

дань тесту до однієї навчальної дисципліни - так звана предметна чистота тесту, структурна і змістовна цілісність. Проявом системної якості тесту є розходження завдань за ступенем складності. Тест будується як система завдань зростаючої складності. У нього входять легкі завдання, з якими повинні впоратися більшість студентів (до 20% завдань), завдання середньої важкості (до 60%) і важкі, з якими справляються тільки найбільш підготовлені студенти (до 20% завдань тесту). Ці досить жорсткі вимоги частіше висувуються до нормативно-орієнтованих тестів, ніж до критеріально-орієнтованих.

Системоутворюючою якістю тесту є також *час тестування*. Час на виконання стандартизованого тесту зазвичай обмежений. Так, на виконання 200 завдань державного ліцензійного іспиту "Крок" дається 200 хвилин. Обмеження часу виконання тестів - обов'язкова умова тестування, так як швидкість оперування навчальним матеріалом є важливим показником сформованості навичок і умінь студента.

Репрезентативність також показник змістової сторони тестів. Репрезентативність об'єктів тестування означає, наприклад, що в тест включені найбільш важливі елементи програми навчання.

Об'єктивність і стандартність тесту досягається у процесі створення та застосування тестів через розробку чітких інструкцій, форми отримання відповідей, способів обробки результатів, суворе нормування умов тестування. Стандартизовані тести - це офіційно зареєстровані тести, складені колективом фахівців і перевірені на великій кількості випробовуваних. У процесі підготовки та застосування стандартизованих тестів передбачається статистична обробка результатів тестування [1]. Наприклад, при проведенні Єдиного державного іспиту "Крок" використовуються стандартизовані тести. Нестандартизовані тести можуть бути складені одним викладачем і застосовуватися залежно від конкретних завдань протягом навчального року.

Таким чином, навчальний тест можна розглядати як засіб вимірювань, що представляє собою систему тестових завдань зростаючої складності, специфічної форми, що дозволяє надійно і об'єктивно виміряти рівень засвоєння знань,

сформованості навичок і вмінь тестованих і висловити результат в числовому еквіваленті (балах). Знання теорії тестів необхідно викладачам для того, щоб самостійно розробляти якісні тести і адекватно використовувати їх для перевірки знань, навичок і вмінь студентів на всіх етапах контролю.

Література

1. Боднарчук О.І. Основи педагогіки та психології. Курс лекцій / О.І.Боднарчук, Л.І. Боднарчук. - К.: МАУП, 2004.- 431 с.
2. Василюк А. Освітня політика Європейського Союзу / А. Василюк // Шлях освіти.- 2007.- №3(45). - С. 13-16.
3. Зоріна І.А. Диференційований підхід до проведення контролю знань студентів молодших курсів технічних ВНЗ / І.А.Зоріна, М.Б. Літвінова, О.Д. Штанько // Вісник КДУ імені Михайла Остроградського.-2010.- Випуск 3(62), Частина 1.- С. 177-178.
4. Осадчук А.Л. Сутність і види контролю перевірки знань учнів / А.Л.Осадчук //Історія в школі. – 2001.- №2.- С.2-7.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 452 с.

Синоверская О.Б.

Тестовый контроль: методологические основы и преимущества использования в педагогическом процессе

Резюме. В статье приведено теоретическое обобщение педагогических основ тестологии. Даны характеристики основных видов тестов по функциям, видам и назначениям. Обоснованы преимущества тестового контроля в условиях современной системы образования.

Ключевые слова: **тестовый контроль, функции тестов, характеристики тестов.**

Synoverska O.B.

Test Control: Methodological Foundations and Advantages in the Pedagogical Process

Summary: It was shown the theoretical generalization of pedagogical foundations of testes. Characteristics of the main types of tests on the functions, types and destinations was determined. The advantages of test control in the modern education system was shown.

Key words: **test control, the functions of tests, the features of tests.**

Надійшла 28.05.2012 року.

УДК 811.161.2'367

Сілевич Л.І., Мельничук О.М.

З досвіду впровадження кредитно-модульної системи в Івано-Франківському національному медичному університеті

Кафедра мовознавства (зав. каф. – проф. Р.Б.Голод) Івано-Франківського національного медичного університету

Резюме. У статті здійснено комплексний аналіз впровадження інноваційних методів і форм вивчення навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» на кафедрі мовознавства ІФНМУ, що є важливим компонентом формування професійної комунікативної компетентності майбутнього фахівця.

Ключові слова: **кредитно-модульна система, форми і методи навчання, інноваційні технології.**

Одним із актуальних завдань системи вищої професійної освіти є підготовка конкурентноспроможних фахівців, які відзначатимуться прагненням до вдосконалення в інформаційно-технологічному просторі на основі інноваційності.

Мета нашого дослідження полягає в комплексному ана-

лізі впровадження інноваційних принципів, методів і форм модульно-рейтингового навчання при вивченні української мови (за професійним спрямуванням).

Вивченню питань впровадження кредитно-модульної системи навчання присвячують свої дослідження Р.Басій, О.Зенін, Е.Крюков, В.Шинкарук, В.Кремень, В.Рябова, Н.Терещенко, К.Чернова, О.Іванцова та ін.

На кафедрі мовознавства ІФНМУ навчання і оцінювання знань студентів здійснюється відповідно до вимог Болонської системи навчання, тобто у навчальний процес впроваджуються технології у системі ECTS (Європейської кредитно-трансферної системи).

Програма дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» структурована на 1 модуль, до складу якого входять 2 змістові модулі: Модуль 1. Культура усного та професійного мовлення. Призначення та класифікація документів. Основні вимоги до укладання й оформлення текстів документів. Змістові модулі: 1. Культура усного та писемного професійного мовлення. 2. Призначення та класифікація документів. Основні вимоги до укладання й оформлення текстів документів.

Під час вивчення матеріалу модуля для підвищення фахової мовленнєвої компетенції студентів та формування їхнього високого лінгвістичного рівня грамотності на практичних заняттях викладачі кафедри дотримуються загальнодидактичних принципів навчання, поєднують навчальну та дослідницьку діяльність, викладають за комунікативнодіяльнісним та функціонально-стилістичним принципами.

У практиці викладання тем модуля викладачі враховують такі характерні принципи кредитно-модульного навчання, як: *модульність, диференційований підхід на основі базового рівня знань, структуризація змісту навчання на відособлені елементи, динамічність, гнучкість, різнопланове методичне консультування, принцип реалізації зворотного зв'язку, інтенсифікація процесу формування системи і особистості студента як інноваційний процес.*

При проведенні практичних занять професорсько-викладацький склад кафедри використовує такі методи навчання: *діагностування* (бесіда, спостереження, тестування, творчі та самостійні роботи); *інформування* (демонстрація, консультування, розповідь, групове навчання, підсумковий тестовий модульний контроль); *самостійна робота* (дослідження наукових та інформаційних джерел); *практична робота* (виконання тренувальних вправ та завдань); *розвиток творчої діяльності* (здійснення мовних розвідок); *операційний метод* (ділові ігри, самокритика, розв'язання комунікативних ситуацій).

Після вивчення матеріалу студенти повинні продемонструвати отримані знання, уміння та набуті навички, виконуючи завдання модульного контролю. Зокрема, студент повинен *володіти* лексикою і термінологією своєї спеціальності, культурою фахового мовлення; *засвоїти* основні вимоги до оформлення документів різного типу, принципи грамотного й оперативного складання документів; *вміти* правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до сфери і мети висловлювання, демонструвати вміння користуватися сучасними медичними лексикографічними словниками.

Продемонструвати всі ці уміння і навички студенти повинні, виконуючи завдання підсумкового модульного контролю.

Підсумковий модульний контроль складається із двох частин: усної та письмової.

Усна частина передбачає, що студент у достатньому обсязі розкриває одне із запропонованих теоретичних питань для підсумкового модульного контролю.

Письмова частина включає наступне:

54 тестові завдання - вибір із чотирьох варіантів одного правильного (кожна правильна відповідь оцінюється одним балом); 55 завдання – укладання документа (максимальний бал – 6).

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за письмову частину, складає 60 балів (мінімальна – 40 балів), а за усну – максимальна кількість складає 20 балів (мінімальна – 10 балів).

Зразок тестів для письмової частини підсумкового модульного контролю:

1. Нормативним є таке слововживання:

- А) вільна вакансія, написати свою автобіографію, захисний імунітет;
- В) вакансія, написати автобіографію, імунітет;
- С) вільна вакансія, написати автобіографію, імунітет;

Д) вакансія, написати власну автобіографію, імунітет.

2. Телефонна розмова – це:

А) розмова двох і більше осіб з метою отримання певної інформації, вирішення важливих проблем;

В) один із різновидів усного мовлення, що характеризується специфічними ознаками, зумовленими екстремними причинами;

С) одна з найпоширеніших форм публічного виступу;

Д) мовлення двох і більше осіб.

4. Спілкування – це:

А) один із виявів соціальної взаємодії, в основі якого лежить обмін думками, почуттями, волевиявленнями з метою інформування;

В) не тільки все те, що створене руками й розумом людини, а й вироблений століттями спосіб суспільної поведінки, що виражається в народних звичаях, віруваннях, у ставленні один до одного;

С) найважливіший, універсальний засіб організації та координації всіх видів суспільної діяльності;

Д) сукупність довільно відтворюваних загальноприйнятих у межах даного суспільства звукових знаків для об'єктивно існуючих явищ і понять, а також загальноприйнятих правил їх комбінування у процесі вираження думок.

5. У тексті резюме зазначають такі відомості:

А) перебування за кордоном, наявність прав водія, прізвище, ім'я, по батькові, мета складання резюме;

В) назва документа, прізвище, ім'я, по-батькові, мета, освіта, склад сім'ї, зріст, вік;

С) назва документа, прізвище, ім'я, по-батькові, мета, досвід роботи, освіта, знання мов, контактний телефон;

Д) відомості і пропозиції про призначення, переміщення або заохочення працівників.

6. Визначте різновид односкладного речення:

Вино мудрості п'ють із келиха розчарувань (А.Коваль):

А) означено-особове;

В) неозначено-особове;

С) узагальнено-особове;

Д) безособове.

7. Яку роль у реченні виконують виділені слова?

На світі все знайдеш, крім рідної матері (Народна творчість):

А) відокремлений уточнюючий підмет;

В) відокремлений уточнюючий додаток;

С) відокремлена уточнююча обставина;

Д) відокремлений уточнюючий присудок.

8. Протокол загальних зборів підписують:

А) керівник установи і секретар;

В) голова зборів і керівник структурного підрозділу;

С) голова зборів і секретар;

Д) керівник установи і голова зборів.

9. Основною метою рецензії є:

А) швидко ознайомити читачів з твором;

В) висловити пропозиції;

С) рекомендувати твір до друку чи захисту;

Д) висловити критичні зауваження.

10. Культура писемного й усного мовлення всіх, хто користується українською мовою як засобом спілкування, полягає в тому, щоб:

А) досконало знати мовні норми й послідовно дотримуватися їх;

В) користуватися мовою в повсякденному житті;

С) добирати варіанти форм, слів, словосполучень, конструкцій речень;

Д) бути ввічливим та толерантним.

Наступним компонентом письмової частини підсумкового модульного контролю є укладання зразків документів, наприклад: наказ про прийняття на роботу за контрактом; розпорядження (про ліквідацію академічної заборгованості); офіційна довідка з повідомленням про події службового характеру; доповідна записка на ім'я ректора ІФНМУ про

необхідність переобладнання навчальних аудиторій; пояснювальна записка на ім'я декана про пропущені заняття з анатомії людини; звіт про виконання навчальної практики та ін.

Проведений підсумковий модульний контроль засвідчує високий рівень засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)», що є результатом впровадження інноваційних технологій.

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посіб. / За заг. ред. В.Г.Кременя. – Київ – Тернопіль: Богдан, 2004. – 368 с.
2. Іванцова О.П. Аналіз використання принципів, методів і форм у модульно-рейтинговому навчанні / О.П. Іванцова // Українська освіта у світовому часопросторі: Матеріали Другого Міжнародного конгресу (м. Київ, 25-27 жовтня 2007 р.). – К.: Українське агентство інформації та друку "Рада", 2007. – Кн. 1. – С. 114-115.
3. Рожкова Л.І. Застосування модульно-рейтингової системи у навчальному процесі: досвід, проблеми, шляхи вдосконалення /

Л.І.Рожкова // Українська освіта у світовому часопросторі: Матеріали Другого Міжнародного конгресу (м. Київ, 25-27 жовтня 2007 р.). – К.: Українське агентство інформації та друку "Рада", 2007. – Кн. 1. – С. 440-441.

4. Шевчук С.В. Практикум з української мови: Модульний курс / С.В.Шевчук, Т.М.Лобода. – К.: Алерта, 2009. – 304 с.

Silevych L.I., Melnychuk O.M.

Sharing the Experience of Introducing the Credit-Module System in the Ivano-Frankivsk National Medical University

Summary. The article deals with the complex analysis of introducing the innovating methods and forms of teaching the subject "The Ukrainian Language of the Proficiency Level" at the Department of Linguistics of Ivano-Frankivsk National Medical University, which is important for future specialists' professional communicating skills forming.

Key words: credit and modular system, forms and methods of teaching, innovating technology.

Надійшла 04.06.2012 року.

УДК 371.315+378.147+616.72-002.77

Яцишин Р.І., Дельва Ю.В., Олійник О.І., Сандурська Я.В., Гавриш І.Т., Мізюк В.М., Дорошенко О.О.

Про навчально-методичне забезпечення елективного курсу «Актуальні питання сучасної ревматології»

Кафедра внутрішньої медицини №1 з курсом клінічної імунології та алергології імені акад. Нейка С.М. (зав. каф. - проф. Р.І.Яцишин) Івано-Франківського національного медичного університету

Резюме. У статті відображені основні напрямки навчально-методичного забезпечення елективного курсу «Актуальні питання сучасної ревматології» для наступного підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, розвитку їх творчих здібностей, навичок дослідницької роботи, посилення мотивації навчання, активного залучення студентів у навчальний процес.

Ключові слова: елективний курс, забезпечення, ревматологія.

Не дивлячись на те, що Декада боротьби із захворюваннями кісток і суглобів («Bone and Joint Decade», 2000–2010), ініційована генеральним директором Всесвітньої організації охорони здоров'я Гру Харлем Брундтланд закінчилась у минулому році, такі стани, як біль у нижній частині спини, остеоартроз, ревматоїдний артрит, остеопороз, продовжують залишатися у центрі уваги ревматологів у всьому світі [1]. Це обумовлено перш за все найширшою розповсюдженістю і різноманітністю ревматичних захворювань (РЗ). Вони об'єднують більше 100 різних запальних, незапальних і метаболічних захворювань і синдромів, які проявляються патологією суглобів і навколосуглобових м'язових тканин, хребта, м'язів, хрящів і кісток, а також системним ураженням сполучної тканини. РЗ зустрічаються, як відомо, у людей будь-якого віку, починаючи з дитячого, але мають чітку тенденцію до значного безперервного зростання у міру старіння населення та складають вагомую частку причин тимчасової та стійкої втрати працездатності населення та сприяють передчасній смерті значного контингенту популяції. Тривалі популяційні дослідження, виконані за допомогою опитника серед населення Нідерландів старше 25 років, виявили, що поширеність захворювань кістково-м'язової системи і сполучної тканини склала 40,8% серед чоловічого та 48% -

жіночого населення країни. Хронічні прогресуючі РЗ є причиною інвалідизації 2,8% населення США та 8% - Великобританії [5]. Поширеність ревматичних захворювань серед населення України досягла майже 3млн. (практично уражений кожен 16 житель). Наслідки є досить значущими в загальній інвалідизації осіб працездатного віку (Коваленко В.Н., Камінський А.Г., 2009). Тому таким необхідним є поглиблене вивчення студентами медичного факультету найпоширеніших РЗ, не зважаючи на обраний у майбутньому ними фах.

Державна програма медичної освіти в Україні включає розробку та впровадження елективних курсів і програм у навчальний процес [2]. На медичному факультеті Івано-Франківського національного медичного університету дисципліна елективний курс (курс за вибором) «Актуальні питання сучасної ревматології» викладається студентам п'ятого курсу за спеціальністю «Лікувальна справа» на базі кафедри внутрішньої медицини №1 з курсом клінічної імунології та алергології імені акад. Нейка С.М. з 2010 року. Метою елективного курсу є [3]:

- ознайомити студента із специфічними темами і проблемами в ревматології;
- дати можливість студенту отримати глибокі знання рідкісних ревматологічних синдромів і підготуватися до вузької спеціалізації у майбутньому;
- вказати студенту на напрямок наукової думки та проблематики у ревматології;
- зміцнити зв'язок між до клінічними і клінічними проблемами, оскільки деякі із них мультидисциплінарні;
- формувати у студентів гуманістичний світогляд та високі моральні якості.