

УДК 8(07):371(07)

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения: опыт севавтопольских учителей-словесников

Ирина Николаевна Авдеева

КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ
ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ
СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
e-mail: avdeev500@i.ua

Лариса Валерьевна Адонина

КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
СЕВАСТОПОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА
e-mail: lar_sad@list.ru

Уникальный образовательный, культурно-исторический потенциал города, богатый научно-педагогический опыт использования краеведения в литературном образовании школьников, студентов и учителей-словесников, включения краеведения в основной и региональный курсы литературы в средней и высшей школе, системе повышения квалификации создают предпосылки для создания в г. Севастополе федерального центра культурно-исторического и военно-патриотического туризма.

В статье рассматриваются особенности реализации севавтопольскими учителями-словесниками, методистами и вузовскими преподавателями регионального краеведческого компонента на примере интегрированного курса «Литература» (русская и зарубежная).

Ключевые слова: патриотическое и гражданское воспитание, литературное краеведение, региональный краеведческий компонент, опыт севавтопольских учителей-словесников.

Постановка проблемы. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения является одной из важных в Национальной доктрине образования Российской Федерации [5]. Особую актуальность данная проблема приобретает на современном этапе развития общества, когда воспитание патриотизма призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Её акту-

альность обусловлена также созданием и внедрением современных концепций использования краеведения в школьном преподавании литературы.

Применение регионального подхода в системе образования, актуальность включения местного краеведческого материала в процесс обучения нашло отражение в трудах выдающихся педагогов прошлого Я.А. Коменского, А. Дистервега, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо; в России особая воспитательная роль литературы и культуры родного края отмечалась в работах Н.И. Новикова, В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Л.Н. Толстого, В.П. Острогорского, В.Я. Стоюнина, Я.А. Ротковича, В.Г. Маранцмана и многих других учёных, педагогов, философов, писателей, общественных деятелей; на Украине данная проблема освещалась современными исследователями-методистами Л.Ф. Мирошниченко, Е.А. Исаевой, Ж.В. Клименко, Ю.И. Ковбасенко, И.Н. Вольнец, Г.А. Островской, В.Е. Храбровой, Л.Н. Удовиченко и другими известными специалистами в области методики преподавания зарубежной литературы в школах Украины.

По мнению В.И. Саулина, «в последние годы существенно изменился взгляд на школьное краеведение. Долгое время обращение к краеведению было фрагментарным, нередко носило

утилитарный характер. Современный школьный литературный курс, построенный на культурологической основе с учётом регионализации образования, требует иного подхода: выделения в литературном краеведении основного и регионального компонента и включения их в процесс обучения» [7, с. 3].

В г. Севастополе сложился особый опыт сохранения, распространения и развития национальной культуры, исторической преемственности поколений средствами историко-литературного краеведения. В Севастополе постсоветского периода изучение литературы и истории родного края, ставшее неотъемлемой частью регионального компонента школьного образования, его необходимым элементом, способствовало не только патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения, формированию его исторической памяти, исторического сознания, национальной самоидентификации, но и сохранению русского языка, русской литературы, русской культуры. Имеющее давнюю традицию, сохраняющее накопленные ещё советской школой лучшие традиции воспитания патриотизма, школьное краеведение в Севастополе украинского периода вышло на новый виток развития.

Цель данной статьи — описание опыта историко-литературной работы севастопольских учителей-словесников, методистов, преподавателей высшей школы по сохранению национальной идентичности, языка, культуры, истории, традиций в условиях украинизации образования.

После распада Советского союза и обретения независимости Украина в начале 90-х годов XX столетия приступила к созданию собственного образовательного пространства. Это был период пересмотра устоявшихся представлений, трансформации методологических основ, поиск новых концепций. В школьную программу были введены новые для севастопольских школьников учебные предметы «Украинский язык», «Украинская литература», «История Украины», не изучавшиеся ими ранее, поскольку г. Севастополь до 1991 года не входил в состав Украинской ССР. Пересмотру подверглось место русской литературы и русской культуры в системе образования Украины. Предмет «Русская литература», занимавший ранее доминирующее положение в украинской школе, был исключён из программ общеобразовательных учреждений. В школах Украины наряду с родной литературой начала изучаться литература мировая. В городе Севастополе, как и в других русскоязычных регионах, был введён интегрированный курс «Литература (русская и мировая)»,

являвшийся вариантом курса «Мировая литература» для школ с русским языком обучения [1].

В условиях, когда образовательная система Украины взяла курс на украинизацию образования, перед севастопольскими учителями-словесниками встала непростая задача гармоничного развития и воспитания гражданина Украины, настоящего патриота не только своей новой страны, но и своей малой родины — Севастополя, города русской славы.

Регионализация образовательных систем — общая тенденция постсоветского периода развития стран бывшего Советского Союза и обязательная составляющая образовательной системы полицентричной Украины. Вариативность программ, возможность реализации в рамках литературного курса регионального краеведческого компонента — пример неконфронтационного бикультурного образования в регионах с государственным неродным языком, позволяющего сохранить и поддержать языковую и культурную идентичность жителей региона при достаточно позитивном восприятии и продуктивном усвоении украинского языка и украинской культуры. Благодаря региональному и школьному компонентам образования литературно-историческое краеведение стало неотъемлемой частью гуманитарного образования г. Севастополя.

Расцвету школьного краеведения в г. Севастополе также способствовал целый ряд факторов: воспитательные возможности нового литературного курса, средоточие памятных мест, событий, имён, культурного наследия, богатая история города, уникальная система научно-методического сопровождения педагогов, хорошая профессиональная подготовка и патриотизм севастопольских учителей-словесников, поддержка городских властей, общественных организаций и меценатов и т.д.

Новый школьный предмет «Литература (русская и мировая)», уникальный по своей сути, поскольку произведения, которые в Украине входят в школьную программу (особенно старших классов), во всём мире изучаются студентами филологических специальностей в высших учебных заведениях, давал неограниченные возможности для творчества педагогов, позволяя изучать «мировой литературный процесс в тесной взаимосвязи с историей и культурой родного края» [3, с. 5].

«Город-легенда, где в каждом клочке земли, каждом камне живёт история» [2, с. 40], является не только свидетелем великих исторических событий. Город, «достойный поклонения», стал своеобразной литературной Меккой. На сайте

«Литературный Крым» Таврического Национального университета им. В.И. Вернадского приводится далеко не полный список русских и украинских писателей, в разные годы побывавших в Севастополе: это В.В. Капнист, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, М.Л. Кропивницкий, К.М. Станюкович, Леся Украинка, А.П. Чехов, А.И. Куприн, А.М. Горький, А.С. Грин, С.Н. Сергеев-Ценский, И.Я. Сельвинский, Б.А. Лавренёв, В.В. Маяковский, В.С. Кучер, О.Т. Гончар, П.Г. Тычина, В.Н. Сосюра, О. Вишня, А.В. Головкин и многие другие [4].

Обширный литературно-краеведческий материал тщательно и кропотливо собирался, обрабатывался и активно использовался севастопольскими учителями-словесниками, «способствуя воспитанию у учащихся высоких национальных, морально-этических качеств, чувства гордости за страну, приобщению к духовным богатствам родного края, формированию познавательной активности, самостоятельности, умения творчески решать учебные и практические задачи» [3, с. 5], не только на уроках интегрированного курса «Литература» (русская и мировая), но и уроках внеклассного чтения, на факультативных и кружковых занятиях, занятиях спецкурсов, при проведении творческих конкурсов, турниров, игр, литературно-музыкальных композиций.

Севастопольские учителя, настоящие патриоты своего города, делали практически невозможное, воспитывая гармоничную поликультурную толерантную личность, знающую и уважающую историю и культуру Украины, родного города и края, владеющую в равной степени как родным, так и государственным языком.

Однако интеграция русского Севастополя в украинскую образовательную систему неизбежно приводила к постепенной ассимиляции молодого поколения в титульной национальной культуре. Сохранение этнокультурного образовательного пространства, национальной самоидентификации, культурно-исторического наследия, поддержка развития и функционирования русского языка в условиях тотальной украинизации стали насущной необходимостью не только для учителей, но и методистов, преподавателей, учёных города и региона уже в начале двухтысячных годов. Самоотверженная работа по сохранению русского языка, русской литературы, русской культуры велась при их непосредственном участии.

Отдельно отметим особый вклад меценатов в развитие школьного литературно-исторического краеведения, например Алексея Михайло-

вича Чалого, автора нескольких образовательных и патриотических проектов в г. Севастополе. Благодаря его активному содействию с 2003 года в школах города вводятся литературно-исторический краеведческий курс для учащихся средней школы «Севастополь в судьбах поэтов и прозаиков XIX – XX веков» и уникальный курс «Севастополеведение» (автор – Е.Б. Алтабаева), активное участие в преподавании которого принимают учителя-словесники.

Оказание своевременной методической помощи учителям-словесникам города, научно-методическое сопровождение их деятельности все эти годы осуществлялось методистами и преподавателями Севастопольского городского гуманитарного университета, обеспечивающими подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров системы образования г. Севастополя.

Научно-методическим центром методики преподавания языков и литературы Института последипломного образования и кафедрой русского языка и зарубежной литературы (с 2014 г. – кафедра славянской филологии) Севастопольского городского гуманитарного университета велась серьёзная работа по формированию профессиональной компетентности учителя-филолога в литературно-краеведческой области в системе непрерывного образования.

Педагогами университета все эти годы проводилась целенаправленная поэтапная подготовка будущих учителей-филологов к литературно-краеведческой деятельности через систему аудиторной и внеаудиторной работы, были разработаны научно-методические основы использования краеведения в литературном образовании школьников, студентов и учителей-словесников, методика включения краеведения в основной и региональные курсы литературы в средней и высшей школе, систему повышения квалификации.

Например, в СГГУ функционируют студенческие научные кружки по литературному и лингвистическому краеведению, ведётся подготовка к литературно-краеведческой деятельности будущих учителей-филологов через систему спецкурсов, спецсеминаров.

Методисты Института последипломного образования все эти годы ведут активную работу по формированию профессиональной компетентности учителей-филологов в использовании литературного краеведения в процессе преподавания школьного курса литературы, совместно с учителями-словесниками города Севастополя регулярно организуют обмен опытом учителей для повышения уровня их профессиональной

краеведческой компетентности.

Благодаря поддержке городских властей, в рамках реализации Программы развития регионального русского языка, русской культуры в Севастополе на 2007 – 2011 гг. начиная с 2007 г. в сборниках «Литературно-историческое краеведение» (2007), «Некоторые формы внеклассной работы по литературно-историческому краеведению в школе» (2008), «Литературно-историческое краеведение в школе» (2010), «Материалы к урокам литературно-исторического краеведения» (2012) творческой группой учителей русского языка и мировой литературы публикуются учебно-методические материалы, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, обеспечивающие преподавание литературно-исторического краеведения в общеобразовательной школе.

В рамках программы проходят Международная научно-практическая конференция «Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения» и Летняя филологическая научная школа, печатаются научно-методические пособия для учителей, организуются встречи с известными украинскими методистами, дающие удивительную возможность овладевать новыми технологиями, получать передовые и оригинальные авторские методики «из первых рук», осваивать учебные материалы на практике в формате интерактивного взаимодействия с авторами учебных программ, школьных учебников, принимать непосредственное участие в круглых столах по обсуждению концепции литературного образования, государственных стандартов, новых программ по литературе, новых учебников.

Именно в Севастополе возрождаются кон-

курс «Учитель года» в номинации «Русский язык и литература» и Всеукраинская олимпиада по русскому языку и литературе.

Помощь учителям-словесникам оказывали и продолжают оказывать Россотрудничество и Всеукраинская общественная организация «Русская школа» (руководитель – А.Н. Кондряков). Совместно с Севастопольским городским гуманитарным университетом ими на протяжении последних лет проводятся Всеукраинский форум студентов и молодых учителей русского и украинского языков «Слово – это дело великое», Международная научно-практическая конференция «Осень в Балаклаве» по литературному краеведению и Международная научно-практическая конференция «Язык и личность в поликультурном пространстве».

Выводы. Таким образом, обобщая, отметим, что социально взвешенный подход к гуманитарному образованию в русскоязычных регионах со стороны государства, уникальность историко-литературного прошлого города, сложившаяся в СГГУ система подготовки, переподготовки и повышения квалификации севастопольских учителей-словесников, региональные программы, помощь общественных организаций и меценатов способствовали не только реализации регионального краеведческого компонента интегрированного литературного курса, но, прежде всего, сохранению национальной самоидентификации, культурно-исторического наследия, русского языка и русской литературы в г. Севастополе. Уникальный научно-педагогический опыт можно использовать для развития патриотического и гражданского воспитания в Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адоніна Л. В. Особливості інтеграції системи освіти республіки Крим та міста федерального значення Севастополя як нових суб'єктів Російської Федерації в освітній простір країни / Л. В. Адоніна // Горизонти освіти. – 2014. – № 2. – С. 7–11.
2. Кухникова Т. К. Историческое краеведение на лекциях и семинарах по истории Украины: методический аспект / Т. К. Кухникова // Вісник СевНТУ : зб. наук. пр. – Севастополь : Вид-во СевНТУ, 2010. – С. 40–44. – (Вип. 104: Педагогіка).
3. Литературно-историческое краеведение (из опыта работы учителей-словесников г. Севастополя): методическое пособие / [под общей редакцией Е. Алтабаевой, О. Масловой]. – Севастополь : Рибэст, 2007. – 156 с.
4. Литературный Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lyrica.crimea.edu/index.html>.
5. Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 года № 751 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – № 41. – Ст. 4089.
6. Прокофьева А. Г. Краеведение как основной региональный компонент литературного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Алла Георгиевна Прокофьева. – СПб., 1997. – 411 с.
7. Саулин В. И. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-филолога в области литературно-краеведческой деятельности в системе непрерывного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Саулин Василий Иванович. – Самара, 2009. – 208 с.

REFERENCES

1. Adonina L.V. Osoblivosti integracii sistemi osviti respubliki Krim ta mista federal'nogo znachennja Sevastopolja jak novih sub'ektiv Rosijs'koj Federatsii v osvitnij prostrir kraїni [Features of the integration of Education of the Republic Crimea and federal city Sevastopol as new subjects of the Russian Federation in the country's educational area] // *Gorizonti osviti.* – 2014. – № 2. – Pp. 7–11.
2. Kuhnikova T.K. Istoricheskoe kraevedenie na lekcijah i seminarah po istorii Ukrainy: metodicheskij aspekt [Local history in lectures and seminars on the history of Ukrainian history: the methodical aspect] // *Visnik SevNTU: zb. nauk. pr.* – Sevastopol': Vid-vo SevNTU, 2010. – Pp. 40–44. – (Vip. 104: Pedagogika).
3. *Literaturno-istoricheskoe kraevedenie (iz opyta raboty uchitelej-slovesnikov g. Sevastopolja): metodicheskoe posobie* [Literary-historical regional study (from the experience of language and literature teachers Sevastopol): methodical manual] / [pod obshhej redakciej E. Altabaevoj, O. Maslovoj]. – Sevastopol': Ribjest, 2007. – 156 p.
4. *Literaturnyj Krym* [Literary Crimea] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://lyrica.crimea.edu/index.html>.
5. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federatsii «O nacional'noj doktrine obrazovanija v Rossijskoj Federacii» ot 4 oktjabrja 2000 goda № 751* [Government Resolution of the Russian Federation «On the National Doctrine of Education in the Russian Federation» of October 4, 2000 № 751] // *Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federatsii.* – 2000. – № 41. – Art. 4089.
6. Prokof'eva A.G. Kraevedenie kak osnovnoj regional'nyj komponent literaturnogo obrazovanija [Local history as the main regional component of literary education]: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.02. – SPb., 1997. – 411 p.
7. Saulin V.I. Formirovanie professional'noj kompetentnosti budushhego uchitelja-filologa v oblasti literaturno-kraevedcheskoj dejatel'nosti v sisteme nepreryvnogo obrazovanija [Formation of professional competence of the teacher-linguist in the area of literary and regional studies in continuing education]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08, 13.00.02. – Samara, 2009. – 208 p.

Education of patriotism and citizenship in the younger generation by means of the literary and local history: the experience of Sevastopol language and literature teachers in the implementation of the regional local history component in the integrated course “Literature” (Russian and foreign).

Avdeeva I. N., PhD (Psychology), Associate Professor, Vice Rector for Research, Sevastopol Municipal University of Humanities, e-mail: avdeev500@i.ua.

Adonina L. V., PhD (Philology), Assistant Professor, Department of Slavic Philology of Sevastopol Municipal University of Humanities, e-mail: lar_sad@list.ru.

Unique educational, cultural and historical potential of the city, rich research and teaching experience in the use of local history in the literary education of pupils, students and teachers of language and literature, of inclusion of local history in the main and regional courses literature in secondary and high school, system of training create prerequisites for the creation of the federal center in Sevastopol to the historical and military-patriotic tourism.

This article discusses features of the implementation language and literature teachers of Sevastopol, Methodists and university professors regional local history component the example of of the integrated course “Literature” (Russian and foreign).

Keywords: patriotic and civic education, literary, local history, regional local history component, the experience of Sevastopol language and literature teachers.

Авдеева І. М., Адонина Л. В. Виховання патріотизму й громадянськості у підростаючого покоління засобами літературно-історичного краєзнавства: досвід севастопольських вчителів-словесників в реалізації регіонального краєзнавчого компонента в інтегрованому курсі «Література» (російська й зарубіжна).

Унікальний освітній, культурно-історичний потенціал міста, багатий науково-педагогічний досвід використання краєзнавства в літературній освіті школярів, студентів і вчителів-словесників, включення краєзнавства в основний і регіональний курси літератури в середній і вищій школі, в систему підвищення кваліфікації створюють передумови для організації у м. Севастополі федерального центру культурно-історичного і військово-патріотичного туризму.

У статті розглядаються особливості реалізації севастопольськими вчителями-словесниками, методистами й вузівськими викладачами регіонального краєзнавчого компонента на прикладі інтегрованого курсу «Література» (російська і зарубіжна).

Ключові слова: патріотичне й громадянське виховання, літературне краєзнавство, регіональний краєзнавчий компонент, досвід севастопольських вчителів-словесників.