

УДК 373 (091)

# Влияние российских образовательных реформ на становление и развитие гимназического образования в дореволюционном Крыму

Анна Александровна Шелягова

КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ КНИГОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФИИ  
РВУЗ «КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА И ТУРИЗМА»  
e-mail: shelyagova@meta.ua

*Статья посвящается рассмотрению исторических и социально-политических предпосылок возникновения гимназий, выявлению этапов развития гимназического образования в дореволюционном Крыму. В исследовании определено влияние образовательных реформ Российской империи на процесс становления и развития гимназического образования в Крыму в XIX – начале XX века.*

*Ключевые слова:* образовательные реформы, общее среднее образование, гимназическое образование, гимназии, Крымский регион, Таврическая губерния, Российская империя.

**Постановка проблемы.** Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления отечественных достижений и ценностей, особенно исторических и культурных. Для современного этапа развития государства характерной является переоценка исторического опыта, в котором есть ещё много неисследованных проблем. В частности, к ним следует отнести ряд вопросов, связанных с развитием образования.

Украина представляет собой систему регионов, каждый из которых имеет свои особенности, обусловленные географической средой, историческим и национальным развитием. Поэтому исследование истории системы гимназического образования в региональном аспекте имеет большое значение, так как через познание истории образования своего региона можно приобщиться к педагогическому наследию всего народа и государства. Изучение влияния российских образовательных реформ на процесс становления и развития гимназического образования в дореволюционном Крыму является необходимым для сохранения творческого на-

следия, для культурного взаимообмена между Россией, Украиной и Крымом, для будущего их культур.

**Анализ последних исследований и публикаций по теме.** Тенденции развития гимназического образования Российской империи в историческом аспекте изучали И. Алёшинцев, В. Григорьев, Ш. Ганелин, Э. Днепров, А. Джурицкий, С. Егоров, М. Константинов, Д. Латышина, Е. Мединский, А. Пискунов, С. Рождественский, А. Фальборк, М. Чехов, Г. Шмид. Культурологическая, гуманитарная, психолого-педагогическая, образовательная и организационная деятельность гимназий XIX – начала XX века представлена в диссертациях российских учёных: М. Васильевой, Г. Ветчиновой, Т. Калгановой, Г. Савина, А. Саурбаевой, И. Смотровой, А. Стрельцова. Отдельные аспекты становления и развития народных училищ Крыма конца XIX века, в том числе и гимназий, исследовали историки, педагоги, этнографы: О. Грива, А. Глузман, В. Дюличев, Д. Журавлёв, Л. Маршалл, Л. Моисеенкова, Л. Москаленко, А. Попов, Д. Прохоров, Л. Редькина, Г. Рудницкий, В. Широков, Т. Шушара.

**Выделение не решённых ранее аспектов общей проблемы.** Вместе с тем анализ проблематики этих исследований даёт право утверждать, что они недостаточно раскрывают становление и развитие крымских гимназий XIX – начала XX века на региональном уровне в контексте российских образовательных реформ.

**Цель статьи** – определить влияние российских образовательных реформ на становление и развитие гимназического образования в Крыму в XIX – начале XX века.

**Изложение основного материала исследования.** Для становления и развития гимназического образования в Таврической губернии, и в Крыму в частности, в XIX — начале XX века можно выделить ряд важнейших событий, повлиявших на данный процесс.

Воссоединение Крыма с Россией (1783) и официальное административное оформление Таврической губернии (1802) способствовали изменениям в системе образования, что привело к созданию учебных заведений разных типов, среди которых были и гимназии, а также содействовали повышению уровня образования. Таврическая область была упразднена и создана Таврическая губерния, состоящая из семи уездов: четырёх крымских (Симферопольский, Феодосийский, Евпаторийский и Ялтинский), а также Днепровского, Мелитопольского и Тму-тараканского. Крымский регион входил в состав Российской империи, и развитие гимназического образования было не только историко-педагогическим явлением, но и фактором социально-культурного развития полуострова.

Утверждение обязательных типов учебных заведений в учебных округах России в первой половине XIX века положило начало функционированию в Крыму отечественной государственной системы народного образования, которая была представлена приходскими, уездными училищами и губернской гимназией [2].

Крымская война (1854 — 1856) наглядно показала необразованность многих офицеров, неподготовленность к военной службе и практическим условиям жизни и потребовала создания учебных заведений (военных гимназий) для получения мужским населением полуострова гимназического образования.

После окончания Крымской войны и отмены крепостного права в 1861 году быстрыми темпами стала развиваться экономика всей России. Одно из первых мест по темпам развития занимала Таврическая губерния, опережая другие губернии России. По данным земско-статистических исследований 80-х годов, грамотность в Таврической губернии составила 16,3%, а в целом по России — 8,7%. Среди уездов Таврической губернии наибольший процент грамотных имели Перекопский — 30,2%, Симферопольский — 27,6%, Ялтинский — 21,2%, Феодосийский — 18,6%, Евпаторийский — 18,5% [5, с. 145]. Отмена крепостного права породила настоятельную потребность в образовании, возможности продолжить обучение в средних учебных заведениях (в частности, в гимназиях).

Бурный рост населения Крыма осуществлялся за счёт естественного прироста и пересе-

ленцев. Переселенцы стали прибывать в Крым на постоянное жительство из центральных губерний (Курской, Орловской, Полтавской и др.). С конца 1860-х годов наблюдается значительный рост населения Крыма, которое с 1865 по 1897 годы увеличилось почти в три раза: с 194 000 до 547 000 человек. Удельный вес городского населения увеличился с 27% в 1850 году до 41,9% в 1897 году. Темпы роста городского населения в Крыму были значительно выше, чем в целом по стране, так, в России оно возросло на 97%, а в Крыму на 190% [5, с. 147 — 148]. В 1897 году доля русского населения (33,1%) края была почти равна общему количеству татар (35,5%), украинцы составляли 11,8%, немцы — 5,8%, евреи — 4,4%, греки — 3,1%, армяне — 1,5% [13, с. 4]. Всего здесь проживали представители почти семидесяти национальностей.

Переселенцы приносили свои традиции, обычаи, культуру, что накладывало отпечаток на социально-экономическое развитие Крыма и вызывало необходимость открытия национальных школ [5, с. 147]. Для этого необходимы были учителя, которые владели бы не только родным языком, но и соответствующими знаниями по предметам, входящим в учебную программу. Таким образом, достаточно остро стоял вопрос о получении среднего (в том числе гимназического) образования, которое открывало доступ к высшему педагогическому образованию. Многонациональный состав Крыма и заселение его переселенцами вызвали необходимость открытия национальных школ, ощущалась растущая потребность в педагогических кадрах, подготовка которых осуществлялась в гимназиях.

Особенности исторического развития Крыма и его естественно-географические условия способствовали росту крымских городов. На полуострове построены в 1783 году Севастополь, в 1784 — Симферополь, в 1800 — Ялта, в 1821 — Керчь, расширились уже существующие города — Феодосия и Евпатория, Бахчисарай и Карасубазар [5, с. 118].

Ведущее место в Крымской промышленности занимали консервные заводы (Эйнем в Феодосии), табачные фабрики (Месаксуди в Керчи, Стамболи в Феодосии) и мукомольные предприятия. Самым крупным предприятием в Крыму в начале XX века был Керченский металлургический завод [5, с. 148]. Число предприятий, в большинстве мелких, росло довольно быстро: в 1868 году было 63 предприятия со 184 рабочими, в 1886 — 99 и 743 рабочих, в 1900 — 264 предприятия и 14 800 рабочих [3, с. 256].

Несмотря на быстрое развитие промышленности, в экономике Крыма к началу XX века доминирующее положение занимало сельское хозяйство с преобладанием полеводства (выращивание зерновых), табаководства, садоводства, виноградарства и промышленного виноделия. Интенсивное развитие промышленности, сельского хозяйства обусловили дальнейший рост внутренней торговли и увеличение внешней торговли, осуществлявшейся через главные крымские порты — Севастополь и Феодосию [3, с. 258 — 261].

Большое влияние на развитие экономики Крыма оказало строительство железной дороги Лозовая — Севастополь, которое было закончено в 1875 году. Появление железной дороги связывало полуостров с губерниями России, способствовало развитию торговли, а также предоставляло возможность детям обеспеченных родителей получать среднее образование в различных городах Российской империи, что привело к налаживанию связей и обмену опытом средних образовательных учреждений Таврической губернии и средних учебных заведений других губерний Российской империи [5, с. 150].

Рост городов, развитие экономики, промышленности, торговли, капитализация сельского хозяйства требовали грамотных и профессиональных специалистов, что привело к открытию гимназий, а также коммерческих, ремесленных и профессиональных училищ.

Интенсивное развитие капиталистических отношений в России в XIX — начале XX века требовало повышения образовательного уровня общества в целом, и особенно в провинции. До 1783 года единственными учебными заведениями Крымского ханства были мектебе и медресе. Светских школ не было. Грамотность считалась привилегией лиц духовного сословия. Но прошло три года после присоединения Крыма к России, и 5 августа 1786 года был издан указ об открытии в Крыму народных училищ.

Потребность Крыма в образованных гражданах и общем светском образовании привела к созданию сети учебных заведений: школ различных типов, направлений и целей. Крым стал активно включаться в государственную систему народного образования России [2]. Школьная сеть Крыма состояла преимущественно из школ низшей ступени с трёхгодичным обучением, предоставляющих минимум элементарных общеобразовательных знаний [5, с. 161 — 162].

Выпускники уездного народного училища по существовавшему положению не могли поступать в высшие учебные заведения, минуя

обучение в гимназии. Наиболее приемлемыми для получения качественного общего среднего образования как в крупных городах, так и в провинции считались гимназии. Согласно многоступенчатой системе образования, принятой Уставом учебных заведений, подведомственных университетам, 1804 года [12], гимназия рассматривалась как последняя ступень перед высшим учебным заведением — университетом — и должна была открыться в каждой губернии, в том числе и в Таврической.

Просвещение в Крыму протекало в русле общероссийских преобразований. Все новации в России распространялись и на Крым [5, с. 175]. Исходя из этого можно выделить основные этапы развития гимназического образования в Крыму в контексте российской просветительской политики.

*Первый этап* (с 1802 по 1863 год) — зарождение гимназического образования в Крыму на основе Российской образовательной реформы 1802 — 1804 годов и создание Таврической губернии (1802). Первыми законодательными актами, которые определили организационную структуру и содержание образования в гимназиях, явились Предварительные правила народного просвещения (1803) [8], Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804) [12], разработанные и введённые Министерством народного просвещения с момента его создания (1802). В соответствии с этими документами гимназии получили статус самостоятельных учебных заведений, имеющих собственные штаты, управление, материальное и финансовое обеспечение. Обучение в гимназии длилось четыре года. Учреждение гимназий преследовало двойную цель: «1) приготовление к университетским наукам юношества, которое по склонности к оным или по званию своему, требующему дальнейших познаний, пожелает усовершенствовать себя в университетах; 2) преподавание наук, хотя начальных, но полных в рассуждении предметов учения, тем, кои, не имея намерения продолжать оные в университетах, пожелают приобрести сведения, необходимые для благовоспитанного человека» [12, с. 32].

Вводилась новая система народного образования и управления учебными заведениями, в основу которой были положены принципы государственности, бесплатности, всесословности (кроме крепостных крестьян), светскости и преемственности учебных заведений, в результате чего гимназия занимала промежуточное положение между училищем и университетом [4, с. 242]. Согласно этим документам предусмат-

ривалось создание в России шести учебных округов: Московского, Петербургского, Казанского, Харьковского, Виленского и Дерптского. В 1803 году Александр I приказал в каждом губернском городе открыть гимназию. С этого времени деятельность гимназий реформировалась на основе уставов. В начале XIX века Таврическая губерния (в том числе и Крым) была включена в Харьковский учебный округ (до 1832 года). Средние и низшие школы, в том числе гимназии Таврической губернии, находились в ведении Харьковского университета. Все учебные заведения Министерства народного просвещения, находившиеся в Харьковском учебном округе, подчинялись попечителю данного округа.

После опубликования устава 1804 года в России наблюдается незначительный рост школьной сети. К началу Отечественной войны 1812 года почти во всех губернских городах были созданы, помимо приходских и уездных училищ, гимназии, а в уездных городах — приходские и уездные училища. На этой правовой основе в Таврической губернии, в городе Симферополе, была создана в 1812 году первая в Крыму гимназия — Таврическая мужская казённая гимназия с четырёхлетним курсом обучения (впоследствии названная Симферопольской мужской гимназией). В учебном заведении главное внимание уделялось изучению латинского и греческого языка, античной литературы, истории. Внутреннее управление гимназией осуществляли директор и инспектор, хозяйственный комитет и попечительский совет [6].

В рамках данного этапа функционирование единственной гимназии Крыма определялось общей структурой системы среднего и высшего образования Российской империи и отличалось жёсткой централизацией и регламентацией учебно-воспитательной деятельности. По уставу 1804 года была определена иерархическая административная структура образования Таврической губернии. В. Заставский, директор Симферопольской мужской гимназии, выполнял административные функции, управляя всеми школами Таврической губернии.

Согласно Уставу гимназий и училищ, подведомственных университетам, 1828 года сохранялись прежние типы школ (гимназия, уездные училища, приходские школы), но отменялась преимущество между уездным училищем и гимназией. Гимназии предназначались для детей дворян и чиновников, но не запрещалось учиться за плату и другим детям, кроме детей крепостных и казённых крестьян. Гимназии преследовали две цели: подготовку к поступлению в университет и уклон на общее воспитание и об-

разование. Обучение длилось семь лет и в основу учебного курса положено изучение древних языков, которые считались обязательной базой для общего образования. С целью дисциплинарного воздействия узаконены «телесные наказания» — розги, что свидетельствовало об ущемлении прав учеников [11].

На территории Крыма преобладала сеть начальных учебных заведений, но в то же время намечалась тенденция позитивного отношения и повышения интереса со стороны общества к вопросу гимназического образования. Но вплоть до 1860-х годов XIX века на территории Крыма больше не было открыто ни одной гимназии, что свидетельствует о сложности и противоречивости политики государства по вопросу гимназического образования.

*Второй этап* развития гимназического образования длился с 1863 по 1890 годы. Вторая половина XIX столетия была временем бурного экономического роста. После отмены крепостного права на юг страны хлынул поток переселенцев. Строятся новые предприятия, бурно расцветают старые, почти забытые промыслы. Возникает потребность в кадрах. Всё это требовало не просто большого количества людей, но людей грамотных и высококвалифицированных. Изменившееся время настоятельно требовало изменений в системе народного образования. Закрытые элитные заведения типа института, лицея мало кого устраивали. Обществу нужны были новые, более доступные демократические заведения. Именно таким заведением должна была стать гимназия [3].

С отменой крепостного права в 60-е годы XIX века начинается реформа ещё несовершенной системы школьного образования, этим было обусловлено утверждение в 1864 году Устава гимназий и прогимназий [10] и Положения о женских гимназиях и прогимназиях (1870) [7]. В данный период в Крыму были открыты мужские казённые гимназии: Керченская Александровская (1863), Евпаторийская (1876), Феодосийская (1883) [6].

Устав гимназий и прогимназий 1864 года предусматривал три вида гимназий: классические, полуклассические и реальные. Данный устав гласил: «Гимназии имеют целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование и вместе с тем служат приготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища» [10, с. 353]. Во всех гимназиях устанавливался семилетний курс обучения. Устав предоставлял учителям гимназии достаточно широкую свободу в преподавании и выборе учеб-

ных руководств и пособий. Основным типом средней общеобразовательной школы была признана классическая гимназия с двумя древними языками. Появился новый тип гимназии — реальная без древних языков. Выпускники, окончившие классическую гимназию, обладали преимущественным правом поступления в университет и во все другие высшие учебные заведения, а выпускники реальной гимназии — только в высшие технические учебные заведения.

Учреждался новый тип заведения для неполного среднего образования — прогимназия с 4-летним курсом обучения — как начальная ступень гимназии. Гимназии и прогимназии объявлялись бессловными и платными. Государственными были только мужские гимназии. Частные гимназии были не только мужскими, но и женскими [10].

Распоряжением попечителя Одесского учебного округа № 2056 от 26 июля 1865 года Ришельевская, Херсонская, Екатеринославская, Кишинёвская и Симферопольская гимназии получили статус полуклассических с одним латинским языком; Керченская и Таганрогская гимназии стали реальными, а Одесская 2-я гимназия — классической с двумя древними языками [1, с. 123]. В конце 1865 года Керченская Александровская гимназия преобразована в классическую с двумя древними языками.

В связи с реформой женского образования во второй половине XIX века в Крыму возникает необходимость в казённых женских гимназиях, и были открыты Симферопольская (1871), Феодосийская (1872), Евпаторийская (1873), Керченская (1873), Севастопольская гимназии (1875) [6]. Этот этап ознаменован становлением системы женского образования в Крыму, в том числе и гимназического. При женских гимназиях открываются педагогические классы по Положению о женских гимназиях и прогимназиях 1870 года [7]. В результате исследования выявлено, что со второй половины XIX века начинается процесс обновления общеобразовательного курса средней школы и, в частности, гимназий по уставу 1864 года [10].

С введением реакционного Устава гимназий и прогимназий 1871 года [9] название «гимназия» присваивалось только классическим общеобразовательным заведениям. Гимназия стала исключительно классической и поэтому слово «классическая» было исключено из названия гимназий. Единственным типом гимназии признавалась мужская семиклассная классическая гимназия с восьмилетним курсом обучения и с преподаванием латинского и греческого языков, на изучение которых отводили 41% учебного

времени. Классические гимназии продолжали существовать только в губернских городах. С 1875 года гимназия стала восьмилетней. В последующие годы устав дополнялся новыми пунктами и действовал как основной нормативно-правовой документ средней школы, определяющий организационно-структурную основу гимназий. Устав 1871 года заложил основы деятельности новых гимназий юга Украины: 1-ой Александровской в Николаеве, гимназий Кишинёва, Екатеринослава, Феодосии, Мариуполя, Бердянска, Бахмута [1, с. 82].

Организационно-структурная основа мужских и женских гимназий Крыма определялась нормативно-правовым документом средней школы, то есть Уставом гимназий и прогимназий 1871 года [9]. Вводилась точная регламентация учебных планов и программ, а также устанавливалась тесная связь между образовательной и воспитательной функцией средней школы. С уставом 1871 года русская гимназия впервые получила общегосударственные программы, которых до этого времени не было. В рамках этого этапа проявлялось сильное влияние церкви (увеличение количества уроков на изучение Закона Божьего) на развитие гимназического образования в Крыму.

*Третий этап*, который мы выделили в ходе исследования процесса развития гимназического образования Крыма в XIX — начале XX века, — это 1890—1918 годы. Начало этапа обусловлено введением в 1890 году Таблиц количества уроков на неделю в мужских гимназиях, которые предусматривали сокращение количества учебных часов на изучение классических языков и увеличение учебных часов на изучение русского языка, географии, истории, физики, чистописания и рисования. Благодаря этому учебному плану, «...классическая направленность гимназического образования достигла наивысшего значения за всю историю: общественно-гуманитарные и естественно-математические циклы предметов в классической гимназии составляли 76% и 19,6% учебного времени, в полуклассической — 73,79% и 21,36% соответственно» [1, с. 127]. На этом этапе открываются гимназии в Ялтинском уезде — Ялтинская женская гимназия (1893) и мужская гимназия (1894), а в городе Карасубазар открывается Карасубазарская женская гимназия (1903), всё это способствовало становлению среднего образования в различных регионах Крыма.

В связи с повышением политической активности масс после революционных событий 1905 года, которые способствовали пересмотру взглядов властей на образование, в Крыму стала

расширяться сеть гимназий, основателями которых были, как правило, частные лица. Так, в городе Симферополе в 1904 году была открыта мужская гимназия М. Волошенко, в 1907 году — гимназия Е. Свищева и в 1909 году — Карасубазарская мужская частная гимназия [6]. К началу XX века во всех уездах Крыма были открыты казённые и частные женские гимназии. В 1899 году создана Севастопольская частная женская гимназия госпожи А. Ахновской, в 1904 году в Симферополе была открыта частная женская гимназия Е. Оливер, а через год — гимназия В. Станишевской. В других регионах Крыма также учреждались частные женские гимназии, так, в 1911 году по инициативе А. Руцинской и А. Миронович в Евпатории была открыта Евпаторийская частная гимназия и в 1915 году в Керчи по ходатайству баронессы Э. фон Таубе — Керченская частная женская гимназия. Для этих гимназий было характерно сокращение изучения древних языков и усиление изучения русского языка, истории, географии, естественных наук. Следовательно, наблюдалось усиление реального образования [6].

С 1908—1914 годов был введён внешкольный надзор за учащимися. В гимназиях заботились не только об успехах, но и о нравственной стороне учащихся. Данный этап характеризуется ослаблением влияния церкви на формирование содержания и задач гимназических учебных заведений Крыма, преимущественно светским характером обучения, демократизацией учебного процесса, разработкой и внедрением новых форм и методов обучения. Внимание общества к гимназическому и университетскому образованию усиливается. Наблюдается тенденция совместного обучения мальчиков и девочек. Учебно-воспитательный процесс в гимназиях Крыма ограничивается официальной документацией (планами, уставами, положениями), отмечается преследование прогрессивной педагогической мысли. А после установления советской власти в Крыму начался процесс ликвидации и реорганизации гимназий в единые трудовые школы.

Таким образом, к началу XX века вследствие российских образовательных реформ в Крыму существовала разветвлённая система казённых и частных мужских и женских гимназий. До

середины XIX века в Крыму функционировала одна Симферопольская казённая мужская гимназия. С середины XIX века ситуация меняется, на территории Крыма начинают открываться мужские и женские гимназические учебные заведения, а к началу XX века появляются частные гимназии. Гимназическое образование в Крыму в XIX — начале XX столетия развивалось в условиях российских реформ в области образования с учётом законодательной базы, регулирующей систему среднего образования. Гимназическое образование в Крыму содействовало распространению образования и повышению интеллектуально-культурного уровня населения.

**Выводы.** В конце XVIII века после образования Новороссийского края Таврическая губерния была включена в государственную систему народного образования Российской империи. Крым, являясь составной частью Российской империи, подчинялся законодательным актам, уставам, положениям, распоряжениям, циркулярам, административным мероприятиям правительства в системе народного образования.

Важные изменения в социальной, политической, экономической жизни в Российской империи, Таврической губернии, Крыму в XIX — начале XX века привели к усиленному развитию среднего образования, в том числе и гимназического.

В ходе российских образовательных реформ гимназия была признана ведущим типом дореволюционной средней школы Крыма, предоставляющим общеобразовательную подготовку молодёжи с целью поступления в университет, а гимназическое образование — основным видом общего среднего образования.

Функционирование гимназий Крыма в плане организации, управления, материального и кадрового обеспечения определялось общей структурой системы среднего образования Российской империи и отличалось жёсткой централизацией и регламентацией всех сторон её деятельности.

Перспективным, на наш взгляд, может быть изучение содержания гимназического образования Крыма в XIX — начале XX века в контексте российской государственной просветительской политики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Бобров В. В.** Становлення та розвиток ліцеїв і гімназій Півдня України у XIX — на початку XX століття : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. В. Бобров ; Державна академія керівних кадрів освіти. — К., 1998. — 250 с.
2. **Дундук Н. Ф.** Из истории создания в Крыму государственной системы народного образования в конце XVIII — первой половине XIX века / Н. Ф. Дундук // Русские в истории Тавриды : материалы научно-практической конференции. — Симферополь : Московский мост, 2003. — С. 13—19.

3. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма / В. П. Дюличев ; [4-е изд., стереотип.]. – Симферополь : Бизнес-Информ, 1998. – 288 с., 40 л. : ил.
4. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века) : учеб. пособ. / Д. И. Латышина. – М. : Форум, 1998. – 584 с.
5. Надинский П. Н. Очерки по истории Крыма / П. Н. Надинский ; [под ред. проф. Я. Д. Козина]. – Симферополь : Крымиздат, 1951. – Ч. 1. – 230 с.
6. Обзор положения народного образования в Таврической губернии за 1914–1915 учебный год. – Симферополь : Типография Таврического губернского земства, 1915. – 49 с.
7. Положение о женских гимназиях и прогимназиях 1870 г. // Образование в современной школе. – 2000. – № 11–12. – С. 34–42.
8. Предварительные правила народного просвещения // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / [сост. П. А. Лебедев ; ред. : М. И. Кондаков, Ю. К. Бабанский, Ю. В. Васильев и др.]. – М. : Педагогика, 1987. – С. 28–31.
9. Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения 1871 года // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – СПб., 1877. – Т. 5. – С. 167–172.
10. Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения (1864 год). – СПб., 1864. – 33 с.
11. Устав гимназий и училищ, подведомственных университетам (1828) // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / [сост. П. А. Лебедев ; ред. : М. И. Кондаков, Ю. К. Бабанский, Ю. В. Васильев и др.]. – М. : Педагогика, 1987. – С. 177–187.
12. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 год) // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / [сост. П. А. Лебедев ; ред. : М. И. Кондаков, Ю. К. Бабанский, Ю. В. Васильев и др.]. – М. : Педагогика, 1987. – С. 31–39.
13. Этническая история Крыма в таблицах, картах и диаграммах (по данным переписей населения) / [сост. А. С. Петроградская ; ред. Ю. Н. Лаптев]. – Симферополь : АнтикВА, 2007. – 20 с.

**Шелягова Г. О. Вплив російських освітніх реформ на становлення та розвиток гімназійної освіти в дореволюційному Криму.**

*Стаття присвячується розгляду історичних та соціально-політичних передумов виникнення гімназій, виявленню етапів розвитку гімназійної освіти в дореволюційному Криму. У дослідженні визначено вплив освітніх реформ Російської імперії на процес становлення та розвитку гімназійної освіти в Криму в XIX – на початку XX століття.*

*Ключові слова: освітні реформи, загальна середня освіта, гімназійна освіта, гімназії, Кримський регіон, Таврійська губернія, Російська імперія.*

**Shelyagova A. A. The influence of Russian educational reforms on the formation and development of secondary education in the pre-revolutionary Crimea.**

*The article is devoted to the consideration of the historical, social and political conditions of a gymnasium appearing, identifying the stages of development of secondary education in the pre-revolutionary Crimea. The study determines the effect of the educational reforms of the Russian Empire in the process of formation and development of secondary education in the Crimea in the XIX – early XX centuries.*

*Keywords: educational reforms, secondary education, gymnasium education, gymnasium, the Crimean region, Tauride province, the Russian Empire.*