

УДК 372.881.1:044(045)

Информационно-коммуникативная поддержка школьного языкового образования

Татьяна Николаевна Путий

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ И ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ЗАПОРОЖСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

e-mail: tatyanaputy@rambler.ru

В статье рассматриваются учебно-методические проблемы информационно-коммуникативной поддержки школьного языкового образования, использование веб-квест-технологии в обучении русскому языку.

Ключевые слова: обучение русскому языку, информационно-коммуникативная поддержка, веб-квест.

Постановка проблемы. Нарастающий характер всеобщей информатизации и интеграции глобального сообщества порождает новые тенденции в развитии современного языкового образования, ставит новые цели и задачи перед педагогикой, электронной лингводидактикой, методикой обучения русскому языку [2]. Необходимость расширения дидактического пространства и времени обучения школьников русскому языку, управления их самостоятельной учебной деятельностью определяют актуальность и **цель данной статьи** — научно обосновать интеграцию современных информационно-педагогических и традиционных технологий обучения и контроля для повышения дидактической эффективности и качества школьного языкового образования.

Решение основных дидактических задач языковой подготовки учащихся в современной школе предполагает активное использование информационно-образовательных средств, выступающих одновременно как источник информации и как инструмент получения информации в различных учебных ситуациях (представление учебной информации с помощью компьютерных обучающих программ, интерактивной доски, электронных справочников и словарей; организация деятельности учащихся и учителей с

использованием интерактивных средств и виртуальных образовательных оболочек; обеспечение доступа школьников к глобальным информационным ресурсам в виде интегрированных образовательных сред). Информационные технологии используются в условиях классно-урочного обучения при организации коллективной проектной и индивидуальной исследовательской деятельности учащихся.

Овладение информационно-коммуникативными умениями как существенными элементами информационной культуры является условием адаптации школьников к повседневной языковой среде. И.Ю. Гац выделяет четыре вектора информационно-коммуникативной поддержки языковой подготовки школьников в современных условиях:

- *информационное обеспечение лингвистической подготовки* школьников и профессионального повышения квалификации учителей русского языка (создание в сетях баз данных, виртуальных библиотек, мультимедийных лингвистических клубов, виртуальных лингвистических музеев);
- *совместная проектная деятельность* школьников, учителей-предметников школы, научных сотрудников в рамках культурно-просветительской работы, для популяризации лингвистических знаний;
- *дистанционное обучение* различных целевых направлений в ресурсном центре адаптивной лингвистической подготовки;
- *свободные контакты пользователей* по самым разнообразным поводам и вопросам образовательной сферы [3, с. 144 – 145].

Мотивационный компонент информационно-коммуникативной деятельности форми-

рует положительное отношение школьников к процессу обучения и позволяет целенаправленно создавать коммуникативное пространство. Условия интерактивных форм организации учебной деятельности предполагают реализацию деятельностного и творческого компонентов и дают возможность проследить за поведением обучающихся в решении поставленных перед ними учебных проблем.

Развитие современных информационных технологий позволило разработать различные высокотехнологичные обучающие методики. Так, например, внедрение веб-квест-технологии в обучение русскому языку позволяет создать на её базе целостный дидактический конструкт, включающий уникальную форму обучения, содержание, методы обучения и контроля и дающий возможность дистанционно управлять самостоятельной учебной деятельностью в подготовленной и дидактически структурированной интернет-среде.

Веб-квест (webquest) в педагогике — это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В основе технологии — проектный метод, учащиеся вовлечены в активную поисковую деятельность. Педагогический механизм активизации коммуникативной компетентности учащихся на базе веб-квест-технологии заключается в создании микросоциальной учебной сети в рамках выполнения группового квеста. Через данную сеть происходит закрепление персонифицированных ролевых заданий участникам сети как членам одной виртуальной команды, работающей над совместным проектом. Таким образом, осуществляется постоянный коммуникативный процесс с элементами сотрудничества, обеспечивается личностная включённость учащихся в непрерывную информационно-речевую деятельность в интерактивном режиме подготовки проекта, его публичной презентации и оценки [1].

Отличительные особенности веб-квестов заключаются в следующем. Во-первых, работая над изучением какой-либо темы, преподаватель задействует обширную информацию интернет-ресурсов по определённой тематике. Во-вторых, работая над выполнением веб-квеста, учащийся может выбрать для себя наиболее удобный для него темп выполнения задания вне зависимости от того, работает он индивидуально или в команде. В-третьих, веб-квест предоставляет возможность поиска дополнительной информации по теме, однако в определённых, заданных учителем рамках. Предварительный отбор преподавателем интернет-ресурсов позволяет исклю-

чить вероятность использования школьниками сайтов с неподтверждённой, ложной или необъективной информацией.

Структура веб-квеста включает:

1. *Вступление*, цель которого — заинтересовать учащихся, представить им веб-квест, ознакомить с вопросами, ролями, планом работы, критериями оценивания.

2. *Центральное задание*, содержащее проблемные вопросы и задания. Оно должно мотивировать учащихся на поиск ответов на вопросы и создание уникальных продуктов. Это наиболее важная часть веб-квеста. При этом задания (вопросы) веб-квеста не учат фактическим знаниям, направлены на развитие аналитического и творческого мышления, содержат проблему, которая имеет несколько путей решения, требуют использовать и синтезировать материалы нескольких информационных источников, предполагают создание конкретного продукта.

3. *Описание ролей* (работать можно как в группе, так и самостоятельно), *последовательности действий* в работе над веб-квестом, указание сроков выполнения заданий, уточнение информации о том, в каком виде должны быть представлены ответы.

4. Предоставление *банка информационных ресурсов*, необходимых для выполнения задания.

5. *Критерии оценивания* с чётким описанием требований к результатам работы учащихся (презентации, публикации, вики-страницы и т.д.).

6. *Выводы*.

7. *Рефлексия*.

При этом тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Так, например, центральное задание веб-квеста по русскому языку «*Орфографиага. Путешествие во времени*» [4] построено на организации путешествия учащихся во времени по стране Орфографии, итогом которого является слёт путешественников, где каждой из групп участников необходимо представить результаты своего исследования, ответив на вопросы:

— Что и как учили ваши ровесники на уроках русского языка по теме «Орфография» в разные исторические эпохи, например в царской России, и что и как учите по этой же теме сегодня вы?

— Всегда ли эта страна (Орфография) была такой, какой мы её знаем?

— Что интересного есть в её истории?

Участникам квеста было предложено выбрать одну из ролей («Лингвисты», «Знатоки»,

«Грамотеи», «Книголюбь»), а затем объединиться в группы. Информацию об ожидаемых результатах и выбранной роли необходимо было отправить, используя онлайн-анкету.

Следующий этап предполагал детальное ознакомление с источниками информации по предложенной теме, изучение сервисов, необходимых для дальнейшего прохождения маршрута.

Для каждой из групп было подготовлено по 4 вопроса, которые предполагали не только поиск информации в сети Интернет, но и её трансформацию, а также выполнение заданий с использованием сервисов Веб 2.0, например: создание презентаций в Prezi, составление маршрута на картах Google, создание фотоальбомов, плейкаста, онлайн-кроссвордов, интерактивных презентаций в Salameo, составление путевых заметок и др.

С целью определения победителя веб-квеста группам предлагалось выполнить одинаковое задание: составить и проиллюстрировать маршрут с использованием карты Google, предварительно ответив на вопросы, и отправить ссылку автору квеста. Результаты выполнения заданий фиксировались на странице «Журнала путешествия».

Информационно-коммуникационные технологии становятся инструментом формирования экспериментальных умений школьников. Из этого следует, что в методике русского языка расширяется спектр практических работ. Включение веб-квестов в обучение русскому языку позволяет развивать навыки информационной деятельности; формировать положительное эмо-

циональное отношение к процессу познания, повысить мотивацию обучения, качество усвоения знаний по изучаемому предмету; развивать творческий потенциал школьников; формировать общие умения овладения стратегией усвоения учебного материала.

Дидактическая эффективность веб-квест-технологии обусловлена следующими факторами:

1. Поддержка высокого уровня учебной мотивации путём предъявления творческо-языковых заданий-проектов с чётко структурированным маршрутом поиска решения, избыточной информационной базой и средствами, ясными критериями оценки и неограниченной свободой учебных действий в рамках задания.

2. Дидактически квалифицированный отбор информационных ресурсов в соответствии с принципами наглядности, доступности, культуросообразности, научности, профессиональной направленности, связи с жизнью, учёта индивидуально-возрастных особенностей учащихся, актуальности и новизны информации.

3. Расширение арсенала активных методов обучения на основе сочетания проектного метода с проблемными, поисковыми, игровыми, интерактивными, командными методами обучения.

Выводы. Таким образом, дидактические возможности технологии веб-квестов заключаются в создании привлекательной и интенсивной информационно-коммуникативной поддержки обучения школьников русскому языку, повышающей эффективность и качество школьного языкового образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багузина Е. И. Веб-квест-технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] / Е. И. Багузина. – Режим доступа : <http://edu.of.ru/attach/17/165841.pdf>.
2. Гарцов А. Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования [Электронный ресурс] / А. Д. Гарцов. – Режим доступа : <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a301.php>.
3. Гац И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации / И. Ю. Гац. – М. : Изд-во МГОУ, 2012. – 202 с.
4. Лукьяненко Ю. В. Веб-квест «Орфографиада. Путешествие во времени» [Электронный ресурс] / Ю. В. Лукьяненко. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/orfografiada/vizitnaa-kartocka-veb-kvesta-orfografiada>.

Путий Т. М. Інформаційно-комунікативна підтримка шкільної мовної освіти.

У статті розглядаються навчально-методичні проблеми інформаційно-комунікативної підтримки шкільної мовної освіти, використання веб-квест-технології в навчанні російської мови.

Ключові слова: навчання російської мови, інформаційно-комунікативна підтримка, веб-квест.

Putiy T. N. Information and communication support of language education at school.

This article deals with educational and methodological problems of information and communication support of school language education, the use of web technology in the quest teaching Russian.

Keywords: Russian language training, information and communication support, web quest.