

МЕДИЧНА ОСВІТА

УДК:378.147+616.5+376.68

Волошинович М.С.

Особливості вивчення дерматовенерології іноземними студентами у вищому медичному навчальному закладі

ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”

Резюме. Ефективне викладання дисципліни та її науково-освітній рівень залежать від організації системи навчання та якісного поєднання з інноваційними технологіями, що постійно розвиваються. Мета роботи аналіз особливостей організації навчання іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах освіти з дисципліни “дерматовенерологія”. Представлені основні види та засоби проведення лекцій, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи іноземних студентів, а також їх оцінювання. Розглянуто роль міждисциплінарної інтеграції для формування практичних навичок в іноземних студентів. Застосування традиційних і нетрадиційних форм навчання, новітніх досягнень науки і техніки при навчанні покликане забезпечити високу якість підготовки майбутнього фахівця.

Ключові слова: дерматовенерологія, іноземні студенти.

На сучасному етапі розвитку науки новітні технології тісно впроваджуються у всі сфери життя, не виключаючи і систему освіти. Проте на заваді інтеграції навчальних процесів країн що підписали Болонську декларацію, стає питання відповідності національних систем вищої освіти, що необхідне для підтримки академічної мобільності і сумісних освітніх програм, та є важливим засобом для підвищення якості роботи. Серед пріоритетних напрямів освітньої політики розвинутих країн світу (США, Великої Британії, Франції, Німеччини, Японії тощо) чільне місце посідає підготовка іноземних студентів. Реалізація зазначеного напрямку в цих державах спрямована, перш за все, на виконання стратегічних завдань, а саме: підвищення міжнародного впливу через поширення своєї культури та підготовку інтелектуальної еліти для зарубіжних країн позитивно налаштованої на міждержавну інтеграцію. Окрім того, англійське навчання є важливим фактором стимулювання міжнародних контактів, забезпечує збільшення обсягу фінансових надходжень до університетів, сприяє підвищенню фахового рівня викладачів [1].

Ефективність викладання будь-якої дисципліни та її науково-освітній рівень визначаються класичною організацією системи навчання в поєднанні з інноваційними технологіями, що динамічно розвиваються [2, 5, 6].

Метою роботи є аналіз особливостей організації навчання іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах освіти з дисципліни “Дерматовенерологія”.

Студенти факультету підготовки іноземних громадян вивчають дерматовенерологію на 4 курсі (спеціальність “Стоматологія” та “Лікувальна справа”). Мови викладання - українська, російська та англійська. Протягом останніх років переважна частина студентів вивчає дисципліну англійською мовою, частка решти мов неухильно скорочується.

На 4 курсі зі спеціальностей “Лікувальна справа” та “Педіатрія” типовою навчальною програмою (Київ, 2014) передбачено 20 годин лекцій, 50 годин практичних занять та 20 годин самостійної позааудиторної роботи.

На 4 курсі зі спеціальності “Стоматологія” типовою навчальною програмою (Київ, 2012) передбачено 10 годин лекцій, 30 годин практичних занять та 5 годин самостійної позааудиторної роботи. Вивчення дисципліни студентами-стоматологами ускладнюється браком лекційних годин.

У робочих навчальних програмах, розроблених колективом кафедр на основі типових навчальних програм та від-

повідно до навчального плану, вказані знання та вміння, якими повинні оволодіти іноземні студенти під час вивчення дерматовенерології, представлені критерії оцінювання практичних занять та підсумкового модульного контролю.

На факультеті підготовки іноземних громадян студенти переважно навчаються в окремо організованих групах. При створенні груп враховуються національні, етнічні особливості, середній рівень успішності та особистісні стосунки між одногрупниками з метою забезпечення оптимальних умов навчання. Проте якщо це дозволяє мова викладання, то не виключається можливість створення змішаних груп, що сприяє мотивації студентів іноземців до навчання та вирівнює вимоги до освіти з національними студентами. Практичні заняття і лекції читаються українською, російською та англійською мовами. Заняття з іноземними студентами проводять найбільш кваліфіковані викладачі кафедри.

Лекції з дисципліни на 4 курсі зі спеціальності “Лікувальна справа” та «Стоматологія» читаються з використанням мультимедійних презентацій. При викладенні матеріалу обов'язково робиться акцент на термінологію (назви утворень явищ чи процесів, синдромів та симптомів тощо) та особливості перебігу тих чи інших захворювань, їх диференційну діагностику, сучасні принципи діагностики та лікування, також розглядаються особливості перебігу захворювань в регіонах, де проживають і будуть в подальшому працювати іноземні студенти.

На практичних заняттях контроль вихідного рівня знань проводиться в письмовій (вирішення тестових завдань) і усній формах (відповіді на контрольні запитання теми). Основна частина заняття полягає у вирішенні типових та нетипових ситуаційних задач, унаочнених фотоматеріалами, які в письмовій формі обов'язково представляються викладачеві, і після перевірки яких відбувається детальний розбір відповідей студента, вносяться додаткові пояснення щодо вирішення тієї чи іншої проблеми.

Поряд з теоретичним вивченням матеріалу проводиться і наочне його підкріплення: демонстрація навчальних фільмів з різних тем дисципліни російською та англійською мовами, тематичні таблиці та муляжі, опис місця хвороби після виконання курації пацієнта, планування подальшого діагностичного процесу та лікування для хворого з типовими дерматозами.

Оцінювання студентів проводиться за бальною системою (бал за заняття складається з 4-х складових частин – оцінка за тестові завдання, оцінка за усну відповідь при розборі ситуаційної задачі, оцінка за виконання самостійної аудиторної роботи та контроль позааудиторної самостійної роботи), причому питома вага усного опитування і практичної частини є однаковою.

Важливою складовою успішного навчання залишається здобуття студентами знань з підручників та монографій. Основними підручниками для вивчення дисципліни є Dermatology, venerology (V. I. Stepanenko, M. M. Shupenko - Kyiv, 2013) та Dermatology and venereology (O. A. Pritulo - Poltava, 2010). Однак багато студентів користуються також книгами Fitzpatrick's dermatology in general medicine (L. A. Goldsmith - USA, 2015) та Dermatology (A. B. Fischer - USA,

2000).

У співавторстві колективом нашої кафедри підготовлено та видано навчальний підручник з дисципліни українською, російською та англійською мовами, створено мультимедійну презентацію лекційного матеріалу російською та англійською мовами, яка є доступна студентам.

Важливе місце в підготовці іноземних студентів займає міжпредметна інтеграція знань та вмінь.

При вивченні дерматовенерології використовується так звана горизонтальна інтеграція, суть якої полягає в тому, що головним елементом є об'єкти майбутньої лікарської діяльності. На кожному занятті викладач занурює студента в ситуації його майбутньої спеціальності та пропонує вирішувати питання близькі до практичної роботи, для цього необхідні знання про органи та системи в стані норми та патології, отримані в курсі з попередніх теоретичних (анатомія, патоморфологія, гістологія, нормальна та патологічна фізіологія, біохімія, соціальна медицина та ін.) та клінічних дисциплін (терапія, хірургія, педіатрія) [3, 4].

Підсумковий модульний контроль (ПМК) з дисципліни складається з трьох етапів – складання комп'ютерного тестового контролю, задача практичних навиків та усне опитування, котре включає додатково вирішення клінічних задач з бази іспиту «Крок 2». Успішну задачу студентом ПМК гарантує лише позитивне проходження кожного із зазначених етапів та допомагає додатково в підготовці до державного ліцензійного іспиту з професійно орієнтованих дисциплін.

Таким чином, підготовка іноземних студентів вимагає застосування як традиційних так і нетрадиційних форм навчання, використання доступних у ВНЗ досягнень науково-технічного прогресу. Це повинно, як результат, забезпечити високу якість фахівців і дати можливість їм успішно працювати в діагностично-лікувальних установах різних країн світу.

Література

1. Досвід підготовки іноземних громадян з англійською формою навчання / І. Г. Савка, С. Д. Савка, С. В. Юрнюк // Медична освіта. – 2016. – № 4. – С. 56–58.
2. Досвід роботи щодо підвищення якості підготовки іноземних студентів / Г. В. Дзяк, Т. О. Перцева, Л. Ю. Науменко, Г. В. Горбунова // Медична освіта. – 2014. – № 2. – С. 59–61.
3. Аспекти навчання англійських студентів на кафедрі функціональної діагностики та клінічної патофізіології / С. В. Дзига, М. І. Марущак, О. В. Бакалець [та ін.] // Медична освіта. – 2016. – № 1. – С. 66–67.
4. Ковальчук Л. Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті

імені І. Я. Горбачевського / Л. Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2010. – № 2. – С. 27–30.

5. Комп'ютерні інформаційні технології в організації самостійної роботи студентів у системі вищої медичної освіти / В. А. Капустник, І. Ф. Костюк, О. О. Калмиков [та ін.] // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2010. – № 4. – С. 16–23.

6. Марченко В. Г. Інтенсифікація навчального процесу на сучасному етапі модернізації системи освіти / В. Г. Марченко, А. К. Степанченко // Проблеми безперервної медичної освіти та науки. – 2011. – № 3. – С. 29–31.

Волошинович М.С.

Особенности изучения дерматовенерологии иностранными студентами в высшем медицинском учебном заведении

ГВУЗ “Ивано-Франковский национальный медицинский университет”

Резюме. Эффективное преподавание дисциплины и ее научно-образовательный уровень зависят от организации системы обучения и качественного использования инновационных технологий, что постоянно развиваются. Цель данной работы анализ особенностей организации обучения иностранных студентов в высших медицинских учебных заведениях по дисциплине “дерматовенерология”. Представлены основные виды и способы проведения лекций, практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы иностранных студентов, а также их оценки. Рассмотрены роль междисциплинарной интеграции для формирования практических навыков в иностранных студентов. Применены традиционных и нетрадиционных форм обучения, новейших достижений науки и техники при обучении призвано обеспечить высокое качество подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: дерматовенерология, иностранные студенты.

M. S. Voloshynovych

Features of the Study Dermatology of Foreign Students in Higher Medical Educational Establishments

SHEE “Ivano-Frankivsk National Medical University”

Abstract. Efficacy of teaching discipline depends on well-organized system of education and its combination with innovative technologies. The aim of this work is to analyze the peculiarities of teaching process from “Dermatovenereology” in foreign students at high medical schools. This article presents main types and ways of reading lectures, managing classes and outclass self-work, as well as their evaluation. It is also considered the role of interdisciplinary integration in the formation of practical skills in foreign students. The use of traditional and modern forms of training, the latest achievements of science and technique in training are intended to ensure the high quality of education of a future specialist.

Key words: dermatovenereology, foreign students.

Надійшла 15.05.2017

Завершено рецензування 12.06.2017

Прийнято до друку 12.06.2017