасти в оценку личности. Нужно всегда помнить, что любое поведение и любая форма межличностного отношения подразумевает проявление свойств личности. Таким образом, в данном случае, также, должны соблюдаться нравственные установки и моральные принципы взаимоотношений. Если это правило грубо нарушается, то педагог уже не должен этого терпеть. Человеку дано право иметь свои убеждения, но навязывать свою точку зрения он не вправе, тем более, если это навязывание происходит безнравственным способом.

Педагогическая толерантность содержит в себе интегрально–профессионально значимое качество личности будущего педагога. В основу данного принципа входят система гуманистических ценностей, наличие у будущего педагога внутренней установки на позитивное отношение к любому субъекту образовательного процесса, умения и способности формировать свое поведение с пониманием, признанием и принятием всех участников образовательного процесса с учетом их разнообразия в личностных и социальных компонентах.

Социальный и психологический компоненты, проявляющиеся в поведении будущего педагога, составляют структуру педагогической толерантности. Психологический компонент педагогической толерантности означает положительное отношение, как к себе, так и к жизни и профессиональной деятельности в целом, а также умение противостоять и выдерживать внешнее негативное воздействие образовательной атмосферы. Что касается социального компонента, то он характеризуется положительным отношением к мультикультурным различиям субъектов образовательной деятельности на основе признания и понимание будущим педагогом этих различий.

Таким образом, под педагогической толерантностью стоит понимать «особый вид толерантности, содержание которого ограничено спецификой профессионально–педагогической деятельности» [9, с. 85].

Как вывод из нашего исследования следует отметить, что изменение границ профессиональной деятельности педагогов подразумевает измерение требований к компетенции будущих учителей. Мультикультурные компетенции становятся тем явлением, которые ведут к пониманию, и качественному сотрудничеству как внутри педагогического сообщества, так и в отношениях между учителем и учеником. Именно поэтому, будущие педагоги в рамках изучения этики должны:

- овладеть культурой и этикой межличностного и межкультурного общения;
- научиться оперативно решать профессиональные задачи в рамках мультикультурного общества;
- приобрести навыки творческого сотрудничества и эффективного взаимодействия в международных командах в процессе реализации образовательных проектов.

Поскольку перечисленные качества и навыки не всегда присутствуют у будущих педагогов, необходимо прилагать соответствующие усилия по их формированию. Считаем необходимым подчеркнуть важность и необходимость присутствия в учебных планах педагогических специальностей достаточного количества дисциплин социо-гуманитарного цикла, и как обязательный – курс «Этика». Это даст возможность высшим учебным заведениям, готовящих будущих педагогов, не просто ввести их в профессию, но и сделать из них высококвалифицированных профессионалов, которые были бы способны качественно работать в мультикультурном окружении, готовя подрастающее поколение к взаимодействию в условиях мультикультурного общества.

Список использованных источников

1. Поштарева Т. В. Форсирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Владикавказ, 2009. – 383 с.
2. Бикитеева Р. Р. Формирование межкультурной компетентности студента: личностно-смысловой аспект: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2007. – 188 с.
3. Янкина Н. В. Формирование межкультурной компетентности студента университета: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Оренбург, 2006. – 360 с.
4. Джалалова А. А. Мультикультурная компетентность русскоязычных учителей в образовательной среде Эстонии: дис. канд. психол. наук: 19.00.07. – Санкт-Петербург, 2009. – 228 с.
5. Белогулов А. Ю. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. Ю. Белогулов // Педагогика. – 2013. – №3. – С.104.
6. Палаткина Г. В. Проблемы мультикультурного образовательного пространства // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. – Волгоград, 2001. – С.22–26.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999.
8. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
9. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М. В. Новикова, Н. В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

References

1. Poshtareva T. V. Forsirovanie etnokul'turnoj kompetentnosti uchashchihhsya v poliehtnicheskoj obrazovatel'noj srede: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. – Vladikavkaz, 2009. – 383 s.
2. Bikiteeva R. R. Formirovanie mezhkul'turnoj kompetentnosti studenta: lichnostno-smyslovoj aspekt: dis.... kand. ped. nauk: 13.00.01. – Orenburg, 2007. – 188 s.
3. Yankina N. V. Formirovanie mezhkul'turnoj kompetentnosti studenta universiteta: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. – Orenburg, 2006. – 360 s.
4. Dzhahalova A. A. Mul'tikul'turnaya kompetentnost' russko-yazychnyh uchitelej v obrazovatel'noj srede Ehstonii: dis. kand. psihol. nauk: 19.00.07. – Sankt-Peterburg, 2009. – 228 s.
5. Belogurov A. Yu. Realizaciya kompetentnostnogo podhoda v obrazovatel'nom processe / A. Yu. Belogurov // Pedagogika. – 2013. – №3. – S.104.
6. Palatkina G. V. Problemy mul'tikul'turnogo obrazovatel'nogo prostanstva // Pedagogicheskie problemy stanovleniya sub'ektnosti shkol'nika, studenta, pedagoga v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: sb. nauch. i metod. tr. – Volgograd, 2001. – S.22–26.
7. Dmitriev G. D. Mnogokul'turnoe obrazovanie / G. D. Dmitriev. – M.: Narodnoe obrazovanie, 1999.
8. Lerner I. Ya. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. – M.: Pedagogika, 1981. – 186 s.
9. Tolerantnost' v sovremenom obshchestve: opyt mezhdisciplinarnyh issledovaniy: sbornik nauchnyh statej / pod nauchn. red. M. V. Novikova, N. V. Nizhegorodcevoj. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2011.

Lavrynenko S. O., Ph.D., assistant professor of the department of philosophy and political science Kirovograd State Pedagogical University named after Volodymyr Vinnichenko (Ukraine, Kropivnitskiy), svetlana.lavrynenko@mail.ru

Theoretical aspects of the formation of multicultural competencies of future teachers in the course of studying the course «Ethics»

In this article the author considers the questions of formation of multicultural competence of the future teachers of teachers in the process of studying the course «Ethics». The theoretical bases of the study was the work of the leading Ukrainian, Russian and Western theorists in the field of multicultural competencies of future problems uchitetey. And also, the theoretical foundations of ethics as a science and its influence in the process of formation of the future teacher professionally. The author puts the following tasks: 1) to analyse approaches to the study of multicultural competence of westerns and domestic authors; 2) to identificate of problems arising in the process of multicultural competence formation; 3) to disclose of principles the pedagogical humanism pedagogical tolerance. The author makes conclusion about necessity of development of educational technologies, tools, and methods of forming such qualities of future teachers that will enable them to competently and effectively implement the educational process in the framework of a multicultural environment.

Keywords: multicultural competence, future teacher, pedagogical humanism, teaching tolerance, educational environment, ethics.

Лавриненко С. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії та політології, Кіровоградський державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка (Україна, Кропивницький), svetlana.lavrynenko@mail.ru

Теоретичні аспекти формування мультикультурних компетенцій майбутніх вчителів в процесі вивчення курсу «Етика»

Автор розглядає питання формування мультикультурних компетенцій майбутніх педагогів у процесі вивчення курсу «Етика». Теоретичними засадами дослідження були роботи провідних українських, російських та західних теоретиків у галузі проблем мультикультурних компетенцій майбутніх учителів. А також, теоретичні основи етики як науки та її вплив на процес професійного становлення майбутнього педагога. Автор ставить наступні задачі: 1) аналіз підходів до вивчення мультикультурної компетенції як західних, так і вітчизняних авторів; 2) виявлення проблем, виникаючих у процесі формування мультикультурної компетенції; 3) розкриття таких принципів гуманізму та педагогічної толерантності. Автор робить висновок про необхідність розвитку освітніх технологій, засобів та методів формування таких якостей у майбутніх педагогів, які дозволять їм грамотно та ефективно реалізувати освітній процес у рамках мультикультурного середовища.

Ключові слова: мультикультурна компетенція, майбутній педагог, педагогічний гуманізм, педагогічна толерантність, освітнє середовище, етика.

УДК 378.016:94

Роговенко М. М.,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
філософії права та юридичної логіки,
Національна академія внутрішніх справ
(Україна, Київ), m_rohovenko@ukr.net

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПРИНЦИПІВ ТА ЦІННОСТЕЙ У КУРСАНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН

Розглядаються основні засоби формування моральних принципів та цінностей у курсантів на заняттях з філософсько-правових дисциплін. З'ясовано сутність та розкрито зміст понять гуманізму, честі, гідності, справедливості.

Ключові слова: моральні принципи, моральні цінності, інтерактивні технології, професійно-етичні вимоги.

Реформа правоохоронних органів потребує оновлення свідомості працівників органів внутрішніх справ, прагнення до морального самовдосконалення, глибокого розуміння своєї ролі і відповідальності за прийняті рішення та результати діяльності.

У зв'язку з вищезазначеним, одним з основних завдань профільних вузів МВС є формування особистості шляхом патріотичного, правового виховання, утвердження в учасників освітнього процесу соціальної