

В.С.Мілерян // - К., 2004. – 80 с.

3. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти: монографія / за ред. В.М. Бебика.- К.: 2004.- 200с.

4. Думанський Ю.В. Освоєння студентами практичних навичок при кредитно-модульній організації навчального процесу: проблеми та пошук їх вирішення / Ю.В. Думанський, О.М. Талалаєнко, М.Б. Первак // Медична освіта. – 2011. - №3. – С. 79-81.

Кумгир І.Р.

Методика преподавания ортопедической стоматологии для англоязычных студентов-стоматологов в IX-X семестрах

Івано-Франківський національний медичний університет, кафедра ортопедической стоматологии, г. Івано-Франківськ, Україна.

Резюме. Ортопедическая стоматология направлена на диагностику и лечение дефектов твердых тканей зубов, зубных рядов, пародонта, и челюстно-лицевых деформаций современными конструкциями протезов и шин. Учеба в медицинских вузах Украины и, в частности, в ИФНМУ проходит согласно принципам Болонской системы, одним из требований которой есть приобретение студентами-иностранцами практических навыков и умений работать самостоятельно. Одним из главных направлений работы преподавателя должна быть помощь воплощать теоретические знания на практике.

Осваивание практических навыков студентами на кафедре ортопедической стоматологии начинается на 2 курсе во время изучения пропедевтики и завершается на 5 курсе циклом субординатуры. Для лучшей подготовки к занятиям преподавателями кафедры выпущено пособие английским языком, в котором детально рассмотрены вопросы практической работы и клинико-лабораторные методы изготовления основных ортопедических

конструкций. Ведь, высококачественное усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков в IX-X семестрах будет залогом успешной работы доктора-стоматолога.

I.R. Kumhyr

Methods of Teaching Orthopedic Dentistry to English Speaking Dental Students in IX-X Semesters

Department of Orthopedic Dentistry
Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Abstract. Orthopedic dentistry deals with the diagnosis and treatment of defects in dental hard tissues, dentition defects, illnesses of the periodontal tissues and dentofacial deformities using modern constructions of dentures and splints. The study at Ukrainian medical higher education institutions, the IFNMU in particular, is based on the Bologna principles one of the requirements of which is the acquisition of practical skills and the ability to work independently. One of the main directions of teachers' work should be the assistance in transferring theoretical knowledge to practical use.

The acquisition of practical skills by students at the Department of Orthopedic Dentistry starts in the 2nd study year when learning propedeutics and ends in the 5th study year with pre-graduate internship. We have published the textbook in English to help students prepare for their lessons better. It focuses on practical work and clinical laboratory methods of manufacturing dental prostheses. High-quality acquisition of theoretical knowledge and practical skills by students in the IX-X semesters is a prerequisite for successful work of future dentists.

Keywords: *orthopedic dentistry; practical lesson; practical skills.*

Надійшла 29.02.2016 року.

УДК 378.147+616.21

Орішак Д.Т., Попович В.І., Василюк Н.В., Кошель І.В., Александрук Н.В., Дерев'янка М.І., Семчук О.Б.

Ситуаційна задача, як метод активного навчання і розвитку професійної компетентності у студентів

Кафедра оториноларингології, офтальмології з курсом хірургії голови та шиї

ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет", м. Івано-Франківськ, Україна

diana-lor@i.ua

Резюме. Основною метою освітнього процесу в медичному ВУЗі є формування навичок клінічного мислення. Здатність до прийняття самостійних рішень в конкретній клінічній ситуації, тобто вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності являється основним критерієм готовності до практичної діяльності.

Використання ситуаційних задач (СЗ) дозволяє оптимізувати навчальний процес, покращити засвоєння значного об'єму інформації за обмежений період часу, розвинути навички клінічного мислення і спроможність приймати відповідні рішення, підвищити самооцінку студента.

Ключові слова: *навчальний процес, медичний ВУЗ, кафедра оториноларингології, ситуаційна задача.*

Формування навичок клінічного мислення являється основною метою освітнього процесу в медичному ВУЗі [1, 2, 3].

Тільки здатність до прийняття самостійного рішення в конкретній клінічній ситуації, тобто вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності являється основним критерієм готовності до практичної діяльності. Основною моделлю навчання є "тематичний хворий". Досвід

роботи з студентами переконує в недостатності у студентів навичок клінічного мислення [1, 2, 3]. У зв'язку з цим ми практикуємо на початку заняття заміну традиційного опитування вирішенням СЗ, "банк" яких створений до кожного практичного заняття. В деяких випадках (при недостатності тематичних хворих) в кінці заняття пропонується для розбору всій групі клінічні задачі більш високої складності.

Ситуаційна задача – форма яка традиційно використовується при вивченні клінічної дисципліни. Клінічні задачі складені в максимально нейтральній описовій формі, а студент повинен послідовно оцінити скарги, симптоматику, виділити клінічні синдроми, сформулювати попередній діагноз, самостійно скласти план додаткових обстежень, описати результат огляду ЛОР-органів. До кожної задачі є великий набір результатів додаткових методів дослідження. Студент аналізує отримані результати, формулює діагноз, призначає лікування. Складені таким чином завдання відповідають двом типам проблемних ситуацій: теоретичній і практичній. Дії студента при роботі з віртуальним пацієнтом аналогічні діям лікаря, який працює з реальним хворим. Розбір клінічної СЗ проводиться обов'язково з оцінкою кожного із етапів

її вирішення.

Проблемна СЗ, як правило вирішується у формі ділової гри. В результаті розбору клінічної СЗ бере участь вся група. При вирішенні, викладач може оцінити рівень інтелекту і ступінь засвоєння матеріалу конкретного студента, що дозволяє індивідуалізувати процес навчання. Така форма роботи дозволяє зацікавити студентів.

Висновки

Використання СЗ дозволяє оптимізувати навчальний процес, покращити засвоєння значного об'єму інформації за обмежений період часу, розвинути навички клінічного мислення і здатність прийняти відповідні рішення, що підвищує самооцінку студента та якість освіти і робить більш успішною адаптацію майбутніх лікарів до професійної діяльності.

Література

1. Закон України "Про вищу освіту" // Освіта //.- 2002.-20-27с.
2. Наука та освіта – 2006 : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. – Т.3: Педагогічні науки. – 108 с.
3. Дзяк Г.В. Підготовка кадрів: нові підходи / Г.В. Дзяк // Ваше здоров'я . – 2003. – №6. – С. 10.

Оришак Д.Т., Попович В.И., Василюк Н.В., Кошель И.В., Александрук Н.В., Деревянко М.И., Семчук О.Б.

Ситуационные задачи, как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности студентов

Кафедра оториноларингологии, офтальмологии с курсом хирургии головы и шеи

ГВУЗ "Ивано-Франковский национальный медицинский университет", г. Ивано-Франковск, Украина
diana-log@i.ua

Резюме. Основной целью образовательного процесса в медицинском вузе является формирование навыков клинического мыш-

ления. Способность к принятию самостоятельных решений в конкретной клинической ситуации, то есть умение использовать теоретические знания в практической деятельности является основным критерием готовности к практической деятельности.

Использование ситуационных задач (СЗ) позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить усвоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить навыки клинического мышления и способность принимать соответствующие решения, повысить самооценку студента.

Ключевые слова: учебный процесс, медицинский ВУЗ, кафедра оториноларингологии, ситуационная задача.

D.T. Orishchak, V.I. Popovych, N.V. Vasyliuk, I.V. Koshel, N.V. Aleksandryk, M.I. Derevianko, O.B. Semchuk

Case Study as a Method of Active Learning and Development of Professional Competence of Students

Department of Otorhinolaryngology, Ophthalmology, Head and Neck Surgery

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine
diana-log@i.ua

Abstract. The main goal of the educational process in medical higher educational institutions is the formation of clinical thinking skills. The ability to make independent decisions in the particular situation that is to combine theoretical knowledge with practice is the major criterion for readiness of students for practice.

The usage of case studies allows us to optimize the learning process; to improve the acquisition of significant amount of useful information for a limited period of time; to develop skills of clinical thinking and the ability to make appropriate decisions; to raise the students' self-esteem.

Keywords: educational process; medical higher education institution; department of otolaryngology; case study.

Надійшла 29.02.2016 року.

УДК 616.314-77

Хонта Р.М.

Особенности изучения модуля «Незнімне протезування» студентами 3 курсу стоматологічного факультету

Резюме. У сучасних пацієнтів, крім вимог до міцності та тривалого функціонування ортопедичних конструкцій, з'явилася необхідність їх естетичних властивостей, що привело до появи та застосування новітніх технологій. Важливим є, також, питання фіксації та експлуатації ортопедичних конструкцій, оскільки пацієнти віддають перевагу незнімним протезам. Тому, розділ незнімного протезування, який вивчає ортопедична стоматологія, починаючи з 3 курсу, є невід'ємною складовою навчання студентів з метою відновлення цілісності зубо-щелепного апарату стоматологічних хворих, а також включає опанування навичками обстеження стоматологічних хворих із застосуванням основних та спеціальних методів діагностики, отримання робочих та допоміжних відбитків, які здобувають студенти протягом вивчення усіх розділів ортопедичної стоматології. Згідно навчального плану модуль «Незнімне протезування» становить 105 годин і складається із лекційного матеріалу, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи.

Ключові слова: студенти-стоматологи, незнімне протезування, стоматологічні хворі, естетичні конструкції.

Стрімкий розвиток сучасної цивілізації характеризується появою нових технологій, а також удосконаленням існуючих. Це яскраво проявляється в різних галузях, зокрема, у

стоматології. Слід відмітити, що розвиток зумовлений як підвищеними потребами населення, так і збільшенням їх поінформованості. Це стосується, зокрема, ортопедичної стоматології, яка займається протезуванням стоматологічних хворих.

Відомо, що у сучасних пацієнтів, крім вимог до міцності та тривалого функціонування ортопедичних конструкцій, з'явилася необхідність їх естетичних властивостей, що привело до появи та застосування новітніх технологій. Слід відмітити, також, що важливим є питання фіксації та експлуатації ортопедичних конструкцій, оскільки пацієнти віддають перевагу незнімним протезам. Тому розділ незнімного протезування, який вивчає ортопедична стоматологія, починаючи з 3 курсу, є невід'ємною складовою навчання студентів з метою відновлення цілісності зубо-щелепного апарату стоматологічних хворих.

Після вивчення предмету «Пропедевтика ортопедичної стоматології», який дає змогу повторити і закріпити знання особливостей будови зубо-щелепного апарату, а також вивчити методику обстеження хворих у клініці ортопедичної стоматології, необхідні інструменти та обладнання, основні