

УДК 376.2

Инклюзивность вуза как условие успешной социализации студентов с особыми потребностями

Валентина Викторовна Паршина

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ПРАВА
РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
(ФИЛИАЛ В Г. ЛЮБЕРЦЫ), РОССИЯ
e-mail: www.kohet.1244@mail.ru

В соответствии со взглядами, которые в наше время заняли прочные позиции в большинстве демократических стран, включающее (инклюзивное) образование рассматривается не как отдельная составляющая общественной жизни, а в более широком контексте.

Статья посвящена развитию инклюзивности в системе высшего образования лиц с ограниченными возможностями. Кроме того, обосновывается необходимость создания условий для успешной социализации вышеуказанных лиц в образовательном пространстве вуза. Дается определение понятия «инклюзивность», а также рассматривается содержание основных составляющих инклюзивности вуза: универсальный дизайн, инклюзивная компетентность преподавателей и студентов.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивность, универсальный дизайн, инклюзивная компетентность преподавателей, инклюзивная компетентность студентов.

Постановка проблемы. XXI век характеризуется как эпоха сообщества людей нового типа и культурного плюрализма. Человечество сегодня стоит перед решением ряда проблем, связанных с мировым процессом перехода к постиндустриальному, информационному обществу и экономическими, политическими и социальными изменениями, которые обуславливают необходимость реформирования системы образования.

Это, в частности, касается удовлетворения образовательных потребностей граждан в течение всей жизни и доступа к обучению и профессиональной подготовке всех, кто имеет необходимые способности и соответствующую об-

разовательную базу, включая людей с особыми потребностями. Получение образования такой категорией населения является необходимым условием их функционирования как полноценных членов общества и, соответственно, его развития и стабильности. В этом контексте особое значение приобретает создание условий для обучения людей с особыми потребностями в высших учебных заведениях. Данное обстоятельство обусловило **актуальность** данной работы.

Целью статьи является обоснование необходимости внедрения инклюзивности в вузе как условия успешной социализации студентов с особыми потребностями.

В инклюзивном образовательном пространстве социально-педагогическая работа с молодежью с особыми потребностями направлена на обеспечение условий её полноценного физического, социально-психологического и духовного комфорта. По мнению отечественных специалистов, основная цель социальной работы со студенческой молодежью заключается в создании в вузе условий для положительно ориентированной социализации личности, которая способствует социальному развитию и самореализации молодого поколения в собственных интересах и интересах общества [1, с. 154].

В условиях инклюзии социализация выступает как способ профилактики дезадаптации, саморазвития, обеспечивает социальную поддержку равных возможностей для получения высшего образования. Социализация и инклюзия в открытое общество — это высшая цель социальной работы по решению общечеловеческой проблемы становления человека с особы-

ми потребностями как личности. В этом смысле учащаяся молодёжь с особыми потребностями является наиболее сложным контингентом, поскольку требует создания специальных образовательных условий и подготовки специалистов для работы в инклюзивных учебных заведениях [2, с. 21 – 22].

Среди составляющих инклюзии выделяют:

1) присутствие (возможность учиться в общеобразовательном учреждении и необходимые для этого приспособления);

2) участие (положительный опыт, который приобретает ученик или студент в процессе обучения, и отношение ученика или студента к самому себе в этом процессе);

3) достижение (комплексный результат обучения, а не только результаты тестов и экзаменов).

Автор определяет инклюзивность учебного заведения как меру готовности к этому процессу учебной базы и субъектов инклюзии, а условием социализации — инклюзивность студентов с особыми потребностями как меру достигнутой включённости в социум вузов и сферу общественной жизни.

В свою очередь, инклюзивность вузов включает:

1) приспособленность учебной базы (архитектурная доступность, оснащённость);

2) инклюзивную компетентность преподавателей (социально-психологическая и специальная составляющая) различного профессионального уровня (компетентность, инклюзивно-педагогическое мастерство, инклюзивно-педагогическая зрелость);

3) инклюзивную компетентность студентов (духовно-нравственная и специальная составляющая).

Автор считает целесообразным рассмотреть каждый из вышеобозначенных компонентов инклюзивности вузов.

1. *Универсальный дизайн как приспособленность учебной базы вузов.* Одним из главных принципов реализации прав людей с особыми потребностями на образование, определённых Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, является доступность. Определение важности этого принципа на международном уровне способствует предупреждению дискриминации, продвижению идеи социальной инклюзии и обеспечению создания доступных условий окружающей среды, пригодных к использованию людьми с особыми потребностями. Благодаря этому постепенно сформировалась система взглядов, закреплённых в законодательстве многих стран, которые акцентировали внима-

ние на устранении препятствий, существовавших в инфраструктуре для людей с инвалидностью. Доступность в самом широком смысле стала восприниматься не как дополнительная льгота, а как инструмент в борьбе с социальной дискриминацией.

Эволюция в сторону универсального дизайна началась с 1950-х годов. С того времени в странах Европы, США, Канады, Японии начали работать над производством безбарьерного дизайна для людей с особыми потребностями. В 1970-х годах в Европе и США всё чаще употребляется термин «универсальный дизайн». Постепенно философия дизайна получила международное признание и закрепилась как концепция универсального дизайна, который определяет стратегию разработки и наполнения различных типов сред, общественных зданий и сооружений, транспортных средств общего пользования, вещей, изделий, коммуникаций, информационных изданий или подачи информации, информационных технологий и услуг, доступных и понятных всем, чтобы ими могли пользоваться широкие слои населения, несмотря на имеющиеся в них возможные функциональные ограничения, как можно более независимым и естественным способом [1, с. 128 – 130]. Универсальный дизайн способствует расширению участия людей с особыми потребностями в общественной жизни, поэтому не случайно термин «универсальный дизайн» используется в смысле «дизайн для всех», или «инклюзивный дизайн».

В 1997 году группой лиц, в состав которой входили архитекторы, инженеры и дизайнеры под руководством Р. Мейса из Государственного университета Северной Каролины (США), были разработаны принципы универсального дизайна:

1) равенство и доступность среды для каждого;

2) гибкость в использовании среды (соответствие возможностям использования многими пользователями);

3) простота и удобство в использовании для любого лица;

4) восприятие информации, несмотря на сенсорные возможности пользователей;

5) терпимость к ошибкам пользователей;

6) максимально комфортное и эффективное использование без усталости;

7) наличие необходимого размера и пространства при подходе, подъезде и различных манипуляциях независимо от состояния пользователя [1, с. 134].

В процессе формирования универсального дизайна вуза пытаются улучшить, прежде всего,

существующий дизайн с предоставлением ему большей инклюзивности и максимальной функциональности; обеспечить потребности всех участников учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные функциональные возможности пользователей. При этом учитывают общепринятый подход, в связи с чем универсальный дизайн следует рассматривать как процесс, а не результат.

Особенность формирования универсального дизайна заключается в участии в этом процессе всех субъектов инклюзии, которые, помимо устранения физических препятствий доступности, используют социально-психологические факторы преодоления информационных, институциональных и ментальных барьеров на пути к полноценному включению молодёжи с особыми потребностями в социум вузов и сферы общественной жизни.

2. *Инклюзивная компетентность преподавателей.* В связи с внедрением инклюзии особую роль играет сформированность взаимоотношений в коллективе учебного заведения. Специфика этого процесса заключается в изменении отношения субъектов инклюзии к студентам с особыми потребностями, которые требуют не только материальной, финансовой, гуманитарной поддержки, мер реабилитации и услуг, но и надлежащих условий для актуализации своих способностей, развития личных качеств и потребностей для социального, морального и духовного самосовершенствования. С учётом вышесказанного исключительное значение приобретает инклюзивная компетентность как компонент профессиональной компетентности педагога.

Понятие «инклюзивная компетентность» сформулировано в отдельных исследованиях как уровень знаний и умений, необходимых для выполнения профессиональных функций будущими учителями интегрированных школ [3, с. 10–13]. В частности, И. Хаффизулина рассматривает инклюзивную компетентность как составляющую более широкого понятия профессиональной компетентности педагога и выделяет в её структуре ключевую функциональную компетентность как осознанную, закреплённую субъективным опытом систему знаний, умений и навыков, используемых в процессе деятельности при решении различных профессиональных задач. Личностная сущность ключевых компетенций рассматривается как системообразующий компонент, который определяет и интегрирует все другие составляющие компетентности (знания, умения, опыт). В частности, в структуру инклюзивной компетентности бу-

дущих учителей интегрированных общеобразовательных учреждений исследовательница вносит ключевые смысловые компоненты инклюзивной компетентности: мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операционный. Эти компоненты трактуются как способность к осознанию содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения [5, с. 11–12].

Приведённые дефиниции, по нашему мнению, лишь частично раскрывают сущность инклюзивной компетентности педагогических работников, поскольку в выделенных смысловых характеристиках не нашли отражения социально-психологические качества педагогов как субъектов инклюзии. Инклюзивную компетентность преподавателя вуза можно определить как наличие социальных и специальных знаний и навыков, обеспечивающих процесс инклюзии студентов с особыми потребностями.

Социально-психологическая составляющая является личностным новообразованием, включающим мотивацию к деятельности, соответствующие знания, умения, опыт, личностные черты, способность к налаживанию продуктивных отношений с молодёжью с особыми потребностями. Специальная составляющая охватывает знания и владение необходимыми навыками для проведения инклюзивного обучения.

Таким образом, мы определяем инклюзивную компетентность преподавателя как достигнутый уровень сформированности социально-психологической составляющей (совокупность психологических качеств, способностей, социальных знаний и умений, способствующих активному взаимодействию с социумом, налаживанию контактов с различными группами и индивидами, активная социальная роль) и специальной составляющей, включающей мотивацию к работе в инклюзивном образовательном заведении и владение специальными навыками профессиональной деятельности.

3. *Инклюзивная компетентность студентов.* Для успешной инклюзии важно также владение инклюзивной компетентностью не только педагогических работников вузов, но и студентов. В условиях образовательного пространства происходит ощутимое влияние коллективных и индивидуальных ценностей академической группы на ценностные ориентации студентов с особыми потребностями. Система ценностных ориентаций личности студента, отражая ценности социальной среды, сама может влиять на групповые нормы и ценности. Индивидуальные ценностные ориентации отдельных участников группы взаимодействуют и через личностные взаимоотно-

ношения влияют на их развитие и на коллективные ценности. Система ценностных ориентаций выполняет функцию регуляции поведения и определения цели, которая связывает в единое целое личность и социальную среду [1, с. 235 – 241].

Кроме того, коммуникационный круг студентов не ограничивается преподавателями и вспомогательным персоналом учебного заведения, оно предполагает, прежде всего, общение и установление контактов и сотрудничество с коллегами с особыми потребностями, что требует развитых духовных качеств, в частности сформированности ценностных ориентаций и эмпатии юношей и девушек. Также необходимо владение определённым уровнем знаний касательно функциональных нарушений у людей с различными недостатками здоровья и навыками оказания поддержки этим лицам в различных ситуациях. Следовательно, студенты инклюзивных групп должны обладать инклюзивной компетентностью, включающей духовно-нравственную и специальную составляющую.

Необходимо отметить, что важность изучения ценностных ориентаций студентов в период обучения в вузе определяется растущими требованиями к формированию активной творческой личности, способной занять своё место в жизни, и развитию духовного потенциала молодёжи, чьи ценности во многом являются воспроизведением ценностей общества.

Этот период является наиболее важным для развития продуктивных ценностных ориентаций, которые, выступая одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяют широкую мотивацию его поведения и деятельности.

Специальная составляющая инклюзивной компетентности студентов – это возможность эффективного воздействия на процесс инклюзии молодёжи с особыми потребностями. Поэтому при определении компетентности студентов необходимо учитывать их мотивы по поводу участия в процессе инклюзии, знания об основах инклюзивного обучения, способность анализировать свою деятельность в условиях инклюзии и владение навыками оказания социальной поддержки людям с особыми потребностями.

Таким образом, инклюзивную компетентность студента мы рассматриваем как интегральную личностную социально-психологическую характеристику, включающую сформированность эмпатии, готовность к продуктив-

ному сотрудничеству с коллегами с особыми потребностями и владение навыками оказания социальной поддержки в условиях инклюзии.

Инклюзия является одним из эффективных средств, механизмов успешной социализации. Социализация молодёжи с особыми потребностями (ограниченные возможности здоровья) зависит от множества факторов и, прежде всего, способности людей, принадлежащих к близкому окружению, оказать действенную помощь в приобретении нового социального опыта, усвоении новых социальных ролей. Поэтому в процессе инклюзивного обучения для таких студентов должны быть созданы возможности для коммуникации, построения отношений в коллективе, ролевого функционирования в качестве полноценных членов группы. В отличие от здоровых сверстников у детей-инвалидов этапы и процессы первичной социализации длятся дольше, что обусловлено необходимостью семейной опеки, осложнениями в формировании навыков самообслуживания и приспособления к социальной среде. У таких детей намного дольше, чем у здоровых, наблюдается социальная, психологическая и материальная зависимость от родителей.

Между инклюзией и социализацией есть много общего, особенно когда речь идёт о социальной инклюзии. Но эти процессы не всегда совпадают во времени и жизненных реалиях. Социализация начинается с момента рождения человека и продолжается в течение всей жизни, проходя определённые этапы формирования, а процесс инклюзии охватывает лишь тот период жизни человека, когда он находится в состоянии социальной эксклюзии. Поэтому инклюзия и социализация могут рассматриваться как тождественные понятия в случаях полноценного включения человека с особыми потребностями в соответствующие социальные среды.

Выводы. Резюмируя сказанное, мы можем отметить, что для обеспечения успешной инклюзии студентов с особыми потребностями в образовательное пространство вуза необходимо создание условий для обучения всех способных получать высшее образование, независимо от их физического состояния, что предусматривает соответствующее материально-техническое обеспечение для инклюзии, которое заключается в формировании универсального дизайна образовательного пространства вуза и инклюзивной компетентности преподавателей и студентов (достигнутый уровень сформированности социально-психологической и специальной составляющих).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова. – М. : Изд-во РГСУ, 2014. – 364 с.
2. Инклюзия глазами специалиста // За достойное образование! Информационно-дискуссионное пространство для всех, кто любит учиться и думать [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.spbobrazovanie.ru/glavnye_temy/inkluzivnoe_obrazovanie/spec.
3. Искрук И. В. Этапы формирования инклюзивной компетентности у будущих учителей общеобразовательной школы / И. В. Искрук, И. Н. Хафизулина // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека». – Волгоград, 2008.
4. Сатарова Л. А. Компетентность в области инклюзии как одно из условий успешной модернизации образования [Электронный ресурс] / Л. А. Сатарова. – Режим доступа : http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04_2009/06.pdf.
5. Хафизулина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 «Теория и практика профессионального образования» / И. Н. Хафизулина. – Астрахань, 2008. – 22 с.

REFERENCES

1. Dubrovskaja T.A., Voroncova M.V. Adaptacija i rehabilitacija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [Adaptation and the rehabilitation of children with the limited possibilities of the health]. – М. : Izd-vo RGSU, 2014. – 364 p.
2. Inkljuzija glazami specialista // Za dostojnoe obrazovanie! Informacionno-diskussionnoe prostranstvo dlja vseh, kto ljubit učit'sja i dumat' [Elektronnyj resurs] [Inclusion by the eyes of specialist // For the worthy formation! Information- debatable space for all, who love to learn and to think]. – Rezhim dostupa: http://www.spbobrazovanie.ru/glavnye_temy/inkluzivnoe_obrazovanie/spec.
3. Iskruk I.V., Haffizulina I.N. Jetapy formirovanija inkljuzivnoj kompetentnosti u budushhih uchitelej obshheobrazovatel'noj shkoly [Stages of the formation of inclusive competence in the future teachers of the general education school] // Materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Mediko-biologicheskie i psihologopedagogicheskie aspekty adaptacii i socializacii cheloveka». – Volgograd, 2008. – 394 p.
4. Satarova L.A. Kompetentnost' v oblasti inkljuzii kak odno iz uslovij uspešnoj modernizacii obrazovanija [Competence in the region of inclusion as one of the conditions for the successful modernization of the formation] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/04_2009/06.pdf.
5. Haffizulina I.N. Formirovanie inkljuzivnoj kompetentnosti budushhih uchitelej v processe professional'noj podgotovki [Molding of the inclusive competence of future teachers in the process of the professional preparation]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. 13.00.08 «Teorija i praktika professional'nogo obrazovanija». – Astrahan', 2008. – 22 p.

Inclusiveness of the University as a condition of successful socialization of students with special needs.

Parshina V. V., the instructor of the department of social work and social right of Russian state social university (branch into Lyubertsy), Russia, e-mail: www.kohet.1244@mail.ru.

Humanity today stands before the solution of number of the problems, connected with the world process of passage to the post-industrial, information society and the economic, political and social changes, which cause the need of reforming formation system. This, in particular, it concerns the satisfaction of the educational needs of citizens in the course of the entire life and access to the instruction and professional training of all, who have the necessary abilities and the corresponding preparation, including people with the special needs. Obtaining formation by this category of population is the necessary condition of their functioning as the valuable members of society and, correspondingly, its development and stability. In this context the special importance acquires the creation of conditions for the instruction of people with the special needs for the higher educational institutions.

In accordance with the views that we have taken a strong position in most democratic countries, including (inclusive) education is not treated as a separate component of public life and, in a broader context. The article is devoted to the development dimension of inclusiveness in higher education of persons with disabilities. In addition, the necessity of creating conditions for successful socialization of the above-mentioned persons in the educational space of the University. Definition of «inclusiveness», as well as the content of the main components of the inclusiveness of the University: universal design, inclusive the competence of teachers and students.

Keywords: inclusion, inclusiveness, universal design, inclusive competence of teachers, inclusive competence of students.

Паршина В. В. Инклюзивність вищу як умова успішної соціалізації студентів з особливими потребами.

Відповідно до поглядів, які в наш час зайняли міцні позиції в більшості демократичних країн, інклюзивна освіта розглядається не як окрема складова суспільного життя, а в більш широкому контексті.

Стаття присвячена розвитку інклюзивності в системі вищої освіти осіб з обмеженими можливостями. Крім того, обґрунтовується необхідність створення умов для успішної соціалізації таких осіб в освітньому просторі вузу. Дається визначення поняття «інклюзивність», а також розглядається зміст основних складових інклюзивності вузу: універсальний дизайн, інклюзивна компетентність викладачів і студентів.

Ключові слова: інклюзія, інклюзивність, універсальний дизайн, інклюзивна компетентність викладачів, інклюзивна компетентність студентів.