

20. Zamahshari, Abul'–KasumDzharullah Mahmud.Fafsirul'–Kashshaf. – Beirut, 2005.
21. Ali Osman Kurt. Talut // Islamskaja jenciklopedija. – Stambul, 2010, T.39, 27.
22. Omar Faruk Harman. David // Islamskaja jenciklopedija. – Stambul, 1994.
23. Omar Faruk Harman. David // Islamskaja jenciklopedija. – Stambul, 2013. – Т.43.
24. Mahmut Ajdyn. Zakarija // Islamskaja jenciklopedija. – Stambul, 2013. – Т.44.
25. Biblija, ot Matfeja 17/22.

Kazimov S. Yu., *Candidate for a Degree of the Department of History of Ancient Times and Middle Ages of Baku State University (Azerbaijan, Baku), faig1071@gmail.com*

The history of Jews and Jewish faith in Quran Kareem

This article reviews the analysis of the problems of Jews and the Jewish faith in the context of the Quran. The article considers the issues of periodization of the history of the Jewish people, the role of prophets in the formation of identity and faith. Although we have reviewed the other sacred books as well, but, in general, the analysis did not go beyond Quran. However, the wide coverage of this topic in the narratives of the Holy Books, including Quran and the sources of interpretation, can lead to the explanation and clarification of many unclear moments. The use of the comparative method here also helps to comprehensively assess the general content of the topic.

Keywords: Quran, source study, the history of the Jewish people, Jewish faith, prophetic activity, sacred books, world religions.

Кязимов С. Ю., *дисертант кафедри історії стародавнього світу та середніх віків, Бакинський державний університет (Азербайджан, Баку), faig1071@gmail.com*

Історія євреїв і єврейської віри в Корані–Керім

Розглядаються питання аналізу проблематики євреїв і єврейської віри в контексті Корану. Розглядаються питання періодизації історії єврейського народу, роль пророків у формуванні ідентичності та віри. Хоча ми зверталися і до інших священних книг, в цілому аналіз не виходить за рамки Корану. Разом з тим широке висвітлення цієї теми в оповіданнях священних Книг, в тому числі Корану і джерелах тлумачення може сьогодні привести до розкриття і уточнення багатьох проблем. Використання порівняльного методу тут також допомагає всебічно оцінити загальний зміст теми.

Ключові слова: Коран, джерелознавство, історія єврейського народу, єврейська віра, пророка діяльність, священні книги, світові релігії.

* * *

УДК 94(479.25)

Гамидов А. Б.,
докторант кафедри історії Азербайджана
(по гуманитарним факультетам),
Бакинський Государственный Университет
(Азербайджан, Баку), matlabm@yandex.ru

В 70–е годы XX века роль общенационального лидера Гейдара Алиева в подготовке и размещении высококвалифицированных национальных кадров

Затронуты вопросы получения образования азербайджанской молодежи в самых престижных университетах больших городов СССР, формирование их как высококвалифицированных кадров по различным специальностям, необходимым для нашей республики, а также вопросы роли каждого образовательного учреждения нашей республики в истории нашей страны, их достижения в подготовке высококвалифицированных кадров. В этой работе нашли свои отражения роль Великого лидера Гейдара Алиева, его политический курс, достигнутые успехи. Отмечена статистическая информация о проделанной работе.

Ключевые слова: Гейдар Алиев, образование, высшая школа, персонал, эксперт.

(стаття друкується мовою оригіналу)

Иногда советскую эпоху рассматривают как продолжение колониальной политики царизма.

Большевистскую оккупацию, положившую конец государственной независимости азербайджанского народа, по сути, было бы неправильно по-другому оценивать. Но, несмотря на крушение государства, в послеоккупационный период Азербайджан, хоть и формально, считался союзной республикой, по конституции имел право сохранять определенные международные отношения.

Следует отметить, что, хотя в советский период Азербайджан не был независимой страной, некоторые атрибуты государственности были сохранены [2, с. 6]. С этой точки зрения, история 70–х годов XX века в объективной форме должна быть заново переписана. История азербайджанского народа – это история как граждан, живущих на территории Азербайджанской Республики, южных азербайджанцев, так и эмиграции, соотечественников, которые по воле судьбы живут в различных странах. Необходимо исследовать историю нашего народа в целостном, взаимном единстве. Деятельность эмиграции в зарубежных странах 1920–1921–х годов является неотъемлемой частью нашей истории. Попытки очернить и запятнать ее неверны. Именно политические эмигранты и их наследники составляют ядро азербайджанской диаспоры зарубежом. Великий государственный деятель Гейдар Алиев верно отмечал, что каждая страница нашей истории нам дорога. Если в годы советской власти лидеры эмиграции, вынужденно живущие за пределами своей страны, зарубежом сохраняли идеи независимости, то необходимые для государственного строения первые материальные факторы – территория, население и правительство были сформированы в пределах Азербайджанской ССР. С этой точки зрения в истории Азербайджана 70–е годы начало 80–х годов XX века занимают особое место [6].

В 70–е годы XX века Гейдар Алиев умело решает, волнующие народ, проблемы, тщательно, целенаправленно подготавливает условия, необходимые для восстановления независимости в Советском Азербайджане, защищает национальную интеллигенцию, не поддаваясь идеализму, в рамках условий того периода работает во имя своего народа [2, с. 7]. Только в 70–е в начале 80–х годов XX века впервые в Советском Азербайджане на пути, ведущей к решению проблем народа и независимой государственности, была заложена основа великого, стратегического этапа. В 1967–ом году после назначения Гейдара Алиева на пост председателя Комитета государственной безопасности при Совете министров Азербайджанской ССР в республике стали появляться благоприятные условия для творческой деятельности национальных интеллигентов. Преследование националистической деятельности почти прекратилось. Несмотря на это, ситуация в республике была напряженной. Во власти царило недоразумение, экономика республики ослабевала. Москва подумывала о назначении нового лидера в Азербайджане. 14–го июля 1969–го года в состоявшемся пленуме с избранием Гейдара Алиева в качестве главы республики начался новый этап в истории народа. Бюро ЦК впервые поприветствовало вопрос избрания Гейдара Алиева первым секретарем ЦК Компартии Азербайджана. После этого пленум ЦК, обсуждая организационные вопросы, первого секретаря

ЦК Компартии Азербайджана Вели Ахундова, в связи с избранием в президенты Академии Наук ССР, уволил с должности первого секретаря ЦК и члена Бюро, а Гейдара Алиева избрал первым секретарем и членом Бюро ЦК КП Азербайджана. В связи с этим, в решении, принятом Бюро, говорилось: «В связи с переходом на другую работу, освободить товарища Алиева Гейдара Алирза оглы от должности председателя Комитета государственной безопасности при Совете министров Азербайджанской ССР. Утверждение этого решения должно быть запрошено у Центрального комитета Коммунистической партии Советского Союза» [7].

КПСС подтвердила это постановление. Американский историк Б. Фоукис по этому поводу писал, что генеральный секретарь КПСС Л. И. Брежнев привел Гейдара Алиева из КГБ в партийное руководство. Стоит отметить, что после избрания Гейдара Алиева первым секретарем ЦК КП председатель КГБ СССР Ю. Андропов приказом №166 от 27 ноября 1969-го года отблагодарил и наделил его ценным подарком [2, с. 8]. Годы правления Гейдара Алиева являются поворотным моментом в истории народа, в первую очередь, в экономической сфере Азербайджана, а также считаются периодом образования, культуры, искусства, защиты и развития национально-духовных ценностей, периодом творчества и прогресса. Именно в это время начались создаваться сегодняшние социально-экономические, культурные основы нашей независимости.

Наряду со всем этим, одной из важных проблем азербайджанского народа было открытие новых школ, подготовка высококвалифицированных специалистов, кадров с высшим образованием, отвечающих требованиям того времени. Главной целью открытия школ в годы правления царизма было подготовка высококвалифицированных кадров для проведения колониальной политики в этих местах. Но в любом случае эти школы сыграли определенную роль в просвещении народа. Образованные люди распространяли просвещение, думали о национальной принадлежности, играли исключительную роль в создании и развитии национального мышления. В деревнях Азербайджана, можно сказать, не было школ или образованных людей. Переписки местного населения вели малочисленные писари (*mirza*), имеющие большое влияние среди народа. Выражение «*Mirza*» звучал в народе с особым уважением. Народ страдал от неграмотности. Неграмотность азербайджанского населения во многом была в интересах колониального правительства. Легко управлять людьми, которые необразованны, не осознают суть произошедших событий, не требуют свои права, и это не представляло серьезной угрозы для центрального правительства. Несомненно, важным этапом в просвещении народа является период правления Азербайджанской Демократической Республики.

Первый в Азербайджане современный ВУЗ – Бакинский государственный университет был основан в 1919 году. Но не только не хватало учебников, материалов и книг на родном языке, но и не хватало учителей. Отчаянное правительство приглашало известных учителей и научных работников из России и Турции. Бакинский Государственный Университет всегда был центром национальной идеи, прогрессивной мысли в Азербайджане. Здесь получили образование сотни

известных ученых, интеллигентов, великих дипломатов. БГУ, являющийся ведущим учебным заведением независимой Азербайджанской Республики, обучил более 100 000 высококвалифицированных специалистов для различных отраслей науки и образования, просвещения и культуры, социальной и экономической жизни. С момента начала своей деятельности БГУ стал одним из ведущих университетов мира.

Государственная политика, проводимая в годы независимости, сыграла особую роль в обучении азербайджанского народа. Национальное правительство, отправив азербайджанскую молодежь учиться за границу, начало деятельность, имеющую исключительное значение в истории Азербайджана. Однако большевистская оккупация изменила задачи и цели азербайджанского просвещения. Патриотические учителя были уволены. Проводимые аттестации привели к тому, что учителя остались без работы. В связи с нехваткой учителей, преподававших на родном языке, азербайджанские отделы вузов объединились с русскими. Из-за незнания русского языка, азербайджанские студенты оказывались в сложном положении. В образовании азербайджанские отделы вытеснялись, а затем и вовсе закрывались. В результате среди студентов азербайджанцы составляли меньшинство. Даже к действующим азербайджанским отделам было чуждое отношение. Для лиц, окончивших их, трудно было работать в высоких партийных и советских органах. Во время принятия на работу основное внимание уделяли политической принадлежности, знанию русского языка и преданности большевистскому правительству [2, с. 24]. В исследуемом периоде XXIV съезд КПСС проявил большое внимание выбору и воспитанию кадров. Это вполне закономерное явление, потому что управление всеми аспектами жизни общества, организационная работа среди масс и уровень политической работы неразрывно связаны с отбором, размещением и улучшением кадров. В структуре советских органов произошли значительные изменения. Если в 1965-ом году среди председателей исполнительных комитетов советов местных депутатов тружеников Азербайджанской ССР 184 человек имели высшее образование, то в 1970-ом году их было 257 человек. Однако при отборе и размещении руководителей исполнительных комитетов районных и городских советов допускается ряд недостатков. Это было связано с отсутствием надлежащей стабилизации кадров в эти места [1, с. 31].

Подготовка, правильный подбор и размещение кадров в стране показали себя и в области здравоохранения. Здесь важную роль сыграли указ ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 5 июля 1968 года «О мерах по дальнейшему улучшению здоровья страны и развитию медицинской науки», указы седьмого призыва четвертой сессии Верховного Совета ССР, подтверждающий основы законодательства здравоохранения СССР и союзных республик. За этот период в стране работало более 12,5 тысяч врачей и более 39000 медсестер. Азербайджанский медицинский университет имени Н. Нариманова был центром подготовки врачей в республике. Этот университет с момента своего создания выпустил 16000 врачей и провизоров [1, с. 87]. В первые годы становления советской власти в республике

были созданы основы медицинской науки, и она начала успешно развиваться. В исследуемый период в республике было 11 научно-исследовательских центров и 2 высших медицинских учебных заведения: в этих научных отделах и университетах были исследованы наиболее важные проблемы, относящиеся к патологии страны, и прошли подготовку высококвалифицированные кадры. В Республике эффективно функционировали 166 докторов наук, 638 кандидатов медицинских наук. Ученые республики внесли большой вклад в развитие медицинской науки в нашей стране [1, с. 89].

В целом социально-экономическое развитие республики в этот период достигло значительного прогресса и передового производственного опыта, но, с другой стороны, не освободилось от недостатков, а на более поздних стадиях господствовали застойные годы. Сколько бы не было достижений, глубокие противоречия, трудности, недостатки и ошибки того периода должны объективно анализироваться и изучаться [3, с. 8]. Однако, относясь к состоянию подготовки кадров в республике с точки зрения современных требований, нужно признать, что в указе ЦК КПСС Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» недостатки в деятельности высших учебных заведений не были полностью устранены. Но в 1969-ом году после августовского пленума при внимании и инициативе общенационального лидера Гейдара Алиева ЦК предпринял серьезные шаги для улучшения работы высших учебных заведений. Придавая большое значение подготовке высококвалифицированных специалистов для отбора и размещения кадров во всех областях, был принят ряд важных мер по совершенствованию методики преподавания, образовательной и научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях. Особое внимание было уделено организации и проведению вступительных экзаменов, а также улучшению общественного состава студентов. ЦК КП и правительство Республики уделяли большое внимание подготовке кадров по многим специальностям, необходимым для республики, и приняли меры по направлению многих абитуриентов в университеты разных городов СССР: Москвы, Киева, Ленинграда, Казани и др. [4, с. 15].

В 1971–1975 годах предусматривалось обучить около 9 миллионов средние и высококвалифицированных специалистов. В нашей республике в этот период было запланировано подготовить 190 тысяч специалистов, в том числе 90 тысяч в высших учебных заведениях и 100 тысяч специалистов в средних специальных учебных заведениях. В высших школах республики было открыто 177 новых кафедр по подготовке кадров по таким важным специальностям как автоматизация управления, прикладная математика, полупроводники и диэлектрики, тепло-электрические сооружения, многоканальная связь, материально-техническое обеспечение экономики и т.д. [4, с. 34]. Следует отметить, что высшие учебные заведения республики, в основном, были обеспечены научно-педагогическими кадрами. В наших школах работало более 7000 учителей, из которых 43,6% были кандидатами наук, профессорами, докторами наук и доцентами. Согласно удельному весу учителей, имеющих ученые степени и научные звания, высшая

школа нашей республики занимала одно из первых мест среди союзных республик. В то же время в этой работе все еще было много недостатков и нерешенных вопросов. Подготовка квалифицированных кадров, необходимых для всех секторов национальной экономики, было еще не полностью обеспечена. Азербайджанский Университет Сельского Хозяйства не готовил специалистов в области защиты сельскохозяйственных растений, лесного хозяйства, мелиорации и по ряду других специальностей. В Бакинском Государственном Университете имени С. М. Кирова не было подготовки кадров по психологии, философии, истории, археологии, прикладной лингвистике и по таким новым отраслям науки как микроэлектроника, биофизика, ботаника и т.д. [4, с. 47]. Следует отметить, что квалифицированный специалист подготавливается не только в высшей школе: после окончания ее он непрерывно совершенствует свои знания в курсах повышения квалификации и факультетах. В статье 69 законопроекта о государственном просвещении конкретно написано про это. Аспирантура – это проверенное средство, которое готовит высококвалифицированные, включая научные и педагогические кадры. В педагогическую работу принимаются только те, которые имеют соответствующее образование и профессиональную подготовку. Это положение закона является важным фактором для повышения квалификации всех педагогических кадров, их отбора и размещения. Законопроект определяет основные формы и методы отбора педагогических кадров. В высших школах вакантные должности преподавателей и учителей занимают путем конкурсов, и они затем вновь переизбираются [5, с. 131].

В 70–80-е годы XX века средние и высшие педагогические школы республики проделали большую работу в области подготовки квалифицированных преподавателей, 42816 человек получили высшее и среднее образование, из них более 65% были направлены в сельские районы [3, с. 238]. Также хотелось бы отметить, что в развитии физики в Азербайджане, в подготовке и размещении умелых кадров – физиков большая заслуга принадлежит жившему и творившему в этот период, Гасану Абдуллаеву. Благодаря его посредничеству несколько физиков принимали участие в конференциях и симпозиумах в разных странах. Академик Гасан Абдуллаев уделял особое внимание подготовке молодых кадров [8, с. 21]. За все эти годы, то есть в 70-е годы XX века наблюдался быстрый рост в нефтяной и химической промышленности. А также в начале 70-х годов XX века руководство нефтяного и горного машиностроения имени П. Монтана и Л. Шмидта для обеспечения эффективной и деловой деятельности коллектива использовал передовой опыт управления. Руководство завода сосредоточило свое внимание на организации труда и деятельности на научной основе, на применении новых технологий. Для этой организации был создан общественный совет, а в цехах – творческие бригады. В общественных советах и в этих бригадах работали около 100 специалистов [10].

В 70–80-е годы XX века в развитии машиностроительной промышленности республики важную роль сыграло «Союз нефт. маш.» – Всесоюзное Объединение Нефтяного Машиностроения. Из 20 предприятий, действующих при «Объединении

Нефтяного Машиностроения», 15 были заводами. Руководители заводов были заменены деловитыми, знающими работу, специалистами. В Министерстве Машиностроения слушались их периодические отчеты и данные, трудности, выявлялись негативные случаи и устранялись [3, с. 92].

Было бы уместно отметить, что в 1935–1960 годах в Азербайджанском Нефтехимическом Институте общее число лиц, защищающих научные работы, составляло 447 человек, а в 1970–ом году – 1312. С 1960 по 1970 годы было подготовлено 48 иностранных научных кадров. Отдел Аспирантуры Азербайджанского Нефтехимического Института к 1976–ому году осуществлял прием по 46 специальностям и поддерживал тесную связь с нефтехимическими и научно-исследовательскими институтами. Среди выпускников отдела Аспирантуры, готовивший научных и педагогических специалистов по таким специальностям как теоретическая механика, неорганическая, органическая и физическая химия, химия высокомолекулярных соединений, нефтяная химия и синтез, геология и разведка нефте-газовых залежей, методы геофизических исследований и разведка полезных ископаемых, автоматизация производственных процессов, электрическое оборудование, электрические сети и системы, приборы и устройства автоматики и телемеханики, машиностроительная технология, машины и оборудование для нефтяных и газовых месторождений, высоковольтные техники, технология газовой и топливной химии, разработка и эксплуатация нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений, промышленная тепловая энергетика и т.д., были М. П. Гулузаде, А. А. Ягубов, А. М. Мелик-Шахназаров, С. А. Багатуров, Л. А. Гухман, З. И. Казимзаде, И. О. Чимелсон, А. З. Везирзаде, К. В. Покровский, А. Х. Мирзеджанзаде, А. М. Мамедов, А. Б. Плюш, С. Литвинов, А. А. Спирин, Э. А. Оруджалиев, С. М. Гулиев и др. Уже в 1980–е годы в институте из 58 докторов наук 36, из 610 кандидат наук 359 были подготовлены отделом Аспирантуры [11]. Естественно, все эти процессы происходили в результате напряженных усилий и борьбы Гейдара Алиева.

Одной из отличительных особенностей экономического и социального развития в 70–х и 80–х годах XX века было то, что в эти годы в структуре республиканской промышленности происходили серьезные изменения, создавались новые современные производственные площади, быстро развивались отрасли, определяющие научно-технический прогресс и возникали новые. В 1971–1980 гг. объем производства в этих отраслях увеличился в 2,8 раза, были введены электронные, радио и другие отрасли промышленности, приняты значительные меры для их интенсивного развития [3, с. 97]. Даже речь Гейдара Алиева «Эффективная и целенаправленная деятельность президента, члена-корреспондента АН ССР Гасана Абдуллаева, в том числе всех членов Академии наук» еще раз подтвердил большую заботу и внимание к научной работе, проводимой Академией наук во взаимной координации научных исследований с общим социально-экономическим подъемом республики [8, с. 30]. Руководитель Республики Гейдар Алиев, придавая большое значение научным исследованиям Гасана Абдуллаева, говорил: «Нет возможности или нужды поодиночке показывать

всю проделанную работу, даже самые важные из них. Но, рассматривая некоторые из них, можно получить представление о масштабах и диапазоне исследований. Эти исследования открывают реальные перспективы для создания новых эффективных инструментов, которые могут быть использованы в технике, биологии и медицине. Проблемы биологической активности селенных соединений физики изучают вместе с физиологами, специалистами медицины, химиками. Эти исследования открывают реальные перспективы для создания новых эффективных инструментов, которые могут быть использованы в технике, биологии и медицине» [8, с. 60]. По его инициативе в 70–х годах XX века в Таганроге был построен великолепный памятный ансамбль в честь великой победы 416–й азербайджанской дивизии, а в честь 77–й дивизии в Севастополе в Сапундаге был установлен большой памятник. Гейдару Алиеву удалось подействовать лидерам СССР признать всемирно известную роль бакинская нефти в победе над фашизмом во Второй мировой войне. В 1978 году Баку был награжден орденом Ленина. По инициативе Гейдара Алиева внимание партийных и государственных органов, общественных организаций, интеллектуалов к укреплению национального кадрового потенциала республики возросло. Тысячи азербайджанской молодежи были направлены в ведущие учебные и научные центры СССР. Большое внимание было уделено подготовке национальных военнослужащих. В 1971 году была организована республиканская средняя военная школа-интернат.

В 1970–х и 1980–х годах XX века более 2000 азербайджанских офицеров прошли подготовку по различным военным специальностям в военных школах СССР [9, с. 146]. Талантливый и дальновидный политик, мыслитель, прагматик Гейдар Алиев, который бесконечной любовью управлял Азербайджаном, привел к быстрому подъему социально-политическую, экономическую и культурную жизнь республики. Тысячи людей, подготовленных под руководством великого лидера, после обретения независимости Азербайджаном занимал важные должности на государственных и правительственных должностях.

Список использованных источников

1. Səkkizinci çağırış Azərbaycan SSR Ali Sovetinin iclasları birinci sessiya stenografik hesabat. Azərbaycan SSR Nazirlər Sovetinin Dövlət nəşriyyatı. – Bakı, 1972. – 269 səh.
2. M. Qasımlı Heydər Əliyev İstiqlalə gedən yol (1969–1987-ci illər). – Bakı: Bakı Universiteti nəşriyyatı, 2006. – 608 səh.
3. İ. Zeynalov Azərbaycanın iqtisadi və sosial inkişafı (70–80-ci illəri). – Bakı: Bakı Universiteti nəşriyyatı, 1996. – 314 səh.
4. Səkkizinci çağırış Azərbaycan SSR Ali Sovetinin iclasları yeddinci sessiyastenografik hesabat. – Bakı: Azərbaycan SSR Nazirlər Sovetinin Dövlət nəşriyyatı, 1975. – 123 səh.
5. Səkkizinci çağırış Azərbaycan SSR Ali Sovetinin iclasları səkkizinci sessiya stenografik hesabat. – Bakı: Azərbaycan SSR Nazirlər Sovetinin Dövlət nəşriyyatı, 1975. – 181 səh.
6. <http://www.aliyevheritage.org>
7. <http://heydaraliyev.preslib.az>
8. R. Quliyev Akademik Həsən Abdullayev Azərbaycanda yarım-keçiricilər fizikası məktəbinin banisi Böyük elmin sükanı arxasında Xatirələrdə yaşayan ömür. – Bakı: Azərbaycan nəşriyyatı, 2008. – 374 səh.
9. Azərbaycan tarixi 1941–2002-ci illər yeddi cildə VII cild. – Bakı: Elm nəşriyyatı 2008. – 570 səh.
10. Kommunist qəzeti, 9 sentyabr 1972–ci il.
11. <http://asoiu.edu.az/degrees/phd/history>

Hamidov A. B., PhD student of the Department of History of Azerbaijan (on humanitarian faculties) of the Baku State University (Azerbaijan, Baku), matlabm@yandex.ru

In the 70th of the 20th century the role of Heydar Aliyev's general leader in the preparation and placement of highly qualified national staff

The article touched upon the issues of education of Azerbaijani youth in the most prestigious universities of big cities of the USSR, their formation as highly qualified personnel in various specialties necessary for our republic, as well as the role of each educational institution of our republic in the history of our country, their achievements in training highly qualified personnel. In this work, the role of the Great Leader Heydar Aliyev, his political course, and the successes achieved were reflected. The statistical information on the work done was noted.

Keywords: Heydar Aliyev, Education, High school, Staff, Expert.

Гамідов А. Б., докторант кафедри історії Азербайджану (з гуманітарних факультетів), Бакинський Державний Університет (Азербайджан, Баку), matlabm@yandex.ru

У 70-ті роки ХХ століття роль загальнонаціонального лідера Гейдара Алієва в підготовці та розміщенні висококваліфікованих національних кадрів

Порушені питання отримання освіти азербайджанської молоді в найпрестижніших університетах великих міст СРСР, формування їх як висококваліфікованих кадрів з різних спеціальностей, необхідним для нашої республіки, а також питання ролі кожного освітнього закладу нашої республіки в історії нашої країни, їх досягнення в підготовці висококваліфікованих кадрів. У цій роботі знайшли свої відображення роль Великого лідера Гейдара Алієва, його політичний курс, досягнуті успіхи. Відзначена статистична інформація про виконану роботу.

Ключові слова: Гейдар Алієв, освіта, вища школа, персонал, експерт.

* * *

УДК 929 Шульгін: 323.019.51(470+571)«1907/1909»

Коробчук А. С., магістр кафедри нової та новітньої історії факультету історії та філософії, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова (Україна, Одеса), korobcukanna@gmail.com

В. В. Шульгін про скасування військово-польових судів та смертної кари в Державній думі Російської імперії

Автор розглядає позицію депутата Державної Думи Російської імперії II–IV скликань В. В. Шульгіна щодо інституту військово-польових судів та смертної кари в Російській імперії. Розкриває основні аргументи політика В. В. Шульгіна, а також його противників та соратників.

Мета: проаналізувати позицію В. В. Шульгіна щодо законопроекту II Державної думи Російської імперії «Про скасування військово-польових судів» та його погляди, щодо пропозиції депутатів III–ї Державної думи про скасування смертної кари.

Таким чином, свою популярність в Державній думі Російської імперії В. В. Шульгін отримав промовами про Суд Лінча і бомбистів. Він аналізував ситуацію в державі та необхідність розглянутих законопроектів в існуючих реаліях. Зокрема, скасування інституту військово-польових судів було недоцільним у революційні та воєнні роки. Однак, В. В. Шульгін визнавав їх недоречність в мирний час. Законопроект про смертну кару мав ті самі передумови, що і попередній, але на відміну від «столипінських галстуків» мав перспективу застосування в спокійні для держави роки. Депутат В. В. Шульгін розвинув лінійну аргументацію, оповнюючи доречними прикладами з історії. Вирішення жодного з обговорюваних актуальних питань не знайшли остаточного рішення та навмисно були відкладені на невизначений час.

Ключові слова: Російська імперія, Державна дума, В. В. Шульгін, військово-польові суди, смертна кара.

У результаті подій першої російської революції царським урядом було реалізовано ряд поступок, які мали на меті стабілізацію положення в суспільстві. Ключовою подією стало проголошення маніфесту 17 жовтня 1905 р. [1]. Згідно цього документу підданим було даровано

ряд громадянських прав та свобод, а також скликалася Державна дума, яка реалізовувала законодавчі функції. В 1906 р. радикальні політичні організації розгорнули індивідуальний терор, жертвами якого стали міністри та чиновники різних рівнів. Як правило, під час терактів страждали мирні громадяни. У цьому ж році посаду прем'єр-міністра обійняв Петро Аркадійович Столипін, який в протиріч настроям Державної думи реалізував ідею військово-польових судів. Поштовхом до цього стало невдале посягання есерів-екстремістів на особу П. А. Столипіна на його дачі на Аптекарському острові в Петербурзі, де він перебував разом зі своєю родиною. Під час цього теракту загинуло близько 30 чоловік, хоча сам прем'єр залишився живим. Через це 19 серпня 1906 р. були впроваджені військово-польові суди в якості «виключного заходу охорони державного порядку». Згідно цього закону терористи ставали «ворогами суспільства» [4].

Василь Віталійович Шульгін (1878–1976) – політичний та суспільний діяч, публіцист. Народився в родині В. Я. Шульгіна, професора історії університету Св. Володимира (м. Київ), засновника газети «Киевлянин». Депутат II–IV Державних дум від Волинської губернії. Один із ідеологів Добровольчої армії. Під час громадянської війни емігрував закордон. У 1925–1926 рр. – нелегально відвідав Радянський Союз. У 30-ті роки відійшов від активної політичної діяльності. В 1944 р. був заарештований в Югославії і відправлений до СРСР. З 1956 р. В. В. Шульгін перебував у засланні в Володимирі, де і помер. Автор книг: «Дни», «Годы», «1920», «Три столицы», «Приключение князя Воронцового» (1934) [13].

В. В. Шульгін у своїх спогадах «Годы» зосередив увагу на тому, що 19 лютого 1907 р. настав кінець його свободі, а наступного дня був перший робочий день в якості депутата Державної думи Російської імперії. Він загадав те, що практично нікого не знав, і вирішив зайняти місце поруч з політичними силами, які позиціонували себе як праві та помірковані. У кінцевому результаті, в II-й та III-й Державних думах він виступав від партії правонаціоналістичного напрямку – монархічної групи націоналістів-прогресивістів. У своїх промовах В. В. Шульгін заявив про себе як однодумець реформ прем'єр-міністра П. А. Столипіна, а також депутат відзначився своїми пропозиціями по шляхам виходу з революційної кризи [4, с. 3–5].

Актуальне питання – наявність смертної кари хвилювало не лише політиків, депутатів, а також всюди обговорювалось суспільством, особливо інтелігенцією. Так, у 1907 р. в Російській імперії було опубліковано збірку «Проти смертної кари», в якій видатні діячі культури (філософи, письменники, історики): Л. Толстой, В. Соловйов, М. Бердяєв та інші засудили застосування репресій та смертної кари в роки російської революції. Основною метою публікації була «агітація проти смертної кари» [14].

Аргументи противників смертної кари були наступними: наявність вищої міри покарання жодним чином не впливає на зменшення кількості злочинів, за які вона призначається. Один із їхніх безперечних аргументів – безповоротність людського життя. Ключовими аргументами політиків та громадськості в підтримку даного виду покарання являються: захист