

УДК 159.9

О необходимости внедрения виктимологического компонента профессиональной подготовки специалистов социально-психолого- педагогического профиля

Оксана Борисовна Бовть

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
e-mail: obovt@mail.ru

В статье обосновывается необходимость разработки и внедрения виктимологического компонента в систему профессиональной подготовки педагогов, психологов, социальных педагогов и социальных работников. Представлены результаты анализа последних исследований и публикаций по изучаемой проблеме. Показана недостаточная изученность вопроса виктимологической подготовки будущих специалистов социально-психолого-педагогического профиля, рассмотрены её основные направления и содержательное наполнение, предложены пути и средства её реализации.

Ключевые слова: виктимизация, виктимологический компонент профессиональной подготовки, виктимологическая подготовка, направления виктимологической подготовки.

Актуальность исследования проблемы. В современных условиях обновления содержания образования, разработки и внедрения новых образовательных стандартов, перестройки системы подготовки специалистов в высших учебных заведениях особое внимание необходимо уделять качеству её содержательного наполнения, которое должно включать все аспекты самых актуальных тенденций жизнедеятельности общества: социальных, экономических, политических, юридических, демографических и др. В этом контексте одной из важнейших задач, на наш взгляд, является необходимость виктимологической подготовки будущих специалистов всех специализаций. Такая постановка пробле-

мы предопределена, по меньшей мере, тремя существенными факторами. Повышение общего уровня виктимизации в обществе, рост количества виктимогенных, конфликтных, противоправных ситуаций в сферах производства, торговли, бизнеса, предпринимательства и т.д. требует от современного человека не только профессиональной, но и виктимологической подготовки, что позволит ему: во-первых, заблаговременно предупреждать виктимогенные ситуации, не способствовать их созданию; во-вторых, легче преодолевать жизненные трудности и их последствия; в-третьих, быть успешным в избранной профессиональной деятельности благодаря девиктимизационным навыкам и владению средствами виктимологической профилактики.

Особую актуальность приобретают вопросы виктимологической подготовки таких специалистов, как педагоги, практические психологи, социальные педагоги и социальные работники. Во-первых, именно специалистам данного профиля чаще других приходится решать вопросы, связанные с предупреждением детско-подростковой преступности, осуществлять просветительно-профилактическую работу, оказывать квалифицированную помощь жертвам насилия, преступлений, катастроф, стихийных бедствий и т.п. Во-вторых, представители социально-психолого-педагогических специализаций априори относятся к одной из наиболее уязвимых в виктимологическом отношении категорий по кри-

терию профессиональной (ролевой) виктимности. В силу этого достаточно актуальным является внедрение виктимологического компонента в систему вузовской профессиональной подготовки педагогов, психологов, социальных педагогов и социальных работников.

Постановка проблемы. Осуществлённый нами анализ образовательно-профессиональных программ вузовской подготовки специалистов педагогического и социально-психологического направления показал, что вопросам виктимологической подготовки педагогов, психологов, социальных педагогов и социальных работников в настоящее время не уделяется должного внимания. Традиционно основы виктимологической теории (преимущественно в криминологическом ракурсе) фрагментарно освещаются в рамках курсов «Юридическая психология» (в контексте проблем профилактики правонарушений, анализа личностных особенностей и поведения жертв преступлений, анализа индивидуально-личностной динамики заключённых и т.п.), косвенно (и не всегда) затрагиваются в рамках учебных дисциплин «Социальная психология» и «Конфликтология» (вопросы социального, в частности конфликтного, взаимодействия), «Психология поведения в экстремальных ситуациях» и «Психологическая реабилитация» (вопросы диагностики посттравматических состояний и оказания помощи пострадавшим) и некоторых других.

Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день, благодаря многочисленным криминологическим и виктимологическим исследованиям, накоплен существенный объём знаний о феномене виктимности, её видах, типологии виктимного поведения, социально-психологических причинах и факторах повышения виктимности, классификациях пострадавших, их специфических индивидуально-психологических особенностях, методах виктимологической профилактики и других аспектах. Включение имеющихся виктимологических знаний в систему профессиональной подготовки и переподготовки социально-психолого-педагогических кадров позволит качественно повысить научно-теоретический и профессионально-практический квалификационный уровень специалистов, а также будет способствовать не только снижению уровня их ролевой и личностной виктимности, но и более успешному решению ими важнейших социальных проблем: профилактики социальных конфликтов и преступлений, снижения уровня виктимности населения в целом и социально-психолого-педагогических работников в частности, повышения уровня квалифицированности

помощи, оказываемой жертвам разного пола, возраста, профессиональной принадлежности, социального статуса и т.д.

Целью данной статьи является анализ основных направлений виктимологической подготовки в рамках высшего учебного заведения специалистов социально-психолого-педагогического профиля и обоснование необходимости такой подготовки.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретический анализ проблемы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальных направлений свидетельствует о повышении активности в её изучении как отечественными, так и зарубежными исследователями (Э. Гринвуд, И.Д. Зверева, И.В. Зязюн, А.И. Капская, В.В. Ковалёв, И.В. Козубовская, М. Ричмонд, Р. Смоли, Г. Стейн, И.М. Трубина, В.А. Тюрина и др.). Большое количество научных трудов посвящено изучению личности психолога, педагога, социального работника (Г.А. Абрамова, А.Ф. Бондаренко, И.В. Дубровина, С.Д. Максименко, М.В. Молоканов, В.Г. Панок, Н.И. Повьякель, Г.К. Радчук, В.А. Тюрина, Н.В. Чепелева и др.), анализу и методам развития их профессионально важных качеств (Р.О. Агавелян, М.В. Бадалова, В.В. Бойко, А.Ф. Бондаренко, С.Б. Борисенко, Т.П. Гаврилова, Е.П. Ильин, З.Г. Кисарчук, О.А. Кондрашихина, С.А. Медведева, М.В. Молоканов, В.Г. Панок, Т.П. Пашукова, К. Роджерс, Е.Е. Сапогова, Н.А. Седых, Л.В. Скрипко, Л.Г. Терлецкая, Э. Титченер, И.В. Трофимова, Н.В. Чепелева, Т.С. Яценко и др.), проблемам профессионального становления (Т.М. Буякас, Ж.П. Верная, А.А. Деркач, В.П. Казмиренко, Е.А. Климов, Л.Е. Орбан, П.С. Перепелица, Н.В. Чепелева и др.), вопросам подготовки специалистов социально-психолого-педагогического профиля в вузе (М.И. Дьяченко, А.В. Киричук, Н.Л. Коломенский, С.Д. Максименко, М.Р. Минигалиева, В.И. Носков, В.Г. Панок, И.М. Попович, В.А. Семиченко, Г.А. Хомич, Н.В. Чепелева и др.).

При этом работы, посвящённые виктимологическому компоненту профессиональной подготовки специалистов социально-психолого-педагогического профиля, практически отсутствуют. Это связано, прежде всего, с тем фактом, что вопросы виктимологии на протяжении многих десятилетий изучались преимущественно в рамках криминологии и криминальной психологии (Ю.М. Антонян, В.Л. Васильев, М. Вольфган, Г.И. Долгова, Г. Эленберг, М.И. Еникеев, В.М. Минская, Д.В. Ривман, А.Б. Сахаров, Л.В. Франк, А. Яковлев и др.). Считаём, что сужение объекта виктимологических исследо-

ваний лишь до уровня изучения жертв преступлений является необоснованным, тем более что механизмы виктимизации, индивидуально-личностные и социально-психологические предпосылки становления виктимного поведения, проблемы компенсации и социально-психологической реабилитации жертв криминальных и некриминальных событий идентичны.

На современном этапе развития виктимологических исследований наметились тенденции к расширению их предмета. Наибольшим остаётся интерес к криминальной виктимологии (Д.В. Ривман [11], Е.В. Христенко [14] и др.), расширились исследования в области виктимологии терроризма (Д.В. Ольшанский [8] и др.), социологии и политики (П.А. Кабанов [2], Г.И. Козырев [4] и др.), возрастной, социальной и практической психологии (Э.Б. Мельникова [5], М.А. Одинцова [7], И.А. Фурманов [13], В.А. Янчук [16] и др.), медицинской и клинической психологии (С.Н. Ениколопов [1] и др.), кризисной психологии и психологии экстремальных ситуаций (Н.Г. Осухова [9], Л.А. Пергаменщик [10] и др.), девиантологии (Ю.А. Клейберг [3] и др.), педагогики (А.В. Мудрик [6], Е.В. Руденский [12], А.В. Шацкий [15] и др.). Наметившиеся положительные тенденции социально-психолого-педагогических исследований виктимного поведения, выявления комплекса индивидуально-психологических качеств личности, способствующих её виктимизации, представляются достаточно важными для поиска и разработки методов профилактики конфликтов, семейного и других видов насилия, предупреждения виктимизации населения разных возрастных и социальных категорий. Использование результатов таких исследований позволит содержательно наполнить виктимологический компонент обучения специалистов социально-психолого-педагогического профиля в частности и повысить качество профессиональной подготовки специалистов всех специальностей в целом.

Изложение основных результатов исследования проблемы. Профессиональная подготовка педагогов, психологов, социальных педагогов и социальных работников, на наш взгляд, должна включать следующие основные виктимологические аспекты и направления:

- теоретические и методологические основы виктимологии;
- типологии виктимности и виктимного поведения;
- причины и факторы становления виктимности, виктимного поведения и виктимизации у представителей различных возрастных и социальных групп;

- пути и методы профилактики и коррекции виктимного поведения детей и взрослых.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости и возможности внедрения следующих составляющих виктимологического компонента вузовской подготовки специалистов социально-психолого-педагогического профиля: просветительской, профилактической, диагностической, консультационной, коррекционной, реабилитационной.

В рамках *просветительского* направления предполагается вооружение будущих учителей, психологов, социальных педагогов и социальных работников необходимым минимумом знаний в области виктимологии; пропаганда мер и средств индивидуальной и профессиональной виктимологической профилактики; овладение профессиональными методами просветительской работы с детьми, родителями, общественностью, администрацией общеобразовательных и социальных учреждений с целью предупреждения виктимогенных ситуаций.

В системе *профилактических* мероприятий виктимологической подготовки будущих специалистов приоритетным является овладение знаниями и навыками применения информационных, психологических и физических методов виктимологической профилактики; приёмами и методами индивидуальной виктимологической безопасности; методами раннего выявления и коррекции виктимогенных личностных качеств детей и взрослых различных социальных категорий.

Диагностическое направление виктимологической подготовки должно предусматривать овладение будущими специалистами такими профессионально важными знаниями и навыками, а также технологиями и методами работы, как:

а) система методов психолого-педагогической диагностики индивидуальных качеств и свойств, способствующих повышению уровня личностной виктимности педагогов, психологов и социальных работников, а также детей, подростков и взрослой части населения — потенциальных жертв, в целях первичной виктимологической профилактики и снижения виктимогенного риска;

б) психодиагностический инструментарий для отслеживания актуального состояния, динамики и деструктивных последствий у пострадавших различных возрастных и социальных категорий, особенностей посттравматических состояний реализованных жертв насилия, несчастных случаев, преступлений, конфликтов и т.д. с целью предупреждения их повторной виктимизации.

Консультационное направление предполагает формирование и развитие у будущих учителей, психологов, социальных педагогов и социальных работников необходимых навыков для эффективного осуществления ими консультативной работы с различными социальными категориями населения в двух основных направлениях:

а) анализ индивидуально-личностных и социально-психологических факторов предрасположенности лиц разного возраста к виктимному поведению для поиска путей её снижения;

б) профессиональное консультирование виктимизированных лиц, в разной степени и с различной частотностью оказавшихся в роли пострадавших.

Достаточно важными составляющими виктимологического компонента профессиональной подготовки специалистов социально-психолого-педагогического профиля являются *коррекционное* и *реабилитационное* направления, предусматривающие формирование и развитие практических навыков проведения индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на коррекцию, нивелирование, деструкцию виктимогенных качеств личности как на этапе профилактики, так и в работе с реализованными жертвами, включая психотерапевтические, развивающие, психореабилитационные методы.

Результатом виктимологической подготовки будущих специалистов социально-психолого-педагогического профиля должны стать:

1) системные знания в области современной виктимологии, включая понятийно-категориальный аппарат; знание причин, факторов и социально-психологических механизмов виктимизации детей и взрослых людей; виктимологические аспекты и направления профессиональной деятельности будущих специалистов;

2) умение применять в своей практической деятельности виктимологические приёмы и методы аналитической, просветительской, профилактической, консультационной, коррекционной, реабилитационной работы;

3) сформированные навыки и умения рабатывать и реализовывать:

а) комплексы психодиагностических методов и методик для своевременного выявления виктимогенных признаков и свойств личности;

б) программы превентивных, психокоррекционных и психореабилитационных социально-психологических тренингов девиктимизационной направленности;

в) целевые программы социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки представителей различных возрастных и социальных групп как с целью реабилитации и коррекции, так и в целях виктимологической профилактики и др.

Решение анализируемой проблемы, на наш взгляд, возможно при условии разработки и внедрения в систему вузовской профессиональной подготовки будущих специалистов социально-психолого-педагогического профиля программ учебных курсов и практикумов, предусматривающих изучение основ социальной виктимологии; овладение методами психологической диагностики виктимогенных личностных качеств; реализацию системы социально-психологических тренингов, направленных на формирование и развитие девиктимизационных навыков и моделей безопасного поведения, асертивности, адаптивных копинг-стратегий и т.д.

Выводы. В данной статье нами обозначены лишь основные направления виктимологической подготовки будущих специалистов социально-психолого-педагогического профиля в условиях современной высшей школы. Подводя итоги, считаем важным подчеркнуть, что соответствующие образовательные стандарты для высшей школы, в частности образовательно-профессиональные программы, в перспективе должны включать необходимый минимум виктимологических знаний. Это обусловлено как виктимогенной профессиональной спецификой данной категории работников, так и спектром виктимологических вопросов, решения которых требует их профессиональная деятельность. В связи с этим в рамках вузовской подготовки и последипломной переподготовки социально-психолого-педагогических кадров считаем целесообразным внедрение виктимологического компонента, предусматривающее увеличение количества академических часов для изучения основных положений виктимологии, формирование и развитие у данной категории специалистов навыков просветительской, профилактической, диагностической, консультативной, коррекционно-реабилитационной виктимологической работы, что позволит им оказывать высококвалифицированную социально-психолого-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослым, а также существенно снизить уровень виктимной предрасположенности населения и собственного виктимного риска специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ениколопов С. Н. Психология враждебности в медицине и психиатрии / С. Н. Ениколопов // Терапия психических расстройств. – 2007. – № 1. – С. 18–22.
2. Кабанов П. А. Криминальная политическая виктимология как междотраслевая криминологическая теория: понятие, предмет, структура и перспективы развития в современной России / П. А. Кабанов // Вопросы права и политики. – 2012. – № 5. – С. 218–232.
3. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – М. : Сфера, 2003.
4. Козырев Г. И. «Жертва» как феномен социально-политического конфликта (теоретико-методологический анализ) : автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Г. И. Козырев. – М., 2008.
5. Мельникова Э. Б. Дети и подростки – жертвы негативных явлений. Основные аспекты виктимизации / Э. Б. Мельникова // Правозащитник. – 1999. – № 2. – С. 12–16.
6. Мудрик А. В. Человек – объект, субъект и жертва социализации / А. В. Мудрик // Известия РАО. – 2008. – № 8. – С. 48–57.
7. Одинцова М. А. Психологические особенности виктимной личности / М. А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 59–67.
8. Ольшанский Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002.
9. Осухова Н. Г. Личность в экстремальных условиях / Н. Г. Осухова // Развитие личности. – 2006. – № 3. – С. 152–166.
10. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология / Л. А. Пергаменщик. – Минск : Высшая школа, 2004.
11. Ривман Д. В. Криминальная виктимология / Д. В. Ривман. – СПб. : Питер, 2002.
12. Руденский Е. В. Диагностический подход к виктимологической концепции педагогического управления качеством образования / Е. В. Руденский. – Новосибирск : НОУ СПИ, 2011.
13. Фурманов И. А. Виктимизация школьников со стороны одноклассников как индикатор социально-психологической дезадаптации / И. А. Фурманов // Адаптация личности в современном мире : межвузовский сб. науч. тр. – Саратов : Научная книга, 2011. – С. 95–106.
14. Христенко Е. В. Психология жертвы / Е. В. Христенко. – Х. : Консум, 2001.
15. Шацкий А. В. Виктимизация личности преподавателей высшей школы в условиях модернизации системы образования [Электронный ресурс] / А. В. Шацкий. – 2011. – Режим доступа : <http://www.victimolog.ru/index.php/articles>.
16. Янчук В. А. Введение в современную социальную психологию : учебн. пособ. для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005.

REFERENCES

1. Enikolopov S.N. Psihologiya vrazhdebnosti v meditsine i psihiatrii [Psychology of hostility in medicine and psychiatry] // Terapiya psihicheskikh rasstroystv. – 2007. – № 1. – Pp. 18–22.
2. Kabanov P.A. Kriminalnaya politicheskaya viktimologiya kak mezhotraslevaya kriminologicheskaya teoriya: ponyatie, predmet, struktura i perspektivy razvitiya v sovremennoy Rossii [Criminal political victimology as interdisciplinary criminological theory: concept, object, structure and prospects of development in modern Russia] // Voprosy prava i politiki. – 2012. – № 5. – Pp. 218–232.
3. Kleyberg Yu.A. Sotsialnaya psihologiya deviantnogo povedeniya [Social psychology of deviant behavior]. – M.: Sfera, 2003.
4. Kozyrev G.I. «Zhertva» kak fenomen sotsialno-politicheskogo konflikta (teoretiko-metodologicheskii analiz): avtoref. dis. ... d-ra sotsiol. nauk [“Victim” as a phenomenon of socio-political conflict (theoretical-methodological analysis)]. – M., 2008.
5. Melnikova E.B. Deti i podrostki – zhertyi negativnykh yavleniy. Osnovnyie aspektyi viktimizatsii [Children and adolescents are victims of negative phenomena. The main aspects of victimization] // Pravozaschitnik. – 1999. – № 2. – Pp. 12–16.
6. Mudrik A.V. Chelovek – ob’ekt, sub’ekt i zhertva sotsializatsii [Man is the object, the subject and the victim socialization] // Izvestiya RAO. – 2008. – № 8. – Pp. 48–57.
7. Odintsova M.A. Psihologicheskie osobennosti viktimnoy lichnosti [Psychological characteristics of victimization personality] // Voprosy psihologii. – 2012. – № 3. – Pp. 59–67.
8. Olshanskiy D.V. Psihologiya terrorizma [Psychology of terrorism]. – SPb.: Piter, 2002.
9. Osuhova N.G. Lichnost v ekstremalnykh usloviyakh [A person in extreme conditions] // Razvitie lichnosti. – 2006. – № 3. – Pp. 152–166.

10. Pergamenschik L.A. Krizisnaya psihologiya [The crisis psychology]. – Minsk: Vysshaya shkola, 2004.
11. Rivman D.V. Kriminalnaya viktimologiya [Criminal victimology]. – SPb.: Piter, 2002.
12. Rudenskiy E.V. Diagnosticheskiy podhod k viktimologicheskoy kontseptsii pedagogicheskogo upravleniya kachestvom obrazovaniya [Diagnostic approach to victimological concept of pedagogical quality management education]. – Novosibirsk: NOU SPI, 2011.
13. Furmanov I.A. Viktimizatsiya shkolnikov so storony odnoklassnikov kak indikator sotsialno-psihologicheskoy dezadaptatsii [Victimization of schoolchildrens from classmates as an indicator of socio-psychological maladjustment] // Adaptatsiya lichnosti v sovremennom mire: Mezhhvuzovskiy sb. nauch. tr. – Saratov: Nauchnaya kniga, 2011. – Pp. 95–106.
14. Hristenko E.V. Psihologiya zhertvy [The psychology of a victim]. – H.: Konsum, 2001.
15. Shatskiy A.V. Viktimizatsiya lichnosti prepodavateley vysshey shkoly v usloviyah modernizatsii sistemy obrazovaniya [The victimization of the individual high school teachers in the conditions of modernization of the education system] [Elektronnyy resurs]. – 2011. – Rezhim dostupa: <http://www.victimolog.ru/index.php/articles>.
16. Yanchuk V.A. Vvedenie v sovremennuyu sotsialnuyu psihologiyu: uchebn. posob. dlya vuzov [Introduction to modern social psychology]. – Minsk: ASAR, 2005.

On the need to introduce victimological component of professional training of specialists in social and psychological-pedagogical profile.

Bovt O. B., PhD (Psychology), General Psychology Department, Sevastopol Municipal University of Human Science, e-mail: obovt@mail.ru.

The article substantiates the necessity of development and implementation victimological component in the system of professional training of teachers, psychologists, social pedagogues and social workers. The results of the analysis of the last researches and publications on the problem under study are presents. Shows the insufficient knowledge of the issue victimological training of future specialists socio-psychological-pedagogical profile, considered its main directions and contents and proposed ways and means of its implementation. Practical recommendations, worked out on the basis of the results obtained, are presented. The prospects of further research are indicated.

Keywords: victimization, victimological component of professional training, viktimologicheskoye trenirovaniye, directions of victimological training.

Бовть О. Б. Про необхідність впровадження віктимологічного компонента професійної підготовки фахівців соціально-психолого-педагогічного профілю.

У статті обґрунтовується необхідність розробки й упровадження віктимологічного компонента в систему професійної підготовки педагогів, психологів, соціальних педагогів і соціальних працівників. Представлені результати аналізу останніх розвідок і публікацій з досліджуваної проблеми. Показана недостатня вивченість питання віктимологічної підготовки майбутніх фахівців соціально-психолого-педагогічного профілю, розглянуто її основні напрями й змістове наповнення, запропоновано шляхи й засоби її реалізації.

Ключові слова: віктимізація, віктимологічний компонент професійної підготовки, віктимологічна підготовка, напрями віктимологічної підготовки.