

її вирішення.

Проблемна СЗ, як правило вирішується у формі ділової гри. В результаті розбору клінічної СЗ бере участь вся група. При вирішенні, викладач може оцінити рівень інтелекту і ступінь засвоєння матеріалу конкретного студента, що дозволяє індивідуалізувати процес навчання. Така форма роботи дозволяє зацікавити студентів.

Висновки

Використання СЗ дозволяє оптимізувати навчальний процес, покращити засвоєння значного об'єму інформації за обмежений період часу, розвинути навички клінічного мислення і здатність прийняти відповідні рішення, що підвищує самооцінку студента та якість освіти і робить більш успішною адаптацію майбутніх лікарів до професійної діяльності.

Література

1. Закон України "Про вищу освіту" // Освіта //.- 2002.-20-27с.
2. Наука та освіта – 2006 : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. – Т.3: Педагогічні науки. – 108 с.
3. Дзяк Г.В. Підготовка кадрів: нові підходи / Г.В. Дзяк // Ваше здоров'я . – 2003. – №6. – С. 10.

Оришак Д.Т., Попович В.И., Василюк Н.В., Кошель И.В., Александрук Н.В., Деревянко М.И., Семчук О.Б.

Ситуационные задачи, как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности студентов

Кафедра оториноларингологии, офтальмологии с курсом хирургии головы и шеи

ГВУЗ "Ивано-Франковский национальный медицинский университет", г. Ивано-Франковск, Украина
diana-log@i.ua

Резюме. Основной целью образовательного процесса в медицинском вузе является формирование навыков клинического мыш-

ления. Способность к принятию самостоятельных решений в конкретной клинической ситуации, то есть умение использовать теоретические знания в практической деятельности является основным критерием готовности к практической деятельности.

Использование ситуационных задач (СЗ) позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить усвоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить навыки клинического мышления и способность принимать соответствующие решения, повысить самооценку студента.

Ключевые слова: учебный процесс, медицинский ВУЗ, кафедра оториноларингологии, ситуационная задача.

D.T. Orishchak, V.I. Popovych, N.V. Vasyliuk, I.V. Koshel, N.V. Aleksandryk, M.I. Derevianko, O.B. Semchuk

Case Study as a Method of Active Learning and Development of Professional Competence of Students

Department of Otorhinolaryngology, Ophthalmology, Head and Neck Surgery

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

diana-log@i.ua

Abstract. The main goal of the educational process in medical higher educational institutions is the formation of clinical thinking skills. The ability to make independent decisions in the particular situation that is to combine theoretical knowledge with practice is the major criterion for readiness of students for practice.

The usage of case studies allows us to optimize the learning process; to improve the acquisition of significant amount of useful information for a limited period of time; to develop skills of clinical thinking and the ability to make appropriate decisions; to raise the students' self-esteem.

Keywords: educational process; medical higher education institution; department of otolaryngology; case study.

Надійшла 29.02.2016 року.

УДК 616.314-77

Хонга Р.М.

Особенности изучения модуля «Незнімне протезування» студентами 3 курсу стоматологічного факультету

Резюме. У сучасних пацієнтів, крім вимог до міцності та тривалого функціонування ортопедичних конструкцій, з'явилася необхідність їх естетичних властивостей, що привело до появи та застосування новітніх технологій. Важливим є, також, питання фіксації та експлуатації ортопедичних конструкцій, оскільки пацієнти віддають перевагу незнімним протезам. Тому, розділ незнімного протезування, який вивчає ортопедична стоматологія, починаючи з 3 курсу, є невід'ємною складовою навчання студентів з метою відновлення цілісності зубо-щелепного апарату стоматологічних хворих, а також включає опанування навичками обстеження стоматологічних хворих із застосуванням основних та спеціальних методів діагностики, отримання робочих та допоміжних відбитків, які здобувають студенти протягом вивчення усіх розділів ортопедичної стоматології. Згідно навчального плану модуль «Незнімне протезування» становить 105 годин і складається із лекційного матеріалу, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи.

Ключові слова: студенти-стоматологи, незнімне протезування, стоматологічні хворі, естетичні конструкції.

Стрімкий розвиток сучасної цивілізації характеризується появою нових технологій, а також удосконаленням існуючих. Це яскраво проявляється в різних галузях, зокрема, у

стоматології. Слід відмітити, що розвиток зумовлений як підвищеними потребами населення, так і збільшенням їх поінформованості. Це стосується, зокрема, ортопедичної стоматології, яка займається протезуванням стоматологічних хворих.

Відомо, що у сучасних пацієнтів, крім вимог до міцності та тривалого функціонування ортопедичних конструкцій, з'явилася необхідність їх естетичних властивостей, що привело до появи та застосування новітніх технологій. Слід відмітити, також, що важливим є питання фіксації та експлуатації ортопедичних конструкцій, оскільки пацієнти віддають перевагу незнімним протезам. Тому розділ незнімного протезування, який вивчає ортопедична стоматологія, починаючи з 3 курсу, є невід'ємною складовою навчання студентів з метою відновлення цілісності зубо-щелепного апарату стоматологічних хворих.

Після вивчення предмету «Пропедевтика ортопедичної стоматології», який дає змогу повторити і закріпити знання особливостей будови зубо-щелепного апарату, а також вивчити методику обстеження хворих у клініці ортопедичної стоматології, необхідні інструменти та обладнання, основні

та допоміжні матеріали, які використовують на етапах виготовлення ортопедичних конструкцій, студенти опановують розділ незнімного протезування. Даний розділ передбачає вивчення методик обстеження пацієнтів з дефектами твердих тканин зубів і дефектами зубних рядів, клініко-лабораторних етапів виготовлення вкладок, штучних коронок та мостоподібних протезів та закінчується складанням підсумкового модульного контролю. Згідно нового навчального плану [1] модуль «Незнімне протезування» складається із лекційного матеріалу, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи. Тематичний план лекцій передбачає висвітлення питань обстеження пацієнтів в клініці ортопедичної стоматології, функціональної анатомії та біомеханіки зубощелепного апарату, показань та клініко-технологічних етапів виготовлення штучних коронок, штифтових конструкцій, мостоподібних протезів та становить 10 аудиторних годин, тобто 5 лекцій, які читають у лекційному залі із застосуванням новітніх технологій. Практичні заняття складаються із 60 аудиторних годин, 4 із яких становить підсумковий модульний контроль. Їх проводять у клінічних залах, де студенти можуть вивчати дані питання не тільки теоретично, а також із відпрацюванням практичних навичок у клініці. Необхідно заважати, що обов'язковою складовою практичних занять є тестовий контроль студентів, який складається із базових завдань КРОК-2, що значно полегшує їх наступне вивчення.

Тематичний план практичних занять передбачає повторення послідовності обстеження пацієнтів у клініці ортопедичної стоматології, особливостей будови та біомеханіки зубо-щелепного апарату, а також вивчення методик виконання різних видів місцевого знеболення, сучасних антисептиків, а також місцевих і загальних ускладнень ін'єкційного знеболення та надання першої медичної допомоги при невідкладних станах, які можуть виникнути внаслідок знеболення.

Слід відмітити, що важливим є опанування навичками обстеження стоматологічних хворих із застосуванням основних та спеціальних методів діагностики, отримання робочих та допоміжних відбитків, які супроводжують студентів протягом вивчення усіх розділів ортопедичної стоматології [2]. Наступними темами практичних занять є показання, клінічні і лабораторні етапи виготовлення вкладок, різних видів штучних коронок та мостоподібних протезів. Особлива увага студентів звертається на вивчення протезування естетичними незнімними конструкціями, такими як вініри, металопластмасові, металокерамічні та коронки на основі діоксиду циркону, мостоподібні протези, а також виготовлення провізорних коронок на відповідних етапах [3].

Важливу роль у здобуванні практичних навичок препарування під штучні коронки є заняття студентів у фантомному класі, де вони мають змогу препарувати тверді тканини зубів під різні види незнімних конструкцій на сучасних фантомах. Це значно полегшує подальше відпрацювання навичок у клініці під час протезування пацієнтів під чітким наглядом викладача. Після опанування клініко-лабораторних етапів виготовлення незнімних конструкцій, які передбачають також їх фіксацію та матеріали і методики, які при цьому застосовують, тематичним планом передбачено вивчення ускладнень та помилок при протезуванні штучними коронками і мостоподібними протезами та їх усунення. Важливою складовою навчання студентів є вивчення елективних курсів з незнімного протезування та відновлення коронкової частини зуба штифтовими конструкціями [4].

Крім аудиторних занять, студентам винесені деякі теми на самостійну позааудиторну роботу, яка становить 35 годин і включає вивчення історії ортопедичної стоматології, а також внесок вітчизняних вчених у її розвиток. Закінчується модуль «Незнімне протезування» складанням студентами підсумкового модульного контролю, який складається із тестової частини, усного опитування та відпрацювання практичних навичок.

Висновки

Таким чином, шляхом комплексного навчання студентів-стоматологів, одним із роділів якого є незнімне протезування, який включає проведення практичних занять, опанування лекційного матеріалу, а також проведення елективних курсів, ми маємо змогу отримати кваліфікованих спеціалістів у галузі як практичної стоматології, так і наукової діяльності, що є необхідним для надання якісної стоматологічної допомоги.

Література

1. Неспрядько В.П. Ортопедична стоматологія. Типова програма нормативної дисципліни. Для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації / В.П. Неспрядько, З.Р. Ожоган, Л.М. Мунтян. та ін. // Київ-2015.
2. Рожко М.М. Ортопедична стоматологія / М.М.Рожко, В.П. Неспрядько // - К.: Книга плюс, 2003. - С.78-85.
3. Фліс П.С., Власенко А.З. Технологія виготовлення зубних протезів з використанням керамічних і композитних матеріалів / П.С. Фліс, А.З. Власенко // К., Медицина. 2010. – 296с.
4. Абатуров О.Є. Значення та можливості формування професійного мислення у студентів вищих медичних закладів / О.Є. Абатуров, Л.Р. Шостакович-Корецька та ін. // Проблеми безперервного професійного розвитку лікарів та провізорів: матеріали доповіді науково-методичної конференції з міжнародною участю.- Київ, 2007.- С. 399-400.

Хонга Р.М.

Особенности изучения модуля «Ортопедическая стоматология» студентами 3 курса стоматологического факультета

Резюме. В современных пациентов, кроме требований к прочности и длительного функционирования ортопедических конструкций, появилась необходимость их эстетических свойств, что привело к появлению и применения новейших технологий. Важно, также, вопросы фиксации и эксплуатации ортопедических конструкций, поскольку пациенты предпочитают несъемные протезы. Поэтому, раздел несъемного протезирования, который изучает ортопедическая стоматология, начиная с 3 курса, является неотъемлемой составляющей обучения студентов с целью восстановления целостности зубо-челюстного аппарата стоматологических больных, а также включает овладение навыками обследования стоматологических больных с применением основных и специальных методов диагностики, получения рабочих и вспомогательных оттисков, которые получают студенты в течение изучения всех разделов ортопедической стоматологии. Согласно учебному плану модуль «Ортопедическая стоматология» составляет 105 часов и состоит из лекционного материала, практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы.

Ключевые слова: студенты-стоматологи, несъемное протезирование, стоматологические больные, эстетические конструкции.

R. M. Khopta

Features of studying the module "Fixed Prosthodontics" by Third-Year Students of the Faculty of Dentistry

The Department of Prosthetic Dentistry
Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Abstract. The need for aesthetic properties of dental prostheses exceed the requirements for strength and long-term functioning has appeared in modern patients. This has led to appearance and application of new technologies. The fixation of dental prostheses and their use is also very important because patients prefer fixed prostheses. Therefore, the unit of Fixed Prosthodontics as a part of Prosthetic Dentistry study starting from the third course is an integral part of students learning in order to restore the integrity of patients' dentomaxillofacial system. It also includes mastering the skills of dental examination with the use of the basic and the special diagnostic methods, making impressions which students get during all sections of the Prosthetic Dentistry. According to the curriculum the module "Fixed Prosthodontics" consists of 105 hours including lectures, practical classes and independent extracurricular work.

Keywords: student-dentist; fixed prosthetics, dental patients, aesthetic prostheses.

Надійшла 29.02.2016 року.