

УДК 376.035-056.36:331

Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения

Алевтина Ивановна Долженко

ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ЗАВЕДУЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ
e-mail: ku_pmpk@mail.ru

В статье анализируются основные направления социализации детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного обучения. Раскрывается генезис научно-теоретических подходов к проблеме включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями, инклюзивное обучение, социальная адаптация, социализация.

Постановка проблемы. Новый взгляд на образование и место человека в социуме — основные признаки инновационного развития любого общества. В наши дни образование в высокоразвитых странах характеризуется как всеобщее, доступное и равноправное. Базис образовательной инклюзии (от англ. inclusion — включение) имеет глубокие концептуальные корни, отображающие в теориях социальную справедливость, права человека, отношение социума к развитию личности, социальный конструктивизм, структурализм, идеи информатизации и социальной критики. В соответствии с этими теориями и идеями образование рассматривается как общественное благо, которое требует предоставления всем равных возможностей в его получении. Преодолеть социальную несправедливость в таком контексте — значит создать возможности для получения достойной роли в обществе посредством обучения. Гибкая индивидуализированная система обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения по месту жительства может стать способом преодоления социальных и академических проблем такой категории лиц.

Формирование государственной стратегии инклюзивного образования предусматривает преодоление как социальных, так и организационных преград. Это становится возможным при условии совершенствования системы профессиональной подготовки учителя, повышения уровня специального педагогического образования родителей и общественности, а также научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Все эти составляющие должны соединяться в классе, куда попадает ребёнок. Успех в деле обучения и воспитания такого ребёнка зависит от адекватных стратегий учебно-воспитательного процесса, основанных на понимании способностей каждого ребёнка и способов усвоения им информации в соответствии с особенностями его познавательной деятельности, а также интенсивного поиска технологий преподавания в инклюзивном пространстве.

Цель статьи — анализ основных теоретических положений организации инклюзивной формы обучения, направленной на социализацию детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном пространстве Украины.

Главной задачей социального развития современного общества является формирование уважения к человеческому разнообразию, установление принципов солидарности и безопасности, которые обеспечивают защиту и полную интеграцию в социум всех слоёв населения, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В основу интеграции положен принцип доступности и приверженности правам человека относительно равного доступа к получению качественного образования.

Официальная позиция европейского общества по дискриминации лиц с нарушениями

психофизического развития была высказана ЮНЕСКО, Комиссией по правам человека, которой указывается, что образование должно осуществляться в пределах возможного в общеобразовательных школах, без какого-либо проявления дискриминации относительно детей и взрослых инвалидов. В большинстве случаев инвалидность сама по себе не является препятствием, дискриминация — вот что мешает ребёнку получить образование в общей системе. В отдельных случаях в соответствии с законодательными нормами дети-инвалиды обязаны посещать специальные школы, что является официальной сегрегацией.

В Украине нет единой официальной терминологии для характеристики детей с особыми образовательными потребностями. В документах об образовании употребляются термины, которые соответствуют подходам к рассматриваемой категории лиц с точки зрения медицинской модели, трактующей нарушение здоровья как характеристику личности, которая вызывается заболеванием, травмой или состоянием здоровья и, соответственно, требует медицинского или иного вмешательства с целью коррекции соответствующей проблемы личности.

В отличие от медицинской модели социальная модель рассматривает состояние здоровья как социальную проблему, а не как характеристику личности, поскольку эта проблема связана с неприспособленностью окружения, включая отношение к людям с особыми потребностями и трудовые нормы, архитектурную безбарьерность и транспорт. Эта модель направлена на такие изменения в обществе, в результате которых оно (общество) могло бы обеспечить равное участие граждан в осуществлении своих прав и давало бы им такую возможность.

Особую роль в осуществлении таких изменений в украинском обществе играют негосударственные организации, в том числе и организации родителей детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря их деятельности, всё большее применение приобретают термины, смещающие акцент с отклонений (дети-инвалиды, недееспособные, дети с нарушениями в развитии и т.п.) на особенности в развитии (более позитивный термин — дети с особыми образовательными потребностями). К категории детей с особыми потребностями относят: детей с инвалидностью, детей с незначительными нарушениями, детей с социальными проблемами, одарённых детей [2, 3].

Значительный вклад в развитие идей инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Украине внесли

такие учёные, как А. Колупаева, Т. Сак, О. Таранченко, И. Дмитриева и др.

Идеи инклюзивного обучения в настоящее время созвучны с глобальным реформированием всех сфер социальной жизни. Рыночная экономика и демократическая система социального и политического обустройства общества выдвигают новые требования к системе образования, в том числе и к специальному образованию. Интегрирование детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательное пространство Украины, как одно из направлений гуманизации всей системы образования, отвечает приоритетам государственной политики, которая очерчена в Национальной доктрине развития образования в Украине в XXI столетии и заключается в «личностно ориентированном образовании; создании равных возможностей для детей и молодёжи в получении качественного образования; обеспечении вариативности получения базового или полного общего среднего образования в соответствии со способностями и индивидуальными возможностями» [4, с. 2].

На смену государственному центризму в образовании, основной целью которого было формирование личности по признанным в обществе эталонам на фоне жёсткой регламентации учебного процесса и подчинения личных интересов государственным, приходит «детоцентристская» система образования, в которой доминирует ориентация на интересы ребёнка, на удовлетворение его потребностей.

С целью максимально возможной социализации детей одними из условий формирования этой системы являются: обеспечение возможности выбора образовательного учреждения и учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка; осуществление стимулирования достижений детей в разных сферах деятельности; обеспечение социально-педагогической защиты и др. В современных условиях развития общественных отношений неприемлемой является образовательная система, в основе которой лежит пассивное овладение академическими знаниями и отсутствие взаимодействия с социумом.

Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования занимает особое место и вызывает много споров и нареканий. В основном это связано с тем, что специальные школы-интернаты, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития, являются учреждениями закрытого типа, они не являются местом их

достаточной социализации. На современном этапе развития отечественной дефектологии отмечается, что, несмотря на наличие ресурсных возможностей специальных школ-интернатов, соответствующих условий, оборудования, высококвалифицированных специалистов, предоставление необходимых медицинских и коррекционно-педагогических услуг, учреждения закрытого типа способствуют процессам сегрегации и маргинализации. Вот почему передовая образовательная политика сегрегативным процессам (сегрегации) противопоставляет социальную интеграцию детей с особыми потребностями как прогрессивную тенденцию в развитии современной мировой общественности.

Следует особо отметить, что внедрение инклюзивного обучения в Украине требует взвешенного подхода как со стороны государственных органов власти, так и со стороны общественности, поскольку инклюзивные процессы в обучении детей с особенностями психофизического развития в странах постсоветского пространства имеют свою специфику, развиваются в условиях особого социокультурного статуса с учётом достижений дифференцированного обучения [5]. В Украине реализация инклюзивного подхода к обучению детей с особенностями психофизического развития рассматривается учёными в контексте перспектив и возможностей дальнейшего развития системы специального обучения.

На современном этапе логика образования, в том числе и специального, не соответствует логике развития общества, поскольку система специального образования переживает кризис, связанный с критическим переосмыслением его традиционных ценностных основ, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных учреждений, отставанием состояния специальной образовательной помощи от смены социальных потребностей. Основанная на тенденциях сегрегации детей с особыми образовательными потребностями, национальная система специального образования уже не может полностью соответствовать запросам общества. Специальным образованием утрачена селективная — социоцентрическая функция, которая в полной мере отвечает запросам разных групп и категорий детей с проблемами в развитии.

Основные направления новой парадигмы специальной педагогики определяются гуманизацией, фундаментальностью и интеграцией. В гуманистической интерпретации цель специального образования заключается в вовлечении

человека в широкие социальные отношения с учётом его личностного развития и индивидуальных потребностей. Достижение этой цели невозможно без поддержки становления его индивидуальности. В основу гуманистического подхода положена идея целостности человеческой жизнедеятельности, потому одним из конкретных внедрений этого подхода считается концепция образования в течение всей жизни.

В модернизации образовательной системы, направленной на социализацию личности, важную роль играют интеграционные процессы, которые протекают на разных её уровнях. В специальном образовании на современном этапе интеграция проявляется в разных формах совместного обучения детей с нарушениями развития и их здоровых одноклассников. Реорганизация и обновление национальной системы педагогического образования на основе принципов демократизации, гуманизации и модернизации, признания права каждого ребёнка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям и требованиям времени вдохновляют к поиску оптимальных путей её реформирования, социализации детей с нарушениями психофизического развития, их интеграции в общество. Интеграция рассматривается как конечная цель обучения: выпускник с особенностями психофизического развития должен интегрироваться в общество как полноправный гражданин, готовый к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности, взаимодействию с окружающими людьми.

Важность образовательных интеграционных процессов подчёркивал Л.С. Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, которая бы органично связывала специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием: «При всех преимуществах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника... в узкий круг школьного коллектива, создаёт отрезанный и замкнутый мир, в котором всё подобрано и приспособлено к дефекту ребёнка, фиксирует его внимание на телесном недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Наша специальная школа вместо того, чтобы выводить ребёнка из изолированного мира, как правило, развивает в нём навыки, которые приводят к ещё большей изолированности и усиливают его сегрегацию. В результате этих недостатков не только парализуется воспитание ребёнка, а и специальная обученность сводится почти на нет» [1, с. 21]. По мнению Л.С. Выготского, основной задачей воспитания ребёнка с нарушениями развития

является его включение в жизнь и осуществление компенсации нарушений путём активизации деятельности сохранных анализаторов, поскольку детская дефективность связана не столько с биологическими факторами, сколько с социальными последствиями.

Для исключения этих социальных последствий интегративные процессы в образовании имеют первоочередное значение, поскольку интеграция не исчерпывается только включением детей с особыми образовательными потребностями в коллективы здоровых детей. Интегративные тенденции наблюдаются и в содержании специального обучения, в учебных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Эти тенденции являются перспективными, так как связаны с общими процессами развития науки и цивилизации.

В Украине процессы интеграции начались в 90-х годах в связи с распадом СССР. В это время происходила кардинальная перестройка государственного строя, сопровождаемая принятием национальных антидискриминационных законодательных актов, одобренных с учётом основных положений деклараций ООН. Однако следует отметить, что в настоящее время в образовательной практике наблюдается инициирование и внедрение в практику вопросов интегрирования детей с особенностями психофизического развития в массовые учебные учреждения лишь со стороны родителей этих детей, общественных организаций, которые озабочены этими вопросами, и специалистов, задействованных в области специального образования.

Анализ нормативно-правовой базы, на основании которой в Украине должно осуществляться интегрированное обучение, свидетельствует, что политика относительно детей с нарушениями психофизического развития, которые требуют реабилитации и интеграции, характеризуется максимальным привлечением государства к системному решению проблем, однако общественно-социальный взгляд при этом не меняется. Несмотря на то, что Украина разработала законодательную базу для получения образования детьми с ограниченными возможностями, в общеобразовательном пространстве механизмы практической реализации этого процесса отсутствуют, что негативно сказыва-

ется на осуществлении инклюзивного образования.

Выводы. Таким образом, несмотря на все барьеры, существующие и сейчас на пути инклюзивного обучения, можно сделать следующие выводы:

1. Инклюзивное обучение является закономерной и логичной трансформацией институтов общего и специального образования и выступает одним из основных институтов социальной интеграции.

2. Организация инклюзивного обучения требует создания благоприятной социальной ситуации для развития детей с психофизическими нарушениями и обеспечения им равных прав в получении образовательных услуг.

3. Важным условием эффективности образовательного интегрирования является педагогическая работа, направленная на формирование у здоровых учащихся адекватных представлений об одноклассниках с нарушениями психофизического развития, основанная на нивелировании последствий познавательной, социальной и эмоциональной депривации.

4. Особое место в процессе социальной интеграции отводится семье, которая выступает одним из факторов включения личности в систему общественных отношений.

5. Инклюзивное обучение предусматривает комплексный системный личностно ориентированный и индивидуализированный стиль обучения.

6. Реализация идей инклюзивного образования как одна из ведущих тенденций современного этапа развития национальной системы образования не означает сворачивания существующей дифференцированной системы специального образования. Эффективное интегрирование возможно лишь при условии постоянного совершенствования систем общего и специального образования. В этой области принципиально важной является продуманная государственная политика, которая не допускает крайностей в решении каких-либо вопросов.

7. Инклюзивное образование требует дальнейшей разработки соответствующей нормативно-правовой базы, которая закрепляет правовые основы получения качественного образования лицами с ограниченными образовательными потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Выготский Л. С.** К психологии и педагогике детской дефективности / Л. С. Выготский // Основы дефектологии. — СПб. ; М. : Лань, 2003. — С. 101–106.

2. Колупаєва А. А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; [2-ге вид., доп. та перероб.]. – К. : АТОПОЛ, 2011. – 174 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – 272 с.: іл. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні у 21 столітті // Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти / Міжн. фонд «Відродження». – Київ, 2001.
5. Шматко Н. Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями в России / Н. Д. Шматко // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. – М., 2005. – С. 92–96.

REFERENCES

1. Vigotsky L.S. К психології і педагогіке дetskoy defektivnosti [On the psychology and pedagogy of child defectiveness] // Osnovy defektologii. – SPb., M.: Lan', 2003. – Pp. 101–106.
2. Kolupaeva A.A., Savchuk L.O. Dity z osoblyvymy potrebamy ta organizatsiya yih navchannya : nauk-metod. posib. [Children with special needs and the organization of their training]. – K.: Atopol, 2011. – 174 p. – (Seriya «Inkluzivna osvita»).
3. Kolupaeva A.A. Inkluzivna osvita: realii ta perspektivy : monografiya [Inclusive education: realities and perspectives : monograph]. – K.: Sammit-Knyga, 2009. – 272 p.: il. – (Seriya «Inkluzivna osvita»).
4. Ntsionalna doktryna rozvytky osvity v Ukraini y 21 stolitti [The national doctrine of the development of education in Ukraine in the 21st century] // Programa pidtrymky vyroblyennya strategii reformuvannya osvity / Mizhnarodnyi fond «Vidrodzhennya». – K., 2001.
5. Shmatko N.D. Integrirovaonnyi podxod k obucheniu detey s narusheniyami v Rossii [The integrated approach to teaching children with disabilities in Russia] // Deti s ogranichennymi vozmozhnostyami: problemy i innovatsionnye tendentsii v obuchenii. – M., 2005. – Pp. 92–96.

Social adaptation of children with specific educational needs in the conditions of inclusive education.

Dolzhenko A. I., Doctor of Science (Pedagogics), the head of Psychological Medical and Pedagogical Consultancy, e-mail: ku_pmpk@mail.ru.

The problem of children with disabilities socialization in an inclusive learning environment is analyzed in the article. The genesis of scientific and theoretical approaches to the problem of familiarizing of children with disabilities in general education space is revealed. The historical and pedagogical synthesise of scientific and theoretical approaches of the process of familiarizing people with disabilities in general education space is given. The conceptual and terminological representation of inclusive education that reveals tendencies of inclusive education in Ukraine is described. The main principle of integration is given. The essences of the medical model of approach to this category of people as well as the benefits of the social model are defined. The articles focuses on the role of non-governmental organizations, including parents of children with special educational needs in changing social attitude towards children with special educational needs.

Keywords: children with educational needs, children with disabilities, inclusive education, social integration, socialization.

Долженко А. І. Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

У статті аналізуються основні напрями соціалізації дітей з обмеженими можливостями в умовах інклюзивного навчання. Розкривається генезис науково-теоретичних підходів до проблеми залучення дітей з обмеженими можливостями здоров'я в загальноосвітній простір. Подано історико-педагогічне узагальнення науково-теоретичних підходів до процесу залучення осіб з обмеженими можливостями здоров'я в загальноосвітній простір, визначено засадничі понятійно-термінологічні категорії інклюзивного навчання, розкриваються тенденції становлення інклюзивної освіти в Україні.

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, діти з обмеженими можливостями, інклюзивне навчання, соціальна адаптація, соціалізація.



Свобода есть право на неравенство.