

тестування, психолого-педагогічні консилиуми) повинні гармонійно вводитися завдання виявлення та розвитку пізнавальних здібностей в контекст виховання, націлюватися на дослідження зв'язку між здібностями і особистісними характеристиками студентів;

- розвиток пізнавальних здібностей через діяльність. Слід орієнтуватися не тільки на навчання як головний засіб розумового розвитку, а й на цілеспрямоване тренування, що ґрунтується на використанні спеціальних вправ, безпосередньо не пов'язаних з плановим навчальним матеріалом;

- впровадження системи послідовного, поетапного формування активності, коли репродуктивні дії планомірно трансформуються у пошукові, продуктивні дії відкриваючи шлях до творчості.

Література

1. Лузан П.Г. Методичні аспекти формування пізнавальних здібностей студентів на лекції / П.Г. Лузан // Проблеми освіти: наук.-метод. збірник. – Вип. 22. – К.: НОКУ, 2000. – С. 202-209.
2. Овсянкіна Л. Роль особистісно орієнтованої освіти в сучасному суспільстві / Л. Овсянкіна // Вища освіта України. – 2003. – №1. – с. 101-105.
3. Прядехо А.А. Алгоритм розвитку пізнавальних здібностей учасників / А.А. Прядехо // Педагогіка. – 2002. – №3. – с. 8-15.
4. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К.: РННЦ «ДННТ», 2000. – 259 с.
5. Шоно С. А. Активізація пізнавальної активності студентів / С.А. Шоно, Г.І. Чижиків // Нові технології навчання: наук.-метод.збірник. – Вип. 29. – К.: НОКУ, 2001. – С. 96 – 100.

УДК 378.147+371.322+376.68

Юсипчук У.В.

Роль виробничої лікарської практики з внутрішньої медицини у професійній підготовці студентів

Кафедра внутрішньої медицини №2 (зав. каф. - проф. Н.М.Середюк)
ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Резюме. У статті показана важлива роль виробничої лікарської практики з внутрішньої медицини для професійної підготовки студентів медичних вузів. Доведено, що засвоєння змістового модулю з внутрішньої медицини згідно з вимогами Болонської декларації має важливе значення для належного вміння обґрунтувати і сформулювати діагноз, визначити план обстеження і лікування, якісно оволодіти навичками клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики, вмінні надавати невідкладну медичну допомогу, застосовувати принципи етики та деонтології у практиці лікаря.

Ключові слова: внутрішня медицина, лікарська виробнича практика, змістовий модуль.

Модернізація навчального процесу в руслі вимог Болонської декларації передбачає значне збільшення обсягів самостійної роботи студента (до 50-60%), індивідуалізацію навчання, що, відповідно, потребує належного науково-методичного забезпечення навчального процесу, відповідної матеріальної бази. Суть модульного навчання полягає в тому, що студент більш самостійно може працювати із запропонованою йому індивідуальною навчальною програмою, яка містить цільовий план дій, банк інформації і методичне керівництво з досягнення висунутих дидактичних цілей. Функції педагога можуть коливатися від інформаційно-контролюючої до консультативно-координуючої. Навчання має рівномірно розподілений характер упродовж усього терміну перебування студента у вищому навчальному закладі. І

Скробач Н.В., Вышиванюк В.Ю.

Методические аспекты формирования познавательных способностей студентов

Резюме. Проблема способностей – одна из актуальных проблем воспитания. Она неделима с проблемой деятельности человека, а следовательно, и с ее активностью. Вопросы диагностики и формирования познавательных способностей очень сложны и противоречивы. В нашем исследовании под познавательными способностями мы понимаем своеобразное и относительно устойчивое сочетание ряда психологических свойств человека, что обуславливает возможность успешного выполнения ею учебно-познавательной деятельности.

В структуре познавательных способностей следует в первую очередь рассматривать следующие компоненты: восприятие, мышление, память.

Ключевые слова: познавательные способности студентов, восприятие, мышление, память.

N.V. Skrobach, V.Y. Vyshyvanyuk

Methodological Aspects of Students Cognitive Abilities

Summary: The problem of abilities is one of the most pressing problems of education. It is inseparable from the problem of human activity, and hence its activity. Issues of diagnosis and formation of cognitive abilities are very complex and contradictory. Under cognitive abilities we understand a combination of relatively stable psychological characteristics of man, which lead to the possibility of successful implementation of this teaching and learning activities.

In the structure of cognitive abilities one should consider first of all the following components: perception, thinking, memory.

Keywords: cognitive abilities of students, perception, thinking, memory.

Надійшла 18.03.2013 року.

найголовніше, ця система гарантує високу якість підготовки, а значить, забезпечує студента від професійної непридатності після завершення навчання [1,4].

Практика студентів - невід'ємна складова частина освітньо-професійної програми підготовки фахівців усіх освітньо-кваліфікаційних рівнів. Вона є важливою та обов'язковою ланкою підготовки висококваліфікованого фахівця до майбутньої роботи, забезпечення його конкурентоспроможності та можливості працевлаштування на вітчизняному та європейському ринках праці.

Мета практики - оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних під час навчання в університеті теоретичних знань та практичної підготовки, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих і ринкових умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності [2,5].

Відомо, що основним об'єктом вивчення у медичному вищому навчальному є хворий. Реалізація такого навчання можлива лише в умовах медичного закладу – поліклініки або лікарні. Всі клінічні кафедри розташовані на базі лікувальних закладів (університетських клінік), тобто навчальний процес у медичних вищих навчальних закладах за своєю

суттю з самого початку є професійно-орієнтованим [2,3].

Проведення виробничої лікарської практики у студентів п'ятого курсу вищих медичних навчальних закладів є важливим етапом у формуванні та становленні майбутнього лікаря. Тісна співпраця лікарів практичної охорони здоров'я та викладачів медичного вузу позитивно впливає на якість підготовки майбутніх фахівців. В умовах переходу до Болонського процесу розроблена нова програма виробничої лікарської практики, основні положення якої мають перевагу, порівняно з досвідом минулих років. Згідно з новою програмою, обсяг необхідних практичних навичок, якими повинен оволодіти студент, є достатнім для подальшої практичної діяльності. Досить гармонійним є розподіл цих умінь і навичок згідно чотирьох змістових модулів (внутрішньої медицини, хірургії, педіатрії та акушерства і гінекології). Змістовий модуль - система навчальних елементів, поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові (частина залікового контролю). Захворювання внутрішніх органів є найпоширенішими в світі. Вони становлять 70% у структурі загальної смертності населення. Тому засвоєння даного змістового модуля є важливою ланкою у формуванні майбутнього лікаря [3].

Одним із видів діяльності студента та його контролю з боку керівника практики є ведення щоденника, який заповнюється студентом після кожного дня проходження практики та підписується керівником виробничої практики від бази та від навчального закладу. Ведення такого щоденника сприяє систематизації студентами набутих практичних навичок та вмінь і має важливе значення для подальшої професійної діяльності.

Після закінчення змістового модуля студент заповнює підсумковий звіт про виконану роботу, який є логічним завершенням практичної роботи з хворими терапевтичного профілю на базі відповідного поліклінічного відділення. Під час змістового модулю з внутрішньої медицини студент повинен оволодіти наступними практичними вміннями та навиками: проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями внутрішніх органів; оцінка клінічних, біохімічних та імунологічних досліджень крові, сечі; оцінка даних інструментальних методів дослідження; рентгенодослідження органів грудної клітки, черевної порожнини, суглобів, КТ, рентгеноконтрастної ангіографії, ЕКГ, ехокардіографії, УЗД органів черевної порожнини; обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу; трактування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях внутрішніх органів; невідкладна допомога при ургентних ситуаціях в терапевтичній практиці.

Керівники виробничої практики аналізують роботу студентів у терапевтичному відділенні поліклініки враховуючи їх дисципліну (студент не повинен мати пропусків днів практики), якість ведення щоденника (обґрунтування і формулювання діагнозу, визначення плану обстеження і лікування), якість оволодіння навичками клінічної, лабораторної та інструментальної діагностики, участь у наданні невідкладної медичної допомоги, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря. Набуті знання дозволяють студентам працювати на належному професійному рівні незалежно від отриманої спеціалізації, формуючи основу клінічного

мислення майбутніх медичних фахівців.

Висновки

1. Під час виробничої лікарської практики з внутрішньої медицини студенти отримують досвід практичної роботи, який дозволяє їм орієнтуватися в клінічних ситуаціях, у встановленні правильного діагнозу, призначенні відповідного лікування, наданні невідкладної медичної допомоги.

2. Виробнича практика з внутрішньої медицини допомагає студентам адаптуватися до майбутнього місця роботи, прививає навички роботи в колективі, згідно з правилами етики і деонтології.

Література

1. Методологія і реалізація системи управління якістю медичної освіти / [В. М. Казаков, О. М. Талалаєнко, М. Г. Гаріна та ін.]. – Донецьк, 2001. – 213 с.
2. Місце та роль самостійної роботи студента в кредитно-модульній системі організації навчального процесу / В. М. Ждан, В. М. Бобирьов, О. В. 3. Ніколаєнко С.М. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку // Освіта України. – 2005. - №24. – С.4-8.
3. Система безперервної медичної освіти / В. М. Казаков, О. М. Талалаєнко, М. Г. Гаріна, М. С. Каменецький. – Донецьк : Здор'я, 1994.–174с.
4. Ніколаєнко С.М. Вища освіта і наука – найважливіші сфери відповідальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку // Освіта України. – 2005. - №24. – С.4-8.
5. Образцов П. И. Дидактика высшей военной школы: [учебное пособие] / Образцов П. И., Косухин В. М. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004.–317с.

Юсипчук У.В.

Роль производственной врачебной практики внутренней медицины в профессиональной подготовке студентов

Резюме. В статье показана важная роль производственной врачебной практики внутренней медицины для профессиональной подготовки студентов медицинских вузов. Доказано, что усвоение смыслового модуля практики внутренней медицины согласно требованиям Болонской декларации имеет важное значение для умения обосновать и формулировать диагноз, определять план обследования и лечения, качественно овладеть навыками клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, уметь оказывать неотложную медицинскую помощь, применять принципы этики и деонтологии в практике врача.

Ключевые слова: внутренняя медицина, врачебная производственная практика, содержательный модуль.

U.V. Yusyppchuk

The Role of Medical Practical Training in Internal Medicine for Professional Preparation of Students

Summary. The article is devoted to the role of medical practical training in internal medicine for professional preparation of students of medical institutions. It is well-proven that the acquisition of internal medicine credit based modular learning in line with the requirements of Bologna declaration has an important meaning for the proper ability to ground and formulate a diagnosis; to determine the plan of examination and treatment; to master skills of clinical, laboratory and instrumental diagnostics; to be able to render the first medical aid; to apply principles of medical ethics.

Key words: internal medicine, medical practical training, credit based modular learning.

Надійшла 15.04.2013 року.