

N.M. Kulayets

Case Study as a Structural Element of Practical Classes in Internal Medicine

Department of Internal Medicine №2 and Nursing (the Head of Department – Professor Vakalyuk I.P.), Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Abstract. This article presents the experience of organization of

Internal Medicine teaching to students, rules of writing a case study under the conditions of credit-modular system at the Internal Medicine Department. Fundamental issues and principles of teaching students, rules of writing a case study and forms of their control are described.

Keywords: case study, the educational process.

Надійшла 09.02.2015 року.

УДК 614.23:616-053.2:371.15.331

Мокия-Сербина С.А.

Лекция как форма обучения в профессиональном образовании врачей-педиатров

Кафедра педиатрии, семейной медицины и клинической лабораторной диагностики ФПО

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»

mokiya@ukr.net

Резюме. В профессиональном образовании лекция занимает одно из главенствующих мест. Лекции являются основным источником новой информации, поэтому малый объем лекционного раздела на этапе последилового обучения врачей-педиатров создает определенные трудности при его изложении. **Целью** работы является повышение качества профессиональной подготовки врачей-педиатров путем совершенствования преподавания лекционного материала. **Результаты и обсуждение.** Увеличение объема излагаемого лекционного материала можно достичь путем проведения перед предаттестационной подготовкой циклов ТУ по наиболее актуальным вопросам педиатрии. При планировании лекций учитывать контингент слушателей, наличие новой медицинской информации и ее доступность для освоения. Проблемные лекции целесообразно применять при изложении достаточно освещенного в медицинской литературе материала. Напротив, при недостаточном количестве информационного материала необходимо отдавать предпочтение лекции-консультации, после предварительного определения исходного уровня знаний слушателей. Содержание лекции должно носить «компенсирующий» характер. Мультимедийная презентация лекций проводится при минимальном количестве слайдов с максимальной краткостью фраз и их информативностью. **Выводы.** Тщательная предварительная подготовка к лекции, использование различных ее типов, с включением элементов «импровизации» может существенно улучшить преподавание лекционного материала, следовательно, и качество последилового обучения педиатров, при несоответствии количества лекционных часов объему новой медицинской информации.

Ключевые слова: лекция, профессиональное образование.

Постановка проблемы и анализ последних исследований. Появление новых методов диагностики, профилактики и лечения, разработка новых лекарственных препаратов, расширение опыта использования уже известных фармакологических препаратов, выявление их побочных эффектов, обосновывает необходимость постоянного совершенствования профессиональных знаний. Соответствие содержания образовательных программ уровню развития здравоохранения должно быть обеспечено регулярным обновлением национальных руководств, унифицированных клинических протоколов (клинических рекомендаций).

Вполне обосновано предположить, что проблема профессиональной подготовки педиатров во многом могла бы быть решена путем внедрения современных клинических протоколов, поскольку клинический протокол обеспечивает надежность, эффективность и безопасность медицинских вмешательств и дает возможность работать в правовом поле медицинской науки. Более того он является одним из основных аспектов доказательной медицины [2]. Между тем,

некоторые клинические протоколы по ведущим разделам педиатрии не обновлялись на протяжении около 10 лет, а следовательно, говорить об их «актуальности» можно только условно.

В настоящее время наиболее приемлемой формой последилового обучения врачей-педиатров являются циклы тематического усовершенствования (ТУ) и предаттестационной подготовки с отрывом от врачебной деятельности. Поэтому особого внимания заслуживает обсуждения лекции как формы обучения в ВУЗах последилового образования врачей.

В последние годы отмечается некоторое пренебрежительное отношение к лекциям. Количество учебных лекционных часов сокращено, тематика части лекций перенесена на семинары и даже практические занятия [1].

Продолжительность циклов ТУ на кафедре 0,5 месяца (78 часов). Среднее количество лекционных часов от общего объема учебного времени составляет 18% (14 часов).

Объем лекционных часов на цикле предаттестационной подготовки определяется учебным планом и программой и составляет 8 (5%) часов.

Лекции являются основным источником новой информации. Но, учитывая ее бурный рост, количество лекционных часов на этапе последилового профессионального образования явно недостаточно для рассмотрения наиболее сложных разделов педиатрии, требующих глубокого осмысления, логических действий и выработки конкретных решений.

Целью работы – является повышение качества профессиональной подготовки врачей-педиатров путем совершенствования преподавания лекционного материала.

Результаты и обсуждение

Ежегодно на методических совещаниях сотрудников кафедры обсуждаются актуальные проблемы педиатрии, которые должны быть освещены в лекционном разделе циклов ТУ. При создании учебно-производственных планов предусматривается их проведение перед циклами предаттестационной подготовки. В учебном плане предаттестационных циклов, проводится коррекция учебных часов, что регламентировано программой обучения в пределах 20 % общего объема учебного времени для каждого вида обучения.

Для преподавателя, работающего в профессиональном образовании, очень важным является эффективность проведения лекции и восприятия ее содержания аудиторией.

Лектор должен учитывать контингент слушателей, наличие новой медицинской информации и ее доступность для освоения, что в итоге формирует типы лекций, предполагающие возможность «импровизации».

Проблемные лекции мы применяем при изложении достаточно освещенного в медицинской литературе материала, что нашло свое отражение в клинических протоколах и национальных руководствах. Является чрезвычайно важным, при подготовке проблемной лекции, продумать деятельность слушателей. Как средства активизации деятельности слушателей мы используем контрольные вопросы, которые можно задавать по ходу лекции в сложных для понимания местах, проблемные ситуации или проблемные вопросы.

При недостаточном количестве информационного материала, его противоречивом содержании, отсутствии унифицированных клинических протоколов необходимо отдать предпочтение лекции – консультации. Следует отметить, что эффективность такой лекции значительно повышается, если она проводится с учетом предварительного тестирования слушателей. Накануне проведения лекций по наиболее важным и необходимым для врача-педиатра разделам определяется исходный уровень знаний. Следовательно, лектор обладает сведениями об уровне подготовки слушателей и поэтому его лекция должна носить «компенсирующий» характер. Изложение материала проводится с учетом последних редакций международных и национальных рекомендательных документов, сведений о результатах крупных клинических исследований.

Наиболее сложной задачей при создании таких лекций, и в том числе мультимедийных, является решение логического конфликта между желанием преподавателя предоставить слушателям наиболее полный объем информации в ограниченное время. Наш опыт свидетельствует, что для лекций-консультаций количество слайдов необходимо корректировать в сторону уменьшения, так как слушателям важно не только визуализировать, но и успеть записать дополнительную информацию. Отдельные слайды, в которых представлены наиболее «проблемные» вопросы, лучше выполнить в другом цвете, что обеспечит привлечение внимания слушателей. Основной особенностью текста на слайде является максимальная краткость фраз.

Для повышения заинтересованности аудитории, улучшения усвоения материала и приближения процесса обучения к повседневной практике врача необходимо, с учетом результатов тестирования, инициировать дискуссии по спорным вопросам диагностики и лечения.

Выводы

Тщательная предварительная подготовка к лекции, использование различных ее типов, с включением элементов «импровизации», может существенно улучшить преподавание лекционного материала, следовательно, и качество последилового подготовки педиатров, при несоответствии количества лекционных часов объему новой медицинской информации.

Перспективность дальнейших исследований

Изучение эффективности проведения различных типов лекций на этапе последилового образования врачей.

Литература

1. Лихачева А.С. Лекция как педагогический метод, обеспечивающий образование и воспитание врачей/А.С.Лихачева//Проблемы непрерывной медицинской освіти та науки.-2013.-№4.-С.88-91.
2. Щербаков А.Ю. Особенности подготовки акушера-

гинеколога в системе непрерывного образования/А.Ю.Щербаков, В.Ю.Щербаков, А.И.Тихая, Д.Н.Шаповал//Проблемы непрерывной освіти та науки.-2013.-№4.-С.45-46.

Мокія-Сербіна С.О.

Лекція як форма навчання у професійній освіті лікарів-педіатрів

Кафедра педіатрії, сімейної медицини та клінічної лабораторної діагностики ФПО

ДУ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»
mokiya@ukr.net

Резюме. У професійній освіті одне з чільних місць займають лекції. Лекції є основним джерелом нової інформації, тому малий обсяг лекційного розділу на етапі последилового навчання лікарів-педіатрів створює певні труднощі при його викладанні. **Метою роботи** є підвищення якості професійної підготовки лікарів-педіатрів шляхом вдосконалення подання лекційного матеріалу. **Результати та обговорення.** Збільшення обсягу лекційного матеріалу, що викладається, можливо досягти шляхом проведення допередатестаційної підготовки, циклів ТУ з найбільш актуальних питань педіатрії. Під час планування лекцій необхідно враховувати контингент слухачів, наявність нової медичної інформації та її доступність для оволодіння. Проблемні лекції доцільно застосовувати при викладанні достатньо висвітленого в медичній літературі матеріалу. Натомість, при недостатній кількості інформаційного матеріалу, необхідно віддавати перевагу лекції-консультації, після попереднього визначення вихідного рівня знань слухачів. Зміст лекції при цьому повинен мати «компенсиючий» характер. Мультимедійна презентація лекцій проводиться за мінімальної кількості слайдів з максимальною стислістю фраз та їх інформативністю. **Висновки.** Ретельна попередня підготовка до лекції, використання різних її типів, із включенням елементів «імпровізації» може істотно поліпшити викладання лекційного матеріалу, а отже, і якість післядипломної підготовки педіатрів при невідповідності кількості лекційних годин до обсягу нової медичної інформації.

Ключові слова: лекція, професійна освіта.

S.O. Mokiya-Serbina

Lecture as a Teaching Method in Occupational Education of Pediatric Physicians

Dnipropetrovsk Medical Academy, Dnipropetrovsk, Ukraine

Abstract. Lectures occupy one of the dominant places in occupational education. They are the principal source of new information; therefore a small number of lectures at the stage of post-graduate education for pediatric physicians create certain difficulties during their presentation.

The objective of this work was to improve the quality of occupational training of pediatric physicians by enhancing the lecture material presentation.

Results and discussion. Increase in volume of presented lecture material may be achieved by holding cycles of thematic improvement on the most pressing issues of pediatrics before pre-accreditation preparation. Other means include taking into account the cohort of listeners, presence of new medical information and its availability while planning lectures. Topical lectures should be given with the presentation of material which is sufficiently outlined in medical literature. When information material is not sufficient, it is better to deliver lecture-consultations, after preliminary determination of the initial level of listeners' proficiency. The contents of lecture should have "compensating" character. A small number of slides (screens) and short but informative phrases should be used in multimedia presentation of lectures.

Conclusions. Careful preliminary preparation to the lecture, the use of different types of lectures including elements of "improvisation" can substantially improve the presentation of lecture material, and, consequently, the quality of post-graduate education of pediatric physicians, with the imbalance of number of lectures and the scope of new medical information.

Keywords: lecture, occupational training.

Надійшла 19.01.2015 року.