

учебной нагрузки еще к изучению дисциплины студентами. Оценивания практик в ВУЗе технического направления позволило установить, что ни одна из практик не носит пропедевтики характера: практика происходит только после усвоения определенной дисциплины и практически происходит на следующем курсе (году) обучения. Также, практика в техническом ВУЗе имеет выраженный комплексный характер и включает стажировки студентов на фармацевтических предприятиях.

Таким образом, проведен сравнительный анализ структуры учебных программ и методологических основ организации и проведения производственной практики студентов высших учебных заведений медицинского и технического направления с точки зрения потребностей фармацевтической отрасли.

Ключевые слова: фармацевтическая отрасль, практические навыки, производственная практика.

O.P. Bondarchuk

Practical Training: Comparative Analysis of Pharmaceutical Industry Specialists' Training

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine, Faculty of Pharmacy

Abstract. Training of pharmaceutical industry specialists is conducted in medical (pharmaceutical) and technical higher educational establishment. The training of the professionals in some fields should be based on the complex approach to theoretical and practical parts of

the curriculum. Hence, the objective of this study was to compare the curriculum for specialist training with a specialization in "Pharmacy" and methodological basis of practical training organization and implementation in medical/pharmaceutical and technical universities.

The types of practical training, their duration, correlation between number of practical training hours and the complete number of study load and practical training schedule for students of medical/pharmaceutical and technical universities were analyzed.

Analysis of practical training in medical universities has established that some practical training processes have propedeutic character and are implemented according to the curriculum before the theoretical learning of the subject by students. Practical training evaluation in technical universities has established that none of the practical training processes has propedeutic character and practical training is conducted only one academic year after the theoretical learning of the subject. In addition, practical training in technical universities is complex and includes students' practice at pharmaceutical factory.

Thus, a comparative analysis of the curriculum, methodological basis of practical training organization and implementation in medical/pharmaceutical and technical universities has been conducted.

Keywords: pharmaceutical industry, practical skills, practical training.

Надійшла 06.04.2015 року.

УДК: 378.147+376.68+579

Гаморак Г.П.

Особенности навчання студентів-іноземців на кафедрі мікробіології

Кафедра мікробіології, вірусології та імунології (зав. каф. – проф. Куцик Р. В.)

ВДНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет"

galina1004@ukr.net

Резюме. Кількість іноземних студентів, що навчаються у нашому ВУЗі, щорічно зростає. На сьогоднішній час у ІФНМУ навчаються іноземні громадяни із 45 країн світу. З 2004 року для них проводиться навчання англійською мовою. Навчання іноземних громадян у медичному ВУЗі сприяє інтеграції вітчизняної медичної школи у світовий інтелектуальний простір та стимулює розвиток медичної науки і практики нашої держави. У світі вища медична освіта є престижною, а робота лікаря високооплачуваною. Якість медичної освіти та фінансова привабливість є основними факторами, що заохочують іноземців до навчання у медичних закладах України. [5].

Ключові слова: вища освіта, студенти-іноземці, методичні вказівки, практичні заняття.

Надзвичайно складним для студентів-іноземців є перші адаптаційні роки навчання, оскільки їх психологічна готовність до навчання є недостатньою, а часто рівень володіння англійською мовою є недостатнім. [1].

Серед усіх форм навчання дуже важлива роль відводиться лекції, яка є найскладнішим видом роботи, а тому доручається кваліфікованим і досвідченим викладачам, які вільно володіють англійською мовою. Лекції з мікробіології проводяться студентам як спосіб дискусії між ними та лектором, тому у проміжках між поданням тексту проводяться короткі дискусії у вигляді задавання запитань та наведення прикладів. Для кращого розуміння та сприймання лекційного матеріалу використовується мультимедійна презентація з численними фотографіями, таблицями та схемами. Розглядаються та пояснюються питання структури та розмірів мікроорганізмів, основних особливостей культивування, механізми зараження, принципів діагностики, профілактики, епідеміології та патогенезу інфекційних захворювань.

Особлива увага приділяється практичним заняттям,

оскільки всі теми з мікробіології є важливими для практичної діяльності лікаря. При проведенні практичних занять викладачами використовується принцип індивідуального підходу до студента. Цьому сприяє невелика кількість студентів у групі. Проте минулого семестру, внаслідок переведення англійських студентів із Донецького та Луганського медичних ВУЗів, кількість студентів у групах зросла, що дещо ускладнює викладання дисципліни студентам-іноземцям. [4].

Всі практичні заняття для іноземних студентів проводяться згідно з методичними вказівками до практичних занять, розроблених працівниками кафедри. Структура методичної вказівки дозволяє студенту ознайомитись із завданнями для самостійної роботи на занятті, контрольними запитаннями для самопідготовки, завданнями для закріплення засвоєного матеріалу та вказує перелік джерел теоретичної та практичної літератури для якісної підготовки до практичного заняття.

Засвоєння теоретичного матеріалу на практичних заняттях з мікробіології значно підвищує використання ситуаційних задач, які використовуються з метою наближення студента-медика до практичної діяльності. Кінцевим етапом вирішення ситуаційної задачі є встановлення мікробіологічного методу діагностики захворювання, постановка діагнозу, вибір методу профілактики даного інфекційного захворювання. Проведення самостійної роботи на занятті та аналіз одержання результатів мотивує студентів до попередньої підготовки до теоретичної частини заняття, використовуючи контрольні запитання для самопідготовки до кожної теми.

Одним із основних моментів при підготовці студента-медика, особливо іноземця, є не стільки накопичення фак-

тичного матеріалу, скільки створення логічних зв'язків між окремими компонентами теми заняття. Викладачі кафедри намагаються сформувати у свідомості кожного студента цілісну картину захворювання, особливо патогенез, методи діагностики, принципи лікування, напрямки профілактики, можливі ускладнення, а не тільки уявлення про клініку хвороби.

Стимулювання самостійного мислення студентів-іноземців забезпечує аналіз одержаної інформації та стимулює розвиток лікарських навиків. Самостійна робота на занятті здійснюється під контролем викладача. На занятті виконується складання схем мікробіологічної діагностики інфекційних захворювань, схем проведення профілактики, вивчення поширеності патогенних збудників у навколишньому середовищі та визначення можливих механізмів зараження залежно від шляхів та факторів передачі. Під керівництвом викладача студенти-іноземці вчаться здійснювати забір клінічного матеріалу, виконувати посів на поживні середовища, відповідно до виду збудника, пересівати колонії з метою виділення чистої культури та проводити ідентифікацію чистих культур. Звіт про проведену роботу на занятті та висновки заняття студенти-іноземці записують у протоколи, які викладачі підписують у кінці кожного заняття.

Робота на практичному занятті дозволяє студентам здійснити засвоєння знань, сприяє формуванню пізнавального інтересу. Це забезпечує уміння використати наявні знання у процесі вивчення мікробіології та інших наук, у формуванні професійних звичок у студентів-іноземців.

Оцінка за практичне заняття складається з суми оцінок початкового та кінцевого етапів заняття. Початковий рівень знань викладач оцінює за допомогою тестового контролю та шляхом усного опитування. Кінцевий рівень знань студентів визначається шляхом усного опитування та перевірки альбомів із протоколами практичної роботи на занятті. [3]. Після написання і перевірки тестів відбувається дискусія, обговорення завдань, що винесені до тестових завдань. У ході обговорення студенти можуть висловити свої запитання до викладача, вислухати пояснення до спірних завдань, обговорити своє бачення вирішення проблемної задачі. Така дискусія є необхідним елементом навчання, оскільки вона дозволяє виявити рівень підготовки студента, його вміння мислити, проводити аналіз помилок.

Предмет мікробіологія охоплює великий об'єм матеріалу, який потрібно засвоїти за дуже короткий час. Важливим завданням постає здійснення самопідготовки, користуючись навчальною літературою та лекційним матеріалом, вміння логічно використовувати навчальний матеріал при виконанні самостійної позааудиторної роботи, працювати за планом, надавати допомогу один одному в навчальній роботі, відстоювати свою думку, контролювати час своєї роботи, що важливо при виконанні тестових завдань та практичної роботи.

Висновок

Для проведення занять з англомовними студентами необхідно враховувати мовну підготовку студентів, базовий рівень знань, здатність працювати самостійно, володіння практичними навичками, уміти робити узагальнення. До кожного студента потрібно підходити індивідуально. На нашу думку такий підхід формує внутрішню мотивацію до навчання, дозволяє зацікавити студентів-іноземців до самостійного та поглибленого вивчення мікробіології. Таким чином, враховуючи всі особливості навчання іноземних громадян, слід і далі працювати над удосконаленням системи медичної освіти, що неодмінно сприятиме підвищенню престижу вищої медичної освіти нашого університету.

Література

1. Гришук М. І. Науково-методичні основи викладання фундаментальних дисциплін іноземним студентам-медикам / М. І. Гришук // Медична освіта. – 2012. – №3. – С.27-29.
2. Кремінська І. Б. Основні принципи Болонського процесу / І. Б. Кремінська, Л. М. Заяць // Галицький лікарський вісник. – 2010. – т.17, № 4. – С.105-106.
3. Лисюк Р. М. Актуальні питання викладання фармакогнозії студентам англомовного відділення в умовах кредитно-модульної системи освіти / Р. М. Лисюк, Р. Є. Дармограй // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С.30-31.
4. Досвід навчання студентів факультету підготовки іноземних громадян на кафедрі загальної хірургії в умовах кредитно-модульної системи освіти / І. М. Гудз, С. М. Генік, Д. С. Михальчук [та ін.] // Медична освіта. – 2011. – №3. – С.70-72.
5. Дубініна В. Г. Оцінка навчання іноземних студентів в умовах кредитно-модульної системи / В. Г. Дубініна, А. І. Рибін, О. В. Кузнєцова // Медична освіта. – 2011. – № 3. – С.76-78.
6. Мельник Д. О. Самоперевірка та підвищення ефективності засвоєння матеріалу з використанням комп'ютерного тестування для іноземних студентів / Д. О. Мельник // Галицький лікарський вісник. – 2014. – т.21, № 4. – С.95-97.
7. Fomina T. Ethical education in the foreign high medical school / T. Fomina // The 7th World Congress of Bioethics. Abstracts. - Sydney, 2004. - P. 171.

Гаморак Г.П.

Особенности обучения студентов-иностранцев на кафедре микробиологии

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии (зав. каф. – Куцик Р. В.)

ВГНУ «Ивано-Франковский национальный медицинский университет»

galina1004@ukr.net

Резюме. Количество иностранных студентов, обучающихся в нашем ВУУ ежегодно растет. На сегодняшний день в ИФНМУ учатся иностранные граждане из 45 стран мира. С 2004 года для них проводится обучение на английском языке. Обучение иностранных граждан в медицинском университете способствует интеграции отечественной медицинской школы в мировое интеллектуальное пространство и стимулирует развитие медицинской науки и практики нашего государства. В мире высшее медицинское образование является престижным, а работа врача высокооплачиваемой. Качество медицинского образования и финансовая привлекательность являются основными факторами, которые поощряют иностранцев к обучению в медицинских учреждениях Украины.

Ключевые слова: высшее образование, студенты-иностранцы, методические указания, практические занятия.

Н.Р. Hamorak

The Peculiarities of Teaching Foreign Students at the Department of Microbiology

Department of Microbiology, Virology and Immunology (Head of the Department – Prof. R.V. Kutsyk)

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

galina1004@ukr.net

Abstract. The number of international students studying at our university is increasing annually. Nowadays foreign students from 45 countries of the world undergo the educational process at IFNМУ. Since 2004 the courses for foreign students have been held in English. Foreign students' education at our medical university promotes integration of the national medical school to the world's intellectual environment and stimulates the development of medical science and practice in our country. Throughout the whole world higher medical education is considered as prestigious one and the doctor's job is usually highly paid. The quality of medical education and financial appeal are the major factors that encourage foreigners to study at different medical educational establishments of Ukraine [5].

Keywords: higher education, foreign students, methodical instructions, practical training.

Надійшла 13.04.2015 року.