

МЕДИЧНА ОСВІТА

УДК 372.461+616.314

Кумгир І.Р.

Методика викладання ортопедичної стоматології для англomовних студентів-стоматологів в ІХ-Х семестрах

Кафедра ортопедичної стоматології

Івано-Франківський національний медичний університет, м.Івано-Франківськ, Україна

Резюме. Ортопедична стоматологія спрямована на діагностику та лікування дефектів твердих тканин зубів, зубних рядів, тканин пародонта та щелепно-лицевих деформацій сучасними конструкціями протезів та шин. Навчання у медичних вузах України і, зокрема, у ІФНМУ відбувається згідно Болонських засад, однією із вимог якої є набуття студентами-іноземцями практичних навичок та вмінь працювати самостійно. Одним із головних напрямів роботи викладача має бути допомога втілювати теоретичні знання на практиці.

Здобування практичних навичок студентами на кафедрі ортопедичної стоматології розпочинається на 2 курсі під час вивчення пропедевтики і завершується на 5 курсі циклом субординатури. Для кращої підготовки до занять нами випущено посібник англійською мовою, в якому детально розглянуті питання практичної роботи та клініко-лабораторні методи виготовлення основних ортопедичних конструкцій. Адже, саме високоякісне засвоєння студентами теоретичних знань та практичних навичок у ІХ-Х семестрах є запорукою успішної роботи лікаря-стоматолога.

Ключові слова: ортопедична стоматологія, практичне заняття, практичні навички.

Головними завданнями вищої медичної освіти в Україні на сучасному етапі є високоякісна підготовка лікарів-стоматологів та широке визнання вітчизняних дипломів. Робота з підготовки студентів іноземних країн має певні особливості [3]. На кафедрі ортопедичної стоматології накопичений 10-річний досвід викладання дисципліни англomовним студентам. Переважно більшість із них складають студенти арабських країн та з Польщі.

Навчання англomовних студентів-стоматологів в ІХ-Х семестрах є завершальним етапом їх підготовки, і тому вимагає посиленої уваги з боку викладачів. Навчання студентів англійською мовою стимулює викладачів удосконалювати не лише володіння іноземною мовою, але й свою професійну діяльність. В умовах кредитно-модульної системи важливе значення має методичне забезпечення студентів для підготовки до заняття. Цей етап роботи відіграє надзвичайно важливе значення в методиці отримання знань. В розроблених на нашій кафедрі методичних вказівках є чіткий орієнтир як готуватися до заняття. Перелік питань для самостійної поза аудиторної роботи студентів сприяють систематизації вивченого матеріалу. Теми лекцій та практичних занять організовані у відповідності до типових програм з ортопедичної стоматології [1,2].

Під час проходження субординатури студенти-стоматологи повинні знати і вміти провести всі практичні навички, які дозволяють діагностувати, попередити та лікувати основні захворювання ротової порожнини. Засвоєння практичних навичок вимагає її проведення кожним студентом декілька разів протягом певного періоду часу спочатку на фантомі чи фантомній моделі, а вже потім в клініці під час роботи з пацієнтами. Це в свою чергу потребує необхідного матеріального забезпечення на кожного студента. На циклі субординатури студенти-іноземці інтенсивно готуються до комплексного випускного іспиту з стоматології, що вимагає оволодіння і відпрацювання певних практичних навичок винесених в переліку на іспит [2,4].

Найкращим способом засвоєння теорії є її застосування на практиці, тому нами було розроблено та адаптовано практичні заняття так, щоб можна було застосовувати теорію на практиці, що сприяє закріпленню отриманих знань.

Так, вивчення захворювань, що найчастіше зустрічаються в практиці і лікуються ортопедичними методами, та основних ортопедичних конструкцій, що застосовуються для заміщення дефектів твердих тканин окремих зубів і дефектів зубних рядів проводиться повторно і на якісно вищому рівні, аніж на молодших курсах. При розгляді схеми обстеження пацієнта ортопедичного профілю увагу студентів слід акцентувати на компетентності обстеження, яке допомагає у встановленні діагнозу і розробці плану лікування [1,2,4].

Саме тому велике значення кафедра приділяє самостійному прийому пацієнтів студентами на практичних заняттях, які організовані нами за цикловою системою. Курація хворих супроводжується написанням та захистом історії хвороби.

При розгляді ортопедичних методів лікування патологій твердих тканин зубів, поряд із традиційними методами, вивчаються сучасні методи протезування композитними вкладками, накладками, вінірами та штучними безметалевими коронками.

При вивченні методів лікування дефектів зубних рядів, після розгляду етіології, патогенезу та клінічних ознак, доцільно наголосити на диференційованому підході до вибору раціональної конструкції протезу в залежності від клінічної ситуації. Окрема увага приділяється ортопедичним методам лікування захворювань пародонту, зокрема, вибірковою прищиповуванню, тимчасовому та постійному шинуванню.

Останнім часом бурхливо розвивається стоматологічна імплантологія, тому багато занять присвячено вивченню методів виготовлення ортопедичних конструкцій з опорою на імплантатах, які проводяться в спеціалізованому фантомному класі з наглядним матеріалом, де кожен студент може самостійно провести операцію встановлення імпланту.

Для кращої підготовки до занять нами випущено посібник англійською мовою, в якому детально розглянуті питання практичної роботи та клініко-лабораторні методи виготовлення основних ортопедичних конструкцій.

Отже, при підготовці англomовних студентів-випускників стоматологічних факультетів основну увагу слід приділяти інтеграції знань отриманих на молодших курсах і оволодінню практичними навиками роботи на ортопедичному прийомі.

Висновки

1. Формування лікаря-стоматолога як фахівця відбувається із опануванням теоретичних знань та умінням застосувати їх при практичній роботі.
2. Високоякісне засвоєння практичних навичок, яке базується на глибокому фундаменті теоретичних знань базових стоматологічних та загальномедичних дисциплін є запорукою успішної роботи в клініці та підвищує рейтинг ІФНМУ при підготовці студентів-стоматологів іноземного факультету.

Література

1. Кайдалова Л.Г. Модульна технологія навчання. Навч.-метод. Посібник для викладачів та студентів вищих навчальних закладів / Л.Г. Кайдалова, З.М. Мнушко // Х.: Вид-во НФаУ «Золоті сторінки», 2002. – 84 с.
2. Мілерян В.С. Методичні основи підготовки та проведення практичних занять в медичних вузах (методичний посібник)./

В.С.Мілерян // - К., 2004. – 80 с.

3. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти: монографія / за ред. В.М. Бебика.- К.: 2004.- 200с.

4. Думанський Ю.В. Освоєння студентами практичних навичок при кредитно-модульній організації навчального процесу: проблеми та пошук їх вирішення / Ю.В. Думанський, О.М. Талалаєнко, М.Б. Первак // Медична освіта. – 2011. - №3. – С. 79-81.

Кумгир І.Р.

Методика преподавания ортопедической стоматологии для англоязычных студентов-стоматологов в IX-X семестрах

Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра ортопедической стоматологии, г. Івано-Франківськ, Україна.

Резюме. Ортопедическая стоматология направлена на диагностику и лечение дефектов твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта, и челюстно-лицевых деформаций современными конструкциями протезов и шин. Учеба в медицинских вузах Украины и, в частности, в ИФНМУ проходит согласно принципам Болонской системы, одним из требований которой есть приобретение студентами-иностранцами практических навыков и умений работать самостоятельно. Одним из главных направлений работы преподавателя должна быть помощь воплощать теоретические знания на практике.

Осваивание практических навыков студентами на кафедре ортопедической стоматологии начинается на 2 курсе во время изучения пропедевтики и завершается на 5 курсе циклом субординатуры. Для лучшей подготовки к занятиям преподавателями кафедры выпущено пособие английским языком, в котором детально рассмотрены вопросы практической работы и клинико-лабораторные методы изготовления основных ортопедических

конструкций. Ведь, высококачественное усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков в IX-X семестрах будет залогом успешной работы доктора-стоматолога.

I.R. Kumhyr

Methods of Teaching Orthopedic Dentistry to English Speaking Dental Students in IX-X Semesters

Department of Orthopedic Dentistry
Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Abstract. Orthopedic dentistry deals with the diagnosis and treatment of defects in dental hard tissues, dentition defects, illnesses of the periodontal tissues and dentofacial deformities using modern constructions of dentures and splints. The study at Ukrainian medical higher education institutions, the IFNMU in particular, is based on the Bologna principles one of the requirements of which is the acquisition of practical skills and the ability to work independently. One of the main directions of teachers' work should be the assistance in transferring theoretical knowledge to practical use.

The acquisition of practical skills by students at the Department of Orthopedic Dentistry starts in the 2nd study year when learning propedeutics and ends in the 5th study year with pre-graduate internship. We have published the textbook in English to help students prepare for their lessons better. It focuses on practical work and clinical laboratory methods of manufacturing dental prostheses. High-quality acquisition of theoretical knowledge and practical skills by students in the IX-X semesters is a prerequisite for successful work of future dentists.

Keywords: orthopedic dentistry; practical lesson; practical skills.

Надійшла 29.02.2016 року.

УДК 378.147+616.21

Орішак Д.Т., Попович В.І., Василюк Н.В., Кошель І.В., Александрук Н.В., Дерев'янка М.І., Семчук О.Б.

Ситуаційна задача, як метод активного навчання і розвитку професійної компетентності у студентів

Кафедра оториноларингології, офтальмології з курсом хірургії голови та шиї

ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет", м. Івано-Франківськ, Україна

diana-lor@i.ua

Резюме. Основною метою освітнього процесу в медичному ВУЗі є формування навичок клінічного мислення. Здатність до прийняття самостійних рішень в конкретній клінічній ситуації, тобто вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності являється основним критерієм готовності до практичної діяльності.

Використання ситуаційних задач (СЗ) дозволяє оптимізувати навчальний процес, покращити засвоєння значного об'єму інформації за обмежений період часу, розвинути навички клінічного мислення і спроможність приймати відповідні рішення, підвищити самооцінку студента.

Ключові слова: навчальний процес, медичний ВУЗ, кафедра оториноларингології, ситуаційна задача.

Формування навичок клінічного мислення являється основною метою освітнього процесу в медичному ВУЗі [1, 2, 3].

Тільки здатність до прийняття самостійного рішення в конкретній клінічній ситуації, тобто вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності являється основним критерієм готовності до практичної діяльності. Основною моделлю навчання є "тематичний хворий". Досвід

роботи з студентами переконує в недостатності у студентів навичок клінічного мислення [1, 2, 3]. У зв'язку з цим ми практикуємо на початку заняття заміну традиційного опитування вирішенням СЗ, "банк" яких створений до кожного практичного заняття. В деяких випадках (при недостатності тематичних хворих) в кінці заняття пропонується для розбору всій групі клінічні задачі більш високої складності.

Ситуаційна задача – форма яка традиційно використовується при вивченні клінічної дисципліни. Клінічні задачі складені в максимально нейтральній описовій формі, а студент повинен послідовно оцінити скарги, симптоматику, виділити клінічні синдроми, сформулювати попередній діагноз, самостійно скласти план додаткових обстежень, описати результат огляду ЛОР-органів. До кожної задачі є великий набір результатів додаткових методів дослідження. Студент аналізує отримані результати, формулює діагноз, призначає лікування. Складені таким чином завдання відповідають двом типам проблемних ситуацій: теоретичній і практичній. Дії студента при роботі з віртуальним пацієнтом аналогічні діям лікаря, який працює з реальним хворим. Розбір клінічної СЗ проводиться обов'язково з оцінкою кожного із етапів