

training of skilled workers.

The given new techniques, including computer multimedia videos, 3D technology and elements of visual diagnosis, which contributes to a deeper understanding and effective learning of theoretical knowledge of students. However, the demonstration of thematic patient, followed by a discussion of the problems of the discussion type between the

teacher and the student, is the most effective method of practical skills aimed at mastering the most appropriate ones for the practitioner.

Keywords: *internal medicine, multimedia software, the learning process, assessment of students.*

Надійшла 24.11.2014 року.

УДК 378.147 + 614.253.1

Головчак І.С.

Клінічні конференції як форма навчання серед лікарів-інтернів

Івано-Франківський національний медичний університет, Україна

holovchak@mail.ru

Резюме. Максимальна робота кафедр клінічного профілю повинна бути спрямована, перш за все, на засвоєння студентами теоретичних знань та оволодіння практичними навичками з даної конкретної дисципліни. Однією із форм навчально-педагогічного процесу, які відповідають цим вимогам, є проведення клінічних конференцій. Ця форма навчання для лікарів-інтернів використовується щодня. За даними проведеного чергування в клініці лікар-інтерн представляє хворого на ранковій клінічній конференції. За специфічними клінічними синдромами формулює діагноз, складає обґрунтований план обстеження і лікування. Згодом ведеться обговорення даних лабораторних та інструментальних методів діагностики. З кола інших лікарів-інтернів групи для кожного доповідача призначаються рецензенти й опоненти. При підготовці як до висвітлення клінічного випадку, так і до його обговорення, інтерни повинні самостійно працювати над теоретичним матеріалом. У процесі розбору клінічних випадків викладачем приводиться критичний аналіз відповідей інтернів, клінічного матеріалу, одночасно вказується на суттєві недоліки. Важливе значення у процесі перевірки має дотримання викладачем етичних норм, педагогічний такт – доброзичливість і делікатність, відчуття міри в заохоченні й покаранні, вміння визнавати свої помилки.

Таким чином, клінічні конференції, як форма організації навчального процесу, є дієвою та сприяє ефективному засвоєнню практичних навичок, формуванню повноцінного клінічного мислення.

Ключові слова: *медична освіта, клінічна конференція.*

Основним пріоритетом вищої медичної освіти є якісна підготовка висококваліфікованого фахівця. Застосування новітніх технологій викладання є актуальною проблемою сучасної медичної освіти. Максимальна робота кафедр клінічного профілю повинна бути спрямована, перш за все, на засвоєння студентами теоретичних знань та оволодіння практичними навичками з даної конкретної дисципліни. Однією із форм навчально-педагогічного процесу, які відповідають цим вимогам, є проведення клінічних конференцій [2, 3].

Відповідно до типових та робочих навчальних програм, рекомендацій центрально-методичного кабінету, методичних розробок кафедрально-терапевті і сімейної медицини післядипломної освіти (ПО) ця форма навчання використовується щодня. За даними проведеного чергування в клініці лікар-інтерн представляє хворого на ранковій клінічній конференції. Доповідь ґрунтується на основі оцінки скарг пацієнта, даних анамнезу, об'єктивного обстеження з визначенням провідних клінічних синдромів захворювання. За специфічними клінічними ознаками цих синдромів інтерн формулює попередній діагноз, складає обґрунтований план обстеження і лікування хворого. Згодом ведеться обговорення даних лабораторних та інструментальних методів діагностики.

З кола інших лікарів-інтернів групи для кожного доповідача призначаються рецензенти й опоненти. При підготовці як до висвітлення клінічного випадку, так і до його обговорення, інтерни повинні самостійно працювати над теоретичним матеріалом, літературними джерелами, узагальнювати професійні навички при огляді пацієнтів. У такий спосіб вони вчаться не просто шукати необхідну інформацію, але й обробляти її, класифікувати та аналізувати певні факти.

На кожній клінічній конференції викладач належним чином здійснює контроль знань та вмінь інтернів. У процесі розбору клінічних випадків викладачем приводиться критичний аналіз відповідей інтернів, клінічного матеріалу, одночасно вказується на суттєві недоліки. Протягом всього часу розбору матеріалу у вигляді дискусії обговорюються шляхи їх вирішення всією групою. Ефективність перевірки й оцінювання навчально-пізнавальної діяльності забезпечується певними вимогами. До них належать: індивідуальний характер та систематичність контролю, дотримання об'єктивності, єдність вимог оцінювання, всебічність і тематична спрямованість контролю. Важливе значення у процесі перевірки має дотримання етичних норм, педагогічний такт – доброзичливість і делікатність, відчуття міри в заохоченні й покаранні, вміння визнавати свої помилки [1].

Таким чином, клінічні конференції, як форма організації навчального процесу, є дієвою та сприяє ефективному засвоєнню практичних навичок, формуванню повноцінного клінічного мислення. Злагоджена спільна діяльність викладача й інтерна дозволить забезпечити високий професійний рівень навчання на післядипломному етапі освіти у вищому навчальному закладі. Цей вид роботи допомагає педагогам виховати вдумливого, всебічно розвинутого фахівця, який зможе працювати в команді і зважатиме на погляди своїх колег [4].

Література

1. Адольф В.А. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики / В.А.Адольф, И.Ю.Степанова // Инновации в образовании. – 2011. – №10. – С.14-24.
2. Волосовець О.П. Сучасні підходи до післядипломної освіти лікарів-педіатрів / О.П. Волосовець, С.П. Кривопустов, О.Ф. Черній, І.О. Логінова, М.М. Сребний // Таврический медико-биологический вестник. – 2010. – Том 13, №2. – С. 4-7.
3. Онищенко В.С. Удосконалення організації самостійної роботи при післядипломному навчанні лікарів-стоматологів / В.С. Онищенко, П.В. Леоненко, Г.П. Леоненко // Современная стоматология. – 2006. – №3. – С. 151-153.
4. Солнцева Т.А. Современные методы оптимизации обучения в структуре последипломного образования / Т.А. Солнцева, Г.Ф. Белоклицкая, Э.В. Шовкун // Современная стоматология. – 2007.

– №3. – С. 142-144.

*Головчак І.С.***Клінічні конференції як форма навчання серед лікарів-інтернів**

Івано-Франківський національний медичний університет, Україна

holovchak@mail.ru

Резюме. Максимальна робота кафедр клінічного профілю повинна бути направлена перш за все на усвоєння студентами теоретичних знань і оволодіння навчальними навичками по даній конкретній дисципліні. Однією з форм навчально-педагогічного процесу, що відповідає цим вимогам, є проведення клінічних конференцій. Ця форма навчання для лікарів-інтернів використовується щодня. По даним проведеного дежурства в клініці лікар-інтерн представляє хворого на ранній клінічній конференції. По специфічним клінічним синдромам формулює діагноз, складає обґрунтований план обстеження і лікування. В результаті ведеться обговорення даних лабораторних і інструментальних методів діагностики. З кола інших лікарів-інтернів групи для кожного доповідача призначаються рецензенти і опоненти. Під час підготовки до представлення клінічного випадку, так і до його обговорення, інтерни повинні самостійно працювати над теоретичним матеріалом. В процесі розбору клінічних випадків викладачем проводиться критичний аналіз звітів інтернів, клінічного матеріалу, одночасно вказується на суттєві недоліки. Важливе значення в процесі перевірки має дотримання викладачем етичних норм, педагогічний такт – доброземність і делікатність, почуття міри в похвалі і покаранні, вміння визнавати свої помилки.

Таким чином, клінічні конференції, як форма організації навчального процесу, є дійсною і спо-

собствує ефективному усвоєнню практичних навчальних навичок, формуванню повноцінного клінічного мислення.

Ключові слова: медична освіта, клінічна конференція.

*I.S. Holovchak***Clinical Conference as a Form of Teaching Among Interns**

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

holovchak@mail.ru

Abstract. The clinical training program at all departments should be directed most of all to help students to master the theoretical knowledge and skills relating to their disciplines. The clinical conference is one of the forms of educational and pedagogical process, which meets all these requirements. It is used every day. The intern on duty presents a report about the patient at the morning clinical conference. He/she makes the diagnosis and formulates a plan for examination and treatment based on certain clinical syndromes. Subsequently, the results of laboratory and instrumental methods of diagnosis are discussed. The referees and opponents are appointed. When preparing the report on a clinical case and discussing it interns should work on the theoretical material on their own. In the process of analysis of clinical cases, the teacher provides a critical analysis of these reports. At the same time he points out and explains or corrects the errors. The teacher's pedagogical ethics and tact are very important in this process. He has to be kind and delicate. He must have the sense of the proportion of rewards and punishments, the ability to admit mistakes.

Thus, clinical conference, as a form of organization of educational process, is efficient and promotes effective learning practical skills and a full-fledged clinical thinking.

Keywords: medical education, clinical conference

Надійшла 24.11.2014 року.

УДК: 378.147+616.314

*Дмитренко І.А.***Особливості проведення навчально-виробничої практики з ортопедичної стоматології**

Івано-Франківський національний медичний університет, Україна

Резюме. У статті представлено матеріал щодо отримання досвіду організації практичної підготовки студентів стоматологічного факультету Івано-Франківського національного медичного університету. Обговорюються проблеми і перспективи проведення навчально-виробничої практики з ортопедичної стоматології.

Велика увага приділяється дослідженню навчальної практики з питань особливостей урахування специфіки навчання з ортопедичної стоматології, що відображається складовою процесу при підготовці фахівців у даній галузі.

Метою навчально-виробничої практики є закріплення знань, отриманих студентом при вивченні клінічних та теоретичних дисциплін, закріплення та удосконалення практичних навичок студентів при лікуванні захворювань твердих тканин зубів: карієсу та його ускладнень, некаріозних уражень зубів; ознайомлення з організацією стоматологічної допомоги у районі, вивчення медичної документації, обліку та звітності; участь у заходах, які проводяться у відділенні, поліклініці, лікарні; участь у санітарно-освітній роботі та конференціях. Зокрема, навчально-виробничу практику з ортопедичної стоматології студенти III курсу проходять на базі: стоматологічна поліклініка при Івано-Франківському національному медичному університеті та спеціалізованих терапевтичних стоматологічних відділеннях.

Ключові слова: стоматологія, навчально-виробничі практики, вдосконалення, кредитно-модульна система.

В Україні, яка входить до Європейського освітнього про-

стою, проведення навчально-виробничої практики здійснюється за здатністю до адаптації та реалізації власного творчого потенціалу згідно з існуючою нормативною базою та регламентується законодавчими та нормативними актами. Виробничі практики мають на меті закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, формування професійного вміння приймати самостійні рішення в певних умовах практичної охорони здоров'я, оволодіння сучасними методами, формами організації в галузі майбутньої спеціальності, виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Навчально-виробничі практики – це частина навчального процесу відповідної дисципліни, яка являється науково обґрунтованою і під час якої студенти набувають реальної обізнаності щодо втілення тих знань, які вони одержали протягом вивчення дисципліни.

Основна мета навчально-виробничої практики в умовах кредитно-модульної системи організації навчання є забезпечення студентам можливості навчатися за індивідуальними варіативними частинами освітньо-професійної програми, орієнтованої на конкретні практичні вимоги фахівця з тієї чи іншої галузі, а також впровадження та здібності студентів; створення умов для стимулювання майбутніх фахів-