

12. Shherba L. V. Jazykovaja sistema i rechevaja dejatel'nost'. – L., 1974. – 314 s.

13. Alekseev M. P. «Perception of foreign literatures and the Problem of foreign language». Proceedings of the jubilee session of Leningrad State University. Section of Philological Sciences. – L., 1946. – 201 p.

14. Budagov R. A. Introduction to the Science of Language. – Moscow, 1965. – 439 p.

15. Random House Webster's College Dictionary. Random House. – New York, 1995. – 1535 p.

16. Sears, Coreen. Second Language Students in Mainstream Classrooms: A handbook for teachers in international schools. – Multilingual Matters, 1998. – 280 p.

**Мамедкерімова З. М.**, докторант Університету Одлар Юрду, педагог, Азербайджанський Державний Педагогічний Університет (Азербайджан, Баку), tammadkarimova.z@gmail.com

#### Фонологічна інтерференція, як результат навчання другої мови в період глобалізації

В даний момент йде широке поширення вивчення англійської мови як іноземної по всьому світі. Англійська мова вивчається практично в усіх навчальних закладах, починаючи з дошкільних освітніх центрів і закінчуючи школами та вищими навчальними закладами. Тому таке явище, як інтерференція носить актуальний характер. У цій статті, докладно описується фонологічна інтерференція, що є однією з найпоширеніших серед студентів, які вивчають англійську мову як іноземну. Фонологічна інтерференція найбільш часто зустрічається на початковому етапі вивчення мови. Це виражається тим, що студенти намагаються перенести вимовні навички рідної мови на мову, яка вивчається, що ускладнює процес засвоєння ними правильної вимови. У цій статті, докладно описуються приклади фонологічної інтерференції, які зустрічаються у тих, хто вивчає англійську мову і думки вчених щодо причин та методів усунення даної проблеми.

**Ключові слова:** інтерференція, глобалізація, фонема, вимова, рідна мова, звук, фонологічне сито.

\* \* \*

УДК 378.147+614.253.4+615

**Мельник М. В.**,

кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри фармації, Івано-Франківський національний медичний університет (Україна, Івано-Франківськ), farma\_16@ukr.net

#### Актуальні питання викладання фармакогнозії студентам заочного відділення в умовах кредитно-модульної системи освіти

Розглядаються проблеми суспільних відносин, які складаються у світі та Україні, диктують необхідність розробок та запровадження сучасних підходів до професійної підготовки фахівців-провізорів. Інтеграція України в Європейський Союз передбачає впровадження європейських стандартів і норм у фармацевтичній освіті. Тому перед вищою фармацевтичною освітою країни постало нагальне завдання щодо переходу до кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП). Вказана система підготовки фахівців відкриває нові можливості в системі вищої фармацевтичної освіти, оскільки сприяє створенню оптимальних умов для самореалізації фахівця як особистості, дає можливість підготовки високоосвічених і самостійних у прийнятті рішень спеціалістів.

**Ключові слова:** кредитно-модульна система, фармація, фармацевт, провізор, студент, фармакогнозія.

На сьогодні актуальними питаннями освіти в Україні є розвиток активності й творчих здібностей студентської молоді в умовах інноваційного навчання, яке стимулює ініціативу, готує до самостійних дій у нестандартних ситуаціях. Йде пошук нових, ефективних шляхів удосконалення форм, методів, засобів навчання і виховання, які актуалізують інноваційну діяльність викладача медичного ВУЗу. Спрямування України в європейські політичні, економічні й культурні

структури потребує постійного підвищення освітнього рівня підготовки висококваліфікованих компетентних спеціалістів для всіх галузей діяльності, збагачення інтелектуального та творчого потенціалу. Вища медична школа, зокрема вища фармацевтична освіта України спрямована не тільки на формування обізнаних та затребуваних фахівців медичних спеціальностей, а й створення умов для виходу вітчизняної науки і культури на європейський рівень. Закон України «Про вищу освіту» наголошує на послідовному, систематичному та цілеспрямованому процесі освоєння змісту навчання.

Першочерговим завданням вищої фармацевтичної освіти є підготовка конкурентоздатних фахівців, відповідно до вимог охорони здоров'я та фармацевтичної галузі, що досягається завдяки постійному удосконаленню спеціалістів упродовж усього циклу навчання. Важливою умовою розв'язання цього завдання є необхідність підготовки фахівців, яких готує вища школа, умінням володіти знаннями, сукупністю практичних навичок і здатних працювати з першого дня своєї професійної діяльності. Особливо гостро постала проблема підготовки фармацевтів заочної форми навчання, що відповідають новим вимогам суспільства, вміють організувати і контролювати процес виробництва продукції з урахуванням потреб, інтересів та можливостей споживача. Для фахівця, що навчається за спеціальністю «Фармація» на заочній формі, фундаментальні знання необхідні для безперервного професійного розвитку, що потрібно як для професійної діяльності, так і для задоволення потреб клієнтів фармацевтичної галузі та вимог працевлаштування. Останнє досягається різними етапами навчання як на додипломній, так і післядипломній підготовці фахівців-провізорів [1; 4].

Для успішної реалізації покладених завдань у педагогіці вищої школи слід застосовувати технології особистісно-орієнтовного навчання, творчий підхід до викладення матеріалу, що створює високий рівень мотивації студента та позитивне відношення до предмету. Затребуваний компетентний спеціаліст міжнародного рівня є метою і результатом роботи викладача, який повинен не тільки володіти знаннями щодо предмету, а й в інноваційні способи і прийоми та завдяки творчому підходу до викладення матеріалу заохочувати здобувачів вищої освіти до набуття знань, навичок та досвіду. Формування дослідницьких умінь студентів залежить від методики та організації навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності, від сформованості у них навчальних і дослідницьких умінь. Основним методом підвищення пізнавальної активності студентів є самостійна робота, яка дає можливість індивідуально-диференційованого й особисто-орієнтованого підходу до студентів при розробці завдань різного ступеня складності, сприяє залученню студентів у навчально-дослідницьку діяльність при вивченні курсу фармакогнозії [2].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми на заочній формі навчання при вивченні дисципліни «Фармакогнозія»: рівень теоретичних знань та практичних навичок здобувачів вищої освіти та випускників вищих навчальних закладів недостатній для задоволення зростаючих потреб як професійного, так і особистого характеру. Обсяг знань та навичок,

призначених для засвоєння, може бути охоплений завдяки розвитку розумових здібностей студентів, формування в них здатності самим регулювати процес засвоєння нових знань і підвищення ефективності навчання. Сучасне розуміння педагогічної освіти передбачає демократичний стиль взаємовідносин між викладачем і студентами, коли формальний процес передачі знань замінюється вирішенням конкретних задач, які викладач і студент обговорюють разом.

Забезпечення студентів сучасними підручниками та посібниками, підготовленими відповідно до оновлених навчальних програм з урахуванням новітніх здобутків світової та вітчизняної науки, залишається однією з основних складових покращення якості підготовки фахівців фармацевтичної галузі [3; 5].

*Мета роботи:* проаналізувати особливості впровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес з предмету «Фармакогнозія» для студентів фармацевтичного факультету заочної форми навчання на кафедрі фармації ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет».

*Методи і матеріали.* У фармацевтичних ВНЗ України проходять підготовку на заочному відділенні багато студентів. Організація навчального процесу при вивченні фармакогнозії повинна здійснюватися згідно з програмою навчальної дисципліни за кредитно-модульною системою [2] відповідно до нового навчального плану підготовки провізорів [3]. У контексті підготовки навчального процесу до умов КМСОНП працівниками кафедри фармації Івано-Франківського національного медичного університету розроблено навчальний посібник до лабораторних занять з фармакогнозії для студентів, лабораторний журнал, який укладений згідно з програмою дисципліни, що базується на принципах ECTS. Матеріал практикуму та лабораторного журналу представлено у повній відповідності з чинною програмою навчальної дисципліни для студентів навчальних закладів України III–IV рівнів акредитації. Представлення матеріалу практикуму відповідає вимогам, які ставляться до структури навчального посібника [4–5].

У передмові подано тематичний план лабораторних занять, змістових та підсумкових модулів, передбачених ECTS. У вступній частині посібника включено дефініції головних фармакогностичних термінів, зокрема щодо типів ЛРС, методів аналізу, контролю якості, стандартизації.

Наведено всі сучасні методики Європейської Фармакопеї (ЄФ), з якою адаптовані видання Державної Фармакопеї України (ДФУ), що використовуються у фармакогностичному аналізі.

При представленні класу біологічно активних сполук, які вивчаються на практичних заняттях, наведено класифікацію, фізико-хімічні властивості, методи виділення з ЛРС, виявлення, хроматографічні методи аналізу, кількісне визначення, а також види фармакологічної активності.

До кожного розділу підготовлено інформацію, що сприятиме кращій підготовці студентів до практичних занять: актуальність теми, конкретні навчальні цілі, перелік необхідної літератури, контрольні та програмні питання, приклади тестових завдань, об'єкти аналізу, питання для самопідготовки, завдання та методики виконання практичних завдань.

У практикумі подано інформацію про можливі домішки до фармакопейних рослин та їх порівняльні морфологічні характеристики.

Сучасні методи аналізу ефірної олії представлено відповідно до вимог методик ЕФ, з якою гармонізована ДФУ. Вони зокрема включають визначення кислотного, ефірного та гідроксильного чисел; запаху та смаку; залишку після випарювання; розчинності ефірних олій у спирт; вмісту води, сторонніх домішок.

*Результати та обговорення.* З 2011 навчального року в Івано-Франківському національному медичному університеті розпочато підготовку спеціалістів-провізорів за кредитно-модульною системою навчання з дисципліни «Фармакогнозія». На першому етапі модульні технології професійної підготовки запроваджені для студентів фармацевтичного факультету денної форми навчання. Починаючи з 2017/2018 н.р. з дисципліни «Фармакогнозія» стартував другий етап запровадження КМСОНП – підготовка фахівців-провізорів заочної форми навчання. Вивчаючи і узагальнюючи досвід інших вищих навчальних закладів, враховуючи власні здобутки під час викладання фармакогнозії студентам денної форми навчання, ми дійшли висновку, що запровадження і ефективне функціонування КМСОНП можливе лише за тісної взаємодії в системі: вищий начальний заклад – студент – заочник-роботодавець, яка, у свою чергу, повинна забезпечуватися кваліфікованим науково-педагогічним персоналом, навчально-методичними матеріалами і технічними засобами, індивідуалізованим підходом до навчання студентів, ретельним поточним і кінцевим аналізом результатів навчальної діяльності студентів.

Дослідження проблеми викладання фармакогнозії студентам заочної форми навчання в умовах запровадження кредитно-модульної системи показує, що тут є певна специфіка і особливості, які зумовлені, у першу чергу, співвідношенням кількості навчальних годин (аудиторних і для самостійної роботи студентів), що відводяться для вивчення дисципліни студентам денної і заочної форм навчання: на аудиторну роботу студентів-заочників припадає 20–23%, а на самостійну роботу – 80–83% годин від загальної кількості навчальних годин. У студентів денної форми навчання все навпаки. Разом з тим, загальний обсяг годин, що відводиться на вивчення фармакогнозії – 270, а форми підсумкового контролю повинні відповідати навчальному плану з дисципліни для денної форми навчання.

Самостійна робота студентів-заочників включає виконання контрольних і курсових робіт, а також індивідуальних завдань.

Підготовка навчальних програм із фармакогнозії за кредитно-модульною системою для студентів заочної форми навчання потребує врахування її особливостей і включає такі етапи:

1. Підготовка вихідної бази (рівень кваліфікації викладачів, матеріально-технічні засоби, аналіз наявних матеріалів викладання дисципліни).

2. Оцінювання передбачуваних результатів, можливостей їх досягнення та перевірки.

3. Розробка дидактичного матеріалу (друковані видання та засоби навчання).

4. Перевірка створеної програми, уточнення відповідності її розділів, передбачуваними результатами навчання.

Програма з дисципліни «Фармакогнозія» для студентів заочної форми навчання (4 курс, 4,5 р.н. та 5,5 р.н.) структурована на три модулі та іспит. Перший модуль поділяється на три змістові модулі, другий модуль – на два змістові модулі, третій модуль – це виконання та захист курсової роботи. На вивчення даного предмета відводиться 9,0 кредитів ECTS. Загальна кількість годин – 270 (лекції – 10 годин, лабораторні заняття – 36 годин, самостійна робота студента – 228 години).

Модуль 1 та 2 передбачає вивчення основ загальної фармакогнозії, хімічного складу лікарських рослин, основ заготівельного процесу лікарської рослинної сировини, засвоєння методів фармакогностичного аналізу рослинної сировини. Модуль 3 – виконання та захист курсової роботи. Метою курсової роботи є закріплення та поглиблення знань, які студенти одержали на лекціях, практичних заняттях та під час самостійної роботи. Особлива увага студентів акцентується на практичному використанні лікарської сировини в медицині і фармації, умовах її заготівлі, сушіння, зберігання.

Оцінювання знань – це один із найважливіших етапів навчальної діяльності студента, що суттєво впливає на остаточні результати та можливість їх оцінки. Тому при оцінюванні необхідно віддавати перевагу стандартизованим методам, тестуванню, структурованій письмовій роботі, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, наближених до реальних. Система контролю знань із фармакогнозії передбачає: поточний контроль (оцінка результатів самостійної роботи) і підсумковий модульний контроль.

Максимальна кількість балів при вивченні модуля з дисципліни становить 200 балів. Методика розрахунку результатів поточного контролю включає суму балів за виконання письмової контрольної роботи, до якої додається сума балів за аудиторні заняття. При оцінюванні кожної теми модуля враховуються усі види робіт студентів, зазначені в робочій програмі з дисципліни.

Важливо зазначити, що згідно з чинними нормативно-правовими документами, вагомість кожної теми в межах одного модуля повинна бути однаковою, але може бути різною для різних модулів однієї дисципліни і визначається кількістю тем у модулі.

Одним із засобів діагностики рівня підготовки студентів з фармакогнозії є письмові тести, які передбачають тестування змістових та підсумкових модульних контролів. Застосування поточного письмового тестування відбувається в комплексі з усною формою опитування під час аудиторних занять.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати під час складання модульного контролю становить 30 балів. Тестовий контроль – 20 балів (40 тестових питань кожний тест – 0,5 бала). За виконання практичних навичок студент може максимально отримати 10 балів.

Модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 18 балів.

Підсумковий іспит здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До іспиту допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення підсумкового іспиту стандартизована і включає тестовий контроль і усне опитування студента.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати під час складання підсумкового іспиту становить 50 балів. Підсумковий іспит вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 30 балів.

Головним засобом успішної реалізації КМСОНП є навчально-методичні матеріали, що розробляються з кожної теми аудиторних практичних занять, а також завдання для самостійної позааудиторної підготовки студентів [6; 8].

Абсолютно очевидним є те, що розвиток вищої фармацевтичної освіти, особливо її заочної форми, можливий лише за умови широкого використання в навчальному процесі сучасних інформаційних телекомунікаційних технологій, інтерактивних форм і методів навчання [7]. Це суттєво полегшує пошук сучасної інформації з предмета і підвищує якість засвоєння її студентами.

#### Висновки.

1. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в підготовці фахівців-провізорів заочної форми навчання має певні труднощі, що можуть частково впливати на якість підготовки з предмету. Особливу увагу слід надавати самостійній роботі студента, оскільки кількість лекційних годин у студентів заочної форми навчання дуже обмежена.

2. Модульна технологія дозволяє створити оптимальну модель навчання, що забезпечує особистісну освіту, посилює мотивацію до навчання і його якості, активізує самостійну роботу студентів, створює умови для розвитку їх індивідуальних здібностей, допомагає контролювати рівень засвоєння матеріалу кожним студентом. З іншого боку, така технологія навчання дає викладачеві широкі можливості персоналізувати технології навчання, урахувати міжпредметну інтеграцію у викладанні фармакогнозії, виявити та розвинути творчі здібності студентів, стимулювати у них вироблення гнучкого і практичного мислення.

#### Список використаних джерел

1. Зінченко В. О. Моніторинг якості навчального процесу у вищому навчальному закладі / В. О. Зінченко. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 360 с.
2. Концепція якості освіти [Електронний ресурс].
3. Теоретичні основи побудови систем якості: (спекурс «Управління якістю освіти») / В. Панасюк // Підручник для Директора: Журнал управлінської компетентності. – 2007. – №9. – С.31–37.
4. Компетентнісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів / Пометун О. І. // Презентація на нараді центру тестових технологій. – 2008. – 10 с.
5. Интерактивная форма обучения – средство повышения уровня профессиональной подготовки студентов / М. В. Фурс // Вестник высшей школы. – 2011. – №10. – С.29–33.
6. Стрілець С. І. Самостійна робота студентів як реалізація інноваційних процесів у системі освіти України / С. І. Стрілець // Трудова підготовка в сучасній школі. – 2012. – №12. – С.38–41.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.
8. Паршакова О. Проблеми організації та контролю самостійної роботи студентів у світлі Болонського освітнього процесу / Олена Паршакова // Вища освіта України. – 2010. – №2. – С.36–43.

## References

1. Zinchenko V. O. Monitoryng yakosti navchalnogo protsesu u vyshchomu navchalnomu zakladi / V. O. Zinchenko. – Luhansk: Vyd-vo DZ «LNU imeni Tarasa Shevchenka», 2013. – 360 s.
2. Kontsepsiia yakosti osvity [Elektronnyi resurs].
3. Teoretychni osnovy pobudovy system yakosti: (spetskurs «Upravlinnia yakistiu osvity») / V. Panasiuk // Pidruchnyk dlia Dyrektora: Zhurnal upravlinskoï kompetentnosti. – 2007. – №9. – S.31–37.
4. Kompetentnisnyi pidkhd do otsiniuvannia rivniv dosiahnen uchniv / Pometun O. I. // Prezentatsiia na naradi tsentru testovykh tekhnolohii. – 2008. – 10 s.
5. Interaktivnaja forma obuchenija – sredstvo povyshenija urovnja professional'noj podgotovki studentov / M. V. Furs // Vestnik vysshej shkoly. – 2011. – №10. – S.29–33.
6. Strilets S. I. Samostiina robota studentiv yak realizatsiia innovatsiinykh protsesiv u systemi osvity Ukrainy / S. I. Strilets // Trudova pidhotovka v suchasniï shkoli. – 2012. – №12. – S.38–41.
7. Dychkivska I. M. Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii / I. M. Dychkivska. – K.: Akademydav, 2004. – 351 s.
8. Parshakova O. Problemy orhanizatsii ta kontroliu samostiinoi roboty studentiv u svitli Bolonskoho osvitnoho protsesu / Olena Parshakova // Vyshcha osvita Ukrainy. – 2010. – №2. – S.36–43.

*Melnyk M. V., Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor at the Department of Pharmacy, Ivano-Frankivsk National Medical University (Ukraine, Ivano-Frankivsk), farma\_16@ukr.net*

#### The actual issues of teaching the part-time students pharmacognosy in the credit-module education system

*The article has dealt with the problems of social relations, which are formed in the world and in Ukraine, evoke the necessity of development and introduction of modern approaches to professional training of pharmacists. Ukraine's integration into the European Union involves the implementation of European standards and norms in pharmaceutical education. Therefore, the country faced the urgent task of transition to the credit-module system of education (CMSE) for master's degree in pharmacy. The specified system of training pharmacists opens new opportunities for obtaining master's degree in pharmacy, since it promotes the creation of optimal conditions for specialist's self-realization as a personality, enabling the preparation of highly educated and good decision-making professionals.*

**Keywords:** credit-module system, pharmacy, pharmacist, student, pharmacognosy.

\* \* \*

УДК 378.147+615.322

**Водославський В. М.,**

кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри фармації, Івано-Франківський національний медичний університет (Україна, Івано-Франківськ), vodoslavskyvm@ukr.net

#### Навчально-тренінговий центр як складова міждисциплінарних зв'язків удосконалення практичних навичок при вивченні предметів «Фармацевтична ботаніка», «Фармакогнозія» та «Ресурсознавство лікарських рослин»

*Розглянуто значення та важливість навчально-тренінгових центрів при підготовці провізорів зі спеціальності «Фармація» з метою покращення ефективності оволодіння ними необхідними навичками та формування професійної компетенції майбутніх фахівців. Практичні навички сприяють підвищенню якості навчання; мотивують студентів до формування конкретних знань та вмінь; є формою активного навчання та контролю засвоєння отриманого матеріалу.*

**Ключові слова:** навчально-тренінговий центр, фармація, провізор, фармацевтична ботаніка, фармакогнозія, ресурсознавство лікарських рослин.

Сучасний фахівець-провізор, якого хочуть бачити роботодавці фармацевтичної галузі, повинен не тільки володіти значним запасом фахових знань та

вмінь на старті своєї професійної діяльності, але й уміти використовувати їх, здійснювати пошук нової інформації, постійно підвищувати власну професійну компетентність. Тому перед навчальними закладами стоїть питання пошуку методів та технологій, які б стали інструментом якісної підготовки фахівця. Однією з таких технологій є використання міжпредметних та міждисциплінарних зв'язків. Вони використовувались протягом багатьох років й були основою численних досліджень.

Однак сьогодні за умов зміни пріоритетів в освітньому процесі й впровадженні компетентнісного підходу, питання міждисциплінарних та міжпредметних зв'язків стає особливо актуальним. Значення міжпредметних зв'язків в підготовці компетентного фахівця зростає.

Ефективною формою професійного навчання, яке дає студентам нові ідеї, методи, підходи у вирішенні стратегічних і оперативних завдань є тренінг. Така форма навчання допоможе у вирішенні питань і проблем, що можуть виникати у процесі професійної діяльності [1].

Тренінг – це одночасно: цікавий процес пізнання себе та інших; спілкування; ефективна форма опанування знань; інструмент для формування умінь і навичок; форма розширення досвіду.

Навчально-практичний тренінг розглядають як:

- спеціальну форму організації навчальної діяльності, що передбачає конкретні й прогнозовані цілі, які можуть бути досягнуті у відносно короткий термін;

- спосіб навчання студентів та розвиток у них необхідних здібностей та якостей, що дозволяють досягти успіху в певному виді діяльності;

- інтенсивне навчання, яке досягається спеціальними інтерактивними вправами.

Залежно від дисципліни тренінг можна використовувати в навчанні у різних варіантах.

1. Тренінг як тренування, у результаті якого відбувається формування та відпрацювання вмінь та навичок, ефективної поведінки.

2. Тренінг як форма активного навчання, метою якого є передусім передання знань, а також розвиток деяких умінь і навичок.

**Мета роботи:** проаналізувати особливості впровадження навчально-практичного центру в навчальний процес з дисциплін «Фармацевтична ботаніка», «Фармакогнозія» та «Ресурсознавство лікарських рослин» для студентів фармацевтичного факультету на кафедрі фармації ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет».

**Методи і матеріали.** На базі фармацевтичного факультету ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» успішно функціонує навчально-тренінговий центр «Фармація», що налічує 5 лабораторій. У кожній лабораторії наявні алгоритми виконання практичних навичок з профілюючих дисциплін, де студенти фармацевтичного відділення та підготовки іноземних громадян мають змогу поглиблювати свої теоретичні знання та удосконалювати вміння, інтерпретувати їх на практиці. Окрім того, в лабораторіях навчально-тренінгового центру проводять лабораторні та практичні заняття, засідання наукових гуртків і консультації.

**Результати та обговорення.** Аналізуючи міждисциплінарні зв'язки предметів «Фармацевтична ботаніка»,