

УДК 159.98:37.015.3

Психологические особенности младшего школьного возраста

Ольга Александровна Рудакова

АСПИРАНТ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ
РВУЗ «КРЫМСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
e-mail: grin-lief@mail.ru

В статье рассматриваются психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста. Развитие младшего школьника сопровождается рядом личностных и психологических трансформаций, которые отражаются на самоидентичности ребёнка, на эмоциональной динамике и на его поведении. В данном возрасте у ребёнка складывается представление о своём социальном Я, т.е. о себе в обществе. Анализируются особенности протекания кризиса младшего школьника, который положительно влияет на развитие ребёнка как активного субъекта познания и деятельности.

Ключевые слова: младший школьный возраст, кризис, возрастной кризис семи лет.

Постановка проблемы. Вопрос о существовании стабильных и переходных, или критических, периодов в развитии ребёнка был рассмотрен ещё в 20–30-х гг. прошлого века в исследованиях П.П. Блонского и Л.С. Выготского. На сегодняшний день проблема психологических особенностей и благополучия детей в период младшего школьного возраста продолжает порождать новые вопросы, которые требуют адекватных решений. Социальная ситуация в начальный период младшего школьного возраста связана со значительными изменениями в личностной сфере ребёнка. Анализ литературных источников по данной проблеме выявляет определённый круг явлений, который скрывается за понятием младшего школьного возраста, и предполагает не только раскрытие его составляющих, но и поиск способов более эффективного преодоления детьми трудностей, связанных с процессами дифференциации внутренней и внешней сторон своей личности.

Возрастные особенности, которые претерпевают дети шести-семи лет, сопровождаются значимыми трансформациями идентичности и

осознанием своего нового социального статуса. Необходимо отметить ряд фоновых новообразований, таких как становление самостоятельности, существенные изменения в самооценке ребёнка, изменение взаимоотношений в системе «ребёнок – взрослый». Эти процессы можно считать последствиями формирования произвольности умственной деятельности и активного развития мотивационной сферы.

В связи с трансформациями мотивационной, эмоциональной, когнитивной и поведенческих сфер у ребёнка повышается потребность в новых впечатлениях и в спонтанных проявлениях своих аутентичных потребностей. В силу того, что эти спонтанные потребности сталкиваются с рядом «запретных» аспектов социального функционирования и с новыми условиями школьной деятельности, в данном возрасте могут заостряться проявляющиеся кризисные феномены. Это может приводить к различным поведенческим и дисциплинарным нарушениям, таким как нежелание учиться и посещать школу, низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками, капризность и агрессивность, тревожность и заниженная самооценка.

Анализ последних исследований и публикаций. На сегодня в психологии накоплен достаточно большой объём информации, которая касается вопросов младшего школьного возраста и кризисных явлений, которые наблюдаются в данный период. Эта тема освещена в рамках возрастной и педагогической психологии в работах учёных Л.И. Айдарова, П.П. Блонского, А. Валлона, Г.Н. Волокитина, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Г.П. Ефимкиной, Н.И. Кустова, А.К. Маркова, В.С. Мухиной, А.А. Никольского, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, Ю.А. Полуяновой, В.В. Репкиной, В.В. Рубцова, А.С. Спиваковской, Г.А. Цукерман, Е.А. Шестаковой, В. Штерна, Н.Е. Щур-

ковой. Социально-психологические компоненты данного вопроса представлены в работах таких учёных: В.В. Абраменковой, Т.А. Арефьевой, Н.О. Баюковой, А.А. Бодалёва, Е.В. Бытковской, С.В. Гани, Н.М. Пеньковской, Т.В. Точиной, К.С. Шалагиновой и др. Вопрос личности младшего школьника, в свою очередь, представлен в работах следующих педагогов и психологов: Л.И. Божович, С.Г. Головиной, А.К. Дусавицкого, И.В. Ковалевской, Е. Кречмера, А.Н. Леонтьева, Н.Г. Морозова, М.В. Савчина, Г.Н. Филонова, С.В. Чопиной, Д.Б. Эльконина. Особенности психоэмоционального состояния детей в период кризиса семи лет освещены в работах А.И. Захарова, К.Н. Поливановой, Л.В. Писарева, Г.Г. Бреслава, В.Г. Афанасьева и др.

Проблема личности в психологии — одна из центральных. С точки зрения системного подхода личность младшего школьника является интегральным образованием, что даёт возможность рассматривать её в целом, понять общие закономерности и особенности её формирования. Актуальность исследования проблемы психологических особенностей личности младшего школьника связана с проблемой личностной трансформации, обусловленной социальной ситуацией развития ребёнка, где одну из существенных ролей в этом процессе играют внешние обстоятельства, например связанные с дестабилизирующей ситуацией в семье.

Период младшего школьного возраста выделяется практически всеми учёными как чувствительный для формирования социального Я лица в контексте системы отношений «ребёнок — сверстники», «ребёнок — взрослый» и «ребёнок — внутреннее Я». Ребёнок в данный возрастной период осуществляет переход к новому виду деятельности, что в корне может повлиять на его самооценку, так как он занимает новое социальное положение, приобретает новый социальный статус.

Цель статьи. Целью данной статьи является раскрытие основных психологических особенностей детей младшего школьного возраста — периода возрастного кризиса младшего школьника.

Изложение основного материала. Младший школьный возраст понимают как возрастной период примерно от шести до десяти-одиннадцати лет, что соответствует годам обучения в начальных классах. На физиологическом уровне этот возрастной период связан с интенсивным биологическим созреванием детского организма. Завершается созревание лобового отдела больших полушарий (который отвечает за произвольное поведение и планирование действий

человеком) и растёт подвижность нервных процессов. В этот период основной особенностью онтогенетического развития ребёнка является преобладание процессов возбуждения и изменение уровня нервно-психического реагирования ребёнка. Другими словами, мы можем наблюдать непоседливость или повышенную эмоциональную возбудимость, чаще всего именно на этом этапе развития ребёнка ярко проявляются симптомы страхов, проявления агрессии или негативизма [4, 8].

В возрастной психологии младший школьный возраст принято называть вершиной детства, у ребёнка ещё сохраняются прежние качества, такие как легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх, при этом уже начинает утрачиваться детская непосредственность в поведении, то есть появляется другая логика мышления [1, 4].

С появлением нового уровня самосознания в младшем школьном возрасте у ребёнка происходит осознание себя не только мальчиком или девочкой, сыном или дочкой, партнёром по игре. Происходит формирование новых социально-психологических ролей: друга, ученика, одноклассника [6]. Значит, у ребёнка складывается представление о своём социальном Я, то есть о себе в обществе. Для ребёнка становятся важными именно взаимоотношения в системе «ребёнок — сверстник», «ребёнок — взрослый».

В процессе формирования личности младшего школьника ребёнок приобретает так называемую внутреннюю позицию, которая сохраняется на всю жизнь и определяет его поведение, деятельность, а также его отношение к окружению и самому себе. Формирование внутренней позиции зависит от самого ребёнка, его места в окружении и от самого окружения [2].

В этом возрасте постепенно формируются основные типы «замыкательной деятельности коры больших полушарий головного мозга», лежащие в основе индивидуальных психологических особенностей интеллектуальной и эмоциональной деятельности детей. Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей рассматриваемого возраста ещё несовершенны: дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлёкшие их внимание [7].

Особенностью внимания младших школьников является его произвольный характер, т.е. лёгкое и быстрое отвлечение на любой внешний раздражитель. Недостаточно развита и способность концентрации внимания, долго удержи-

вать внимание на одном и том же объекте они ещё не могут. Напряжённое и сосредоточенное внимание быстро приводит их к утомлению [5].

Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: лучше запоминаются внешние признаки изучаемых предметов, чем их логическая смысловая сущность. Вызывает трудность также связи отдельных частей изучаемых явлений, ребёнок в этом возрасте с трудом представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей. Запоминание в целом носит механический характер, основанное на эмоциональных впечатлениях или на многократном повторении акта восприятия. В связи с этим и процесс воспроизведения, заученного у младших школьников, отличается неточностью, большим количеством ошибок, заученное недолго удерживается в памяти [4, 8, 9].

Мышление у детей рассматриваемого возраста также отличается наглядно-образным характером, оно неотделимо от восприятия изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения. Наблюдается трудность в усвоении понятий, отличающихся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью.

Особенностью данного возрастного периода является недостаточность развития воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом достижения цели, преодоления трудностей и препятствий. Ему присущи проявления, которые являются своеобразной формой протеста: капризность, упрямство.

Для ребёнка в младшем школьном возрасте характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности — учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ребёнку [9].

Развитие и закрепление новой системы отношений к людям, школьному коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности [2].

Что касается характера младших школьников, то можно говорить о следующих особенностях. Во-первых, они импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина — во-первых,

потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Во-вторых, младшие школьники очень эмоциональны: их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. Эмоциональность выражается в том, что им свойственна большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременные и бурные проявления радости, горя, гнева, страха [2, 7].

Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который в большинстве научной литературы описан как кризис семи лет. Ребёнок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это своего рода переходная ступень — уже не дошкольник и ещё не школьник. Когда дошкольник вступает в кризис, можно говорить, что ребёнок утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Само понятие «кризис» является многозначным, оно связано с разными явлениями психической жизни и социальной активности человека. Согласно определениям, которые представлены в отечественных и зарубежных словарях, понятие «кризис» рассматривается следующим образом [10]:

- *кризис* (др.-греч. *κρίσις*) — решение, поворотный пункт, в более широком контексте это перелом, переворот каких либо событий или обстоятельств;
- *кризис* — это затруднительное, тяжёлое положение личности;
- *кризис* — это резкий, переломный момент в судьбе человека.

Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко определяют возрастной кризис как «условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающее место между так называемыми литическими периодами» [3, с. 300].

В большинстве случаев именно время перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту становится одним из определяющих в жизни ребёнка. На этом этапе личность испытывает значительные изменения в интеллектуальном, физическом и психическом развитии.

Согласно Г.П. Ефимкиной, данный кризис — это кризис «саморегуляции, кризис одного года, т.е. в этот период ребёнок начинает, насколько это возможно, регулировать свое поведение. Важным моментом данного возрастного периода является разрыв между единством аффекта и интеллекта, иначе это можно охарактеризовать как преувеличение форм поведения: ребёнок не владеет своими чувствами (не может сдерживать чувства, но и не умеет управлять ими)» [2, с. 34].

Исходя из вышеизложенного, можно дать следующее определение понятия кризиса семи лет — это «переломное» состояние в ходе развития ребёнка, содействующее переходу от одной социальной установки к другой в связи с переживанием и рефлексией ребёнком своей принадлежности к конкретному обществу.

Кризис семи лет — это период рождения социального Я ребёнка, где основными особенностями явления оказываются переоценка ценностей, углубление внутренней жизни ребёнка, когда смысловое ориентирование является основой поступка, обобщение переживаний, а также утрата детской непосредственности.

К.Н. Поливанова, изучая кризис семи лет, в своём исследовании опросила группу родителей, поставив им вопрос, что нового появилось в поведении их семилетнего ребёнка? В результате анализа ответов родителей были обнаружены следующие характерные поведенческие реакции детей: возникновение длительных пауз, желания спорить, непослушание, хитрость, упрямство, требовательность, капризность [7].

Также можно говорить о таких наблюдаемых в этом возрасте явлениях, как неадекватная реакция на высказывание или отношение родителей к поведению ребёнка, действиям, продуктам деятельности; в общении детей и родителей возникают новые темы, не связанные с реальными бытовыми событиями, с ежедневной жизнью ребёнка и семьи в целом. Появляется желание делать что-то самостоятельно в роли взрослого. Важным показателем самостоятельности, которая возникает на седьмом году жизни, является то, что ребёнок выбирает дела и сферы обязанностей, раньше ему не принадлежавшие [7].

В начале седьмого года жизни у детей возникает стремление к деятельности, которая постепенно замещает игру. К такого рода занятиям относятся шитьё, вязание, конструирование, изготовление изделий из бумаги и т.п. За

такими занятиями дети проводят всё больше времени. Ребёнок начинает интересоваться школой и беспокоиться относительно своей успешности в ней. Посетив школу, дети начинают беспокоиться: как пойдут в школу, будут ли там ставить оценки, всё ли готово к школе, нужна ли форма и т.д. Темы обсуждения касаются формальной стороны школьной жизни, особенный интерес вызывает личность учителя — строгий ли, наказывает ли и т.д. [7].

В этом возрасте появляются такие черты, как «взрослое поведение» и рассудительность, которая возникает в споре или другой ситуации, которая требует противопоставления своего желания (намерения) требованиям (просьба) родителей. Ребёнок начинает пространно рассуждать о причинах своего нежелания сделать что-то, приводя «логические» основания для своих рассуждений. Аргументация имеет характер повторения слышимого от взрослых, своеобразного резонёрствования. Если вступить с ребёнком в обсуждение его аргументации, дискуссия может длиться бесконечно долго.

Основная задача, поставленная нами как в настоящей статье, так и в диссертационном исследовании, — это поиск оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей в младшем школьном возрасте с учётом индивидуальности каждого ребёнка, а впоследствии создание условий для более благоприятного преодоления детьми периода возрастного кризиса семи лет.

Выводы. Таким образом, возрастной этап, на протяжении которого происходит переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту со всеми сопутствующими кризисными явлениями, приобретает особое значение. Ребёнок начинает активно взаимодействовать с социальной средой и усваивать её нормы. Данный период сопровождается рядом личностных и психологических трансформаций, которые отражаются на Я-образе, эмоциональной динамике и поведении, в идентичности. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта познания и деятельности. Переход к новому виду деятельности приводит к увеличению самостоятельности ребёнка, к изменению социального положения, к приобретению нового социального статуса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 318–339.
2. **Ефимкина Р. П.** Детская психология / Р. П. Ефимкина. – Новосибирск : Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 34 с.
3. **Мещеряков Б. Г.** Современный психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 490 с.
4. **Общая психология** : учеб. пос. для студ. пед. институтов / [В. В. Блогословский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградов и др. ; 3-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Просвещение, 1981. – 383 с.
5. **Панушкина Л. А.** Психологические особенности внимательности как свойства личности в школьном возрасте : дис. ... канд. психол. наук / Л. А. Панушкина. – М., 1991. – 214 с.
6. **Пеньковская Н. М.** Групповая психокоррекция в работе с младшими школьниками (психологическое сопровождение личностного становления младших школьников) : метод. пособ. для студ. высш. учеб. пед. зав. / Н. М. Пеньковская. – Тернополь : ТНПУ им. В. Гнатюка, 2006. – 116 с.
7. **Поливанова К. Н.** Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 184 с.
8. **Реан А. А.** Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / А. А. Реан. – М. : Прайм-Еврознак, 2010. – 651 с.
9. **Савчин М. В.** Возрастная психология : уч. пособ. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – К. : Академвидав, 2006. – 360 с.
10. **Словарь по психологии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.slovarik.kiev.ua>.

Рудакова О. О. Психологічні особливості молодшого шкільного віку.

У статті розглядаються психологічні особливості дитини молодшого шкільного віку. Розвиток молодшого школяра супроводжується низкою особистісних і психологічних трансформацій, які відбиваються на самоідентичності дитини, на емоційній динаміці й на її поведінці. У даному віці в дитини складається уявлення про своє соціальне Я, тобто про себе в суспільстві. Аналізуються особливості протікання кризи молодшого школяра, яка позитивно впливає на розвиток дитини як активного суб'єкта пізнання й діяльності.

Ключові слова: молодший шкільний вік, криза, вікова криза семи років.

Rudakova O. A. The psychological features of child of midchildhood.

The psychological features of child of midchildhood are examined in the article. Development of junior schoolboy is accompanied the row of personality and psychological transformations which affect selfidentity of child, on an emotional dynamics and on his conduct. In this age a child has a picture of the social I, I.e. about itself in society. Analysed the feature of flowing of crisis of junior schoolboy which positively influences on development of child as active subject of cognition and activity.

Keywords: midchildhood, crisis, age-related crisis of seven years.