

диференційованих завдань з можливістю вибору завдань і значущих для студента способів їх розв'язку. Диференційованими за рівнем мають бути проекти, над якими працюють студенти. Викладачам варто звернути увагу на добір різних за видами проектів, особливості впровадження їх у навчальний процес та доцільне поєднання традиційних і інтерактивних методів навчання.

**Висновки.** Таким чином, стає зрозумілим, що організація проектної діяльності майбутніх учителів трудового навчання може й повинна стати шляхом покращення їх професійної підготовки. Результатом такої підготовки має бути творча самореалізація студентів і викладачів в освітньому процесі, що відповідно проявиться у створенні нових освітніх і педагогічних продуктів, а також їх здатність до взаємної творчої проектно-технологічної діяльності.

Перспективи подальших досліджень убачаються в розробці методики реалізації проектної технології на всіх заняттях зі студентами.

### *Література*

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. Его закономерные основы и методы: Учеб. пособие / С.И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе: Метод, пособие / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. – М. : Вышш. шк., 1990. – 191 с.
3. Лернер И.Я. Процесе обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
4. Мегем Є. Спільна творча діяльність викладачів і студентів – основа проектно-технологічної підготовки / Є. Мегем // Вища освіта України – 2005. – №4. – С. 34.
5. Скаткин М.Л., Краевский В.Л. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы / М.Л. Скаткин, В.Л. Краевский. – М. : 1981. – 198 с.
6. Удосконалення підготовки вчителя загальнотехнічних дисциплін: Монографія // Тхоржевський Д.О., Андріяшин В.І., Антонів Т.М. та ін. / за ред. Тхоржевського Д.О. - К. : КДШ, 1992. – 72 с.
7. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования / пер. с пол. О.В. Долженко. – М. : 1986. – 135 с.

### *В. Пристинський*

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних і методичних основ фізичного виховання і реабілітації Донбасського державного педагогічного університету*

УДК 378.015.31-057.875:613

## СТАНДАРТИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В ФОРМУВАННІ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*У статті представлено досвід розробки креативних педагогічних технологій формування валеологічного світогляду у студентів вищих навчальних закладів. Обґрунтовано доцільність використання основ критичного мислення в розвитку потреби людини бути здоровою, вести здоровий спосіб життя, як провідного чинника якості професійної підготовки.*

**Ключові слова:** студенти, університет, креативність, творчість, критичне мислення, педагогічні технології, інноваційність, здоров'язбережувальне освітнє середовище, професійна підготовка.

**В. Пристинский**

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических и методических основ физического воспитания и реабилитации Донбасского государственного педагогического университета*

## СТАНДАРТЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*В статье представлен опыт разработки креативных педагогических технологий формирования валеологического мировоззрения у студентов высших учебных заведений. Обоснована целесообразность использования основ критического мышления в развитии потребности человека быть здоровым, вести здоровый образ жизни, как одного из ведущих факторов профессиональной подготовки.*

**Ключевые слова:** студенты, университет, креативность, творчество, критическое мышление, педагогические технологии, инновационность, здоровьесберегающее образовательное пространство, профессиональная подготовка.

**В. Pristinsky**

*Ph.D., associate professor, assistant professor of theoretical and methodological foundations of physical education and rehabilitation of Donbass State Pedagogical University*

## STANDARDS OF CRITICAL THINKING IN FORMATION VALEOLOGICHESKOGO OUTLOOK UNIVERSITY STUDENTS

*The article presents the experience in the development of creative pedagogical technologies aimed at the formation of higher educational establishments students' modern valeological outlooks. There has been justified the expediency of the use of the critical thinking essentials in the development of the human necessity to lead a healthy lifestyle as one the main factors in the*

*professional training.*

**Keywords:** *students, university, creativity, creativeness, critical thinking, pedagogical technologies, innovations, healthsaving educational environment, professional training.*

**Постановка проблеми в общем виде.** Внедрение в практику профессиональной подготовки студентов университетов креативных педагогических технологий должно предопределять качественные обновления в системе высшего образования. Современные информационные стандарты делают намного более доступным возможность использования интерактивных технологий в реализации разнообразных научных, образовательных, воспитательных, оздоровительных программ и проектов.

Развитие современного образования предусматривает поиск инновационных подходов в формировании способности человека мыслить и действовать по-новому. В связи с этим, необходима обновленная теория, а также технологии ее реализации, направленные на формирование у будущего специалиста нового типа мышления, нового стиля жизни, прежде всего, в обеспечении неопровержимых ценностей общества – ценности жизни, здоровья, здорового способа жизни, профессиональной самореализации. Такая теория существует – это теория критического мышления, которая разработана в США и довольно успешно реализуется во многих странах. Однако, по нашему мнению, теория критического мышления и технологии ее реализации практически не востребованы в системе образования Украины и стран СНГ [1, 3, 6, 7].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Термин «критическое мышление» появился в научном информационном пространстве в конце 20-го столетия. Мы разделяем достаточно известные точки зрения М. Scriven, R. Paul, V. Ruggiero [8], которые характеризуют критическое мышление, как интеллектуально дисциплинирующий процесс активной и умелой концептуализации; как результат применения анализа, синтеза и (или) оценки информации, полученной в процессе наблюдений, жизненного опыта; как результат общения, который способствует формированию убеждений, принятию соответствующих решений и действий. В своей идеальной форме критическое мышление основано на универсальных духовных ценностях, которые выходят за пределы предмета ясности, точности, последовательности, актуальности, причинности, глубины и широты диапазона представленных точек зрения.

Как правило, мышление большинства студентов ориентировано на выполнение рутинных учебных процедур, получение знаний, совершенствование прежде приобретенных умений и навыков, то есть результат такого типа мышления, скорее всего, заранее прогнозируемый. Все сказанное в полной мере соответствует и проявлению критического

мышления человека относительно духовных ценностей физической культуры, высшим проявлением которых являются генерирование здоровья, формирование здорового образа жизни, оптимальная двигательная активность [1, 3].

На наш взгляд, достаточно актуальной остается проблема дальнейшего научного обоснования организационно-педагогических и методических условий оптимизации процесса профессиональной подготовки студентов на основе разработки педагогических моделей формирования здоровьесберегающего пространства университета. Требуется дальнейшее расширение творческого сотрудничества государственных учреждений образования и науки с общественными организациями, которые занимаются пропагандой здоровья и здорового образа жизни человека, что способствовало бы развитию кросс-культурного взаимодействия в обмене передовым педагогическим опытом в формировании критического мышления специалиста современной формации.

**Формулирование целей статьи.** данной статьи является представление опыта использования основ критического мышления для проектирования, разработки и внедрения в практику профессиональной подготовки инновационных педагогических моделей, а также интерактивных технологий их реализации в подготовке здорового, конкурентоспособного, затребованного на современном рынке труда специалиста.

**Изложение основного материала.** В условиях глобального мира нужен новый, нестандартный для многих из нас тип мышления – критическое мышление. В эпоху технологического прогресса в профессиональной деятельности возникает множество ситуаций, на которые еще нет конструктивных ответов, и студенты должны быть готовы к тому, что им предстоит реализовывать нестандартные решения. Критическое мышление, основанное на стандартах интеллектуальной деятельности, помогает решать множество неординарных проблем и задач в постоянно изменяющихся условиях их реализации, которые относятся и к нашему здоровью, как важнейшего фактора профессиональной самореализации. Использование современных информационных технологий, расширение доступа к информационным ресурсам мирового уровня с целью изучения инновационного опыта, позволяет людям с критическим стилем мышления создавать множество уникальных возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации.

Сегодня чрезвычайно важно формировать личность, которая мыслит критически и деятельно в новой кросс-культурной динамической среде глобального мира. В связи с этим, одной из важных задач высшего профессионального образования, на наш взгляд, следует считать развитие,

так называемого «открытого ума», как неотъемлемой составляющей высоко развитого интеллекта, который находится в постоянном поиске (отбирает, сомневается, убеждается, принимает взвешенное решение, неподвластное эмоциям) [6, 7].

Недостатки современного образования, по мнению член-корреспондента НАПН Украины, директора Научно-исследовательского института духовного развития человека, доктора педагогических наук, профессора Г. Шевченко, состоят в том, что оно опирается на логико-рассудочный, формально-информативный, операционально-технологический аспекты, технократическое мировоззрение в отрыве от духовно-нравственных смыслов и ценностей. Альтернативой информационной модели образования может стать «критическое мышление», «рефлексивное образование», «образование и обучение как исследование» [5, с. 204].

Принято считать, что характерными признаками ноосферного мышления современного человека является критичность, креативность, аналитичность, эвристичность [2, 4]. Научные исследования и публикации в области философии, социологии, педагогики, психологии свидетельствуют о кризисе мышления современного человека, в том числе и в отношении феномена здоровья, что выражается в неумении людей реализовать свой (иногда довольно высокий) профессиональный потенциал в нестандартных условиях глобального мира [1, 2, 4].

Следует констатировать, что современная система высшего образования еще не изыскала других способов формирования профессиональной культуры мышления будущего специалиста, кроме, как научить его ставить под сомнение разные суждения, оценивая их правильность. На первый взгляд творческое, креативное, критическое мышление кажутся подобными, так же, как и несовместимыми понятиями. По данным научных исследований и публикаций, творческое и креативное мышление основываются на рациональных и осознанных идеях, однако, без достаточно конкретной направленности их реализации в практике. То есть, в наиболее общем значении «творчество» означает поиск, или создание нового, неизвестного ранее решения, неизвестной проблемы или задачи. Когда речь идет о критическом мышлении, внимание акцентируется, прежде всего, на будущую жизнедеятельность человека, его профессиональную практику [2, 4, 7, 8].

Прикладную реализацию стандартов критического мышления в практике профессиональной подготовки мы видим в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс креативных педагогических технологий, которые бы обеспечивали формирование творческого отношения студентов к ценностям физической культуры, здоровья человека, формированию здорового образа жизни. В связи с этим, мы

разделяем точку зрения ученых о том, что нуждается в дальнейшем критическом анализе и творческом переосмыслении содержание государственных стандартов в образовании и воспитании студентов, в которых речь идет о здоровье. При этом ученые акцентируют внимание на том, что необходимо вести речь о здоровье, как процессе сохранения и развития биопсихосоциальных функций человека, создающих основу высокой трудоспособности и продолжительной социальной активности [1, 2].

Как показали результаты наших исследований, достаточно эффективной следует считать модель развития критического мышления, которая апробирована и применяется во многих странах мира. Эта модель предполагает реализацию следующего педагогического алгоритма:

- восприятие дидактической информации (целесообразно использовать самые разнообразные источники информации о здоровье, здоровом образе жизни, культуре здоровья);
- конструктивный анализ полученной информации;
- сопоставление сформулированных выводов с противоположными точками зрения;
- разработка структурно-логической схемы (алгоритма) доказательств соответствующей (принятой) точки зрения;
- принятие личностно-ориентированного решения, которое основывается на убедительных фактах и доказательствах.

Разработка структуры интерактивных технологий, как педагогической системы открытого типа, предполагала:

- реализацию субъект-субъектного взаимодействия в формировании ценностей здоровья и здорового образа жизни студентов;
- наличие психолого-педагогических механизмов формирования таксономии целей здоровья и здорового образа жизни студентов;
- реализацию педагогического управления воздействием технологий на формирование индивидуальной концепции здоровья студентов (планирование, организация, оценка, регулирование, корректирование, стимулирование деятельности);
- реализацию психолого-педагогического сопровождения деятельности студентов в формировании их личной ценности здоровья и здорового образа жизни;
- использование педагогического инструментария, который предполагает инновационные методы обучения и воспитания (проблемное, программированное, интерактивное, научно-поисковое обучение, компьютерные информационно-коммуникационные технологии и т.п.);
- структурирование учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки студентов, как здоровьесберегающего пространства университета.

С целью развития критического мышления студенты выполняли

упражнения-задания, в которых предполагалось изложение их собственного видения проблемы феномена здоровья человека. При этом студенты должны были полагаться не только на доступные литературные и другие информационные источники, а, проявив логику мышления, сформулировать таксономию личных целей в реализации проблемы здоровья и здорового образа жизни.

Одним из таких упражнений-заданий было «Приглашение будущего специалиста к осознанному сотрудничеству в формировании ценностей здоровья и здорового образа жизни».

*Цель.* Подготовить студентов к индивидуально-коллективной познавательной-воспитательной деятельности, направленной на развитие образно-концептуального мышления, когнитивной мотивации, мотивационной интерпретации, мотивации достижений в формировании культуры здоровья.

*Ход реализации упражнения-задания.* Преподаватель распределяет академическую группу на микро-группы, каждая из которых на электронном носителе получает задание и аргументировано формулирует цель воздействия технологии.

Определяя цель и задачи, преподаватель достигает эффекта интериоризации в деятельности студентов. При этом, путем психолого-педагогического сопровождения деятельности, создается положительная психоэмоциональная атмосфера занятия; акцентируется внимание каждого студента на актуальности развития образно-концептуального мышления и мотивации познавательной деятельности относительно культуры здоровья человека, профессиональной подготовки, профессиональной самореализации. Акцентируется внимание на том, что культура человека, уровень психосоматического здоровья являются категориями духовного развития, личностного мировоззрения, положительных стратегий на будущее, фактором конкурентоспособности на современном рынке труда.

Ссылаясь на личный опыт, опыт выдающихся деятелей культуры, науки, спорта, искусства преподаватель приглашает студентов «в мир личностно-ориентированного формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни». Студентам рекомендуется быть раскованными, внимательными, любознательными, трудолюбивыми, способными к сотрудничеству.

Каждая микро-группа экспромтом провозглашает образно составленный девиз (речитатив) личностно-ориентированного формирования здоровья, как показателя готовности к продуктивной профессиональной деятельности.

Результатом гарантированного педагогического воздействия является повышение познавательной мотивации, сознательного отношения студентов к воздействию технологии, осознание эффективности субъект-

субъектных взаимодействий, ощущение наличия модели адекватного поведения, эффективной познавательной деятельности, то есть проявление атрибутов критического мышления.

При выполнении упражнений-заданий у студентов происходило формирование образно-концептуальных компонентов здоровьеразвивающего мышления, что обеспечивалось возможностью опережающего развития ценностных ориентаций, духовности, психосоматических и психомоторных параметров личности. Такой гносеологический статус образно-концептуального мышления студентов определяет его как конструкторный фактор, который лимитирует уровень самопознавательной активности, самооценки, самоактуализации в условиях целенаправленного воспитания ценностных ориентаций к здоровому образу жизни, индивидуальной концепции здоровья.

Таким образом, мы добивались реализации ведущей цели влияния технологии, которая заключалась в индивидуализированном развитии образно-концептуального мышления и мотивационно-потребностной сферы студента, как способности к формированию культуры здоровья. Такая цель осознается студентом, как категория мировоззрения, духовно-соматическая и общественно-социальная ценность.

Анализируя результаты выполненных упражнений-заданий, мы отмечали, что студенты стремились мыслить глобальной перспективой, то есть видением и пониманием осознания ценности здоровья, многообразия его проявлений, взаимосвязи и взаимозависимости в ноосферном пространстве. Мы отмечали понимание студентами того, что направленность на здоровье, здоровый образ жизни является неотъемлемой чертой человеческого сознания, важным фактором их профессиональной самореализации.

Критичность мышления не может не проявлять заботу о поддержке оптимального здоровья человека. Но, это означает и то, что и непосредственная среда обитания человека должна стремиться быть здоровой духовно, экологически, социально [2, 4, 7].

**Выводы.** Таким образом, на основании изложенного выше, представляется возможным отметить, что критическую теорию обучения и воспитания следует считать наиболее объективной, эффективной и практически целесообразной в реализации насущных проблем профессионального образования. Это объясняется тем, что она основана на приоритетах логического, проблемного и креативного восприятия действительности; предполагает поиск нестандартных действий и проявление исследовательского склада ума, что способствует развитию творчества, самостоятельности, профессионализма, ответственности – важнейших, на наш взгляд, личностных ценностей, так необходимых в современной социокультурной среде глобального мира.

Перспективами дальнішого пошуку в даному напрямленні вважаємо можливість розширення наукового партнерського співробітництва з ведучими ученими університетів України, Росії, США, Європи, які вивчають проблему використання стандартів критичного мислення в формуванні мотивації до цінності здоров'я та здорового образу життя, як компонентів духовної культури особистості, моральної, інформаційної та професійної культури спеціаліста нової форми.

### *Література*

1. Григоренко В.Г. Професійна діяльність викладача педагогічного університету як об'єкт духовного та мотиваційно-системного дослідження / В.Г. Григоренко, В.М. Пристинський // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. – Луганськ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2009. – Вип. 1(30). – С. 32-46.
2. Зеленов Є.А. Виховання студентської молоді в умовах глобалізації : монографія / Є.А. Зеленов, О.Г. Стьопіна. – Луганськ : СХУ ім. В. Даля, 2010. – 288 с.
3. Пристинський В.Н. Здоровий образ життя, духовне та фізичне здоров'я, довголіття та працездатність людини в універсальному культурному інформаційному просторі / В.Н. Пристинський // Педагогічні, психологічні та медико-біологічні проблеми диференціації навантажень в фізичному вихованні та спорті : мат. між. електр. наук.-практ. конф. – Одеса : 2010. – С. 10-14.
4. Спартин В. Ноосферна педагогіка в формуванні ноосферного менталітету [Електронний ресурс] / В. Спартин. – Режим доступу: [http://www.ihst.ru/biosphere/Mug\\_2/spartinA.html](http://www.ihst.ru/biosphere/Mug_2/spartinA.html).
5. Шевченко Г.П. Проблеми освіти та виховання студентської молоді в епоху постмодернізму / Г.П. Шевченко // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць; гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 3 (44). – Луганськ : вид-во Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2011. – 232 с. – С. 200-209.
6. Pristinsky V. Ukrainian charitable knowledge development foundation in promoting healthy lifestyle, spiritual and physical education of students / V. Pristinsky // Теорія і практика фізичного виховання : науко-метод. журнал. – 2010. – № 2. – С. 155-159.
7. Pristinsky V.N. New capacity of cross-cultural infospace in forming knowledge base about healthy lifestyle / V.N. Pristinsky // Інноваційні технології в області фізичного виховання, спорту, рекреації та валеології: електр. збірник праць між. (Інтернет) наук.-метод. конф. – Х. : Академія ВВ МВД України, 2010. – Вип. 4. – С. 95-99.
8. Ruggiero V.R. The art of thinking: A guide to critical and creative thought / V.R. Ruggiero. – New York : Longman, 1998. – P. 27-31.

### *Л. Макарова*

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики і хореографії, ДВНЗ  
«Донбаський державний педагогічний університет»*