

Н.А. Иордаки

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Актуальность данной проблематики заключается в том, что современное общество характеризуется кризисом классических ценностных установок и выходом в ценностно-смысловой плюрализм. В результате этого процесса становится актуальным нахождение нового понимания духовности как интегрального человеческого качества и ее развитие. Поэтому современные исследователи практически единогласно приходят к выводу о необходимости поиска инновационных путей в вопросе воспитания духовности личности настоящего и будущего.

Однако, исходя из нашего понимания, процесс воспитания обязательно должен основываться на системе методологических принципов, делающей его действительно целенаправленным процессом духовно-личностного развития, которое является еще недостаточно разработанной проблемной областью, что в свою очередь подчеркивает актуальность и важность данного исследования.

Для раскрытия степени разработанности проблемы воспитания духовности обратимся к анализу современных исследований.

В философских исследованиях (Е. Быстрицкий, Л. Ионин, М. Култаева, В. Лекторский, В. Лутай, Н. Юлина и другие) все чаще анализируется интегральный подход в воспитании, опирающийся на принципы единства процессов интеграции между человеком и природой, личностью и обществом, интегративного «отсева» информации в личностную систему знаний [1, С. 333]. Наряду с подобными тенденциями в современных исследованиях [2,3,4,5] идет обращение к философским (И.Д. Бех, О.Л. Краева, С.Г. Рябов), психологическим (И.А. Зимняя, В.М. Кротова, В.С. Мухина), социологическим (Н.П. Лукашевич, П.И. Смирнов, Л.В. Сохань, В.Г. Немировский), педагогическим (В.С. Кукушин, Л.И. Маленкова, С.И. Ткачев) принципам гуманистического духовно-личностного воспитания. Разработаны концепции национального воспитания (И.Д. Бех, Т.Д. Демьянюк, А.И. Капская, И.В. Мартынюк и др.) и концепция гражданского воспитания личности (М.И. Боряшевский, С.Г. Рябов, О.В. Сухомлинская, К.И. Черная) [2], являющиеся результатом междисциплинарных (философских, психологических и педагогических) исследований, направленных на построение целостной теории всестороннего воспитания личности.

Но все же в философском поле исследований наблюдается

недостаточная методологическая разработанность принципов воспитания духовности личности.

Поэтому цель нашего исследования заключается в создании системы методологических принципов воспитания духовности, служащих основанием для теории духовного воспитания личности.

Построение системы методологических принципов воспитания духовности личности, согласно нашей концептуальной схеме, возможно только при совокупном развитии всех духовных основ, находящихся между собой в диалектическом единстве и иерархической рядоположенности. Под духовными основами личности мы понимаем такие экзистенциалы личностного бытия, как добро, истина, свобода, любовь, творчество и красота, включающие в себя когнитивно-интеллектуальные, деятельностно-волевые и нравственно-эстетические качества и свойства личности.

С учетом всего вышеизложенного возможно создание системы методологических принципов воспитания духовных основ личности, включающей в себя такие принципы, как принцип системности и комплексного подхода к воспитанию духовности, синергетичности, преемственности, диалектичности субъект-объектных отношений воспитателя и воспитуемого, экзистенциально-личностного общения, свободного выбора, социокультурной идентичности, природосообразности и деятельностного подхода к воспитанию. Раскроем их смысловое наполнение.

Принцип системности духовного воспитания личности выстраивает процесс поэтапного, но целостного духовно-личностного развития. Он направлен на реализацию в воспитательном процессе взаимозависимости духовного и личностного развития и обеспечивает возможность учета иерархической взаимосвязи духовных качеств и духовных основ личности, не допуская при этом фрагментарности, однобокости и переоценки значимости каких-либо компонентов воспитания духовности в ущерб остальным. Кроме этого, принцип системного подхода предполагает необходимость вариативности целей и методов воспитания на современном этапе. Системность в современном мире должна быть направлена на разграничение смыслового поля и его претворение в практическую деятельность.

Из этого принципа логически вытекает *принцип комплексного подхода к воспитанию духовности*, раскрывающий важность интегрального подхода к пониманию человека как биосоциального существа, учета всех компонентов духовного мира личности и предполагающий необходимость выстраивания целостного (интеллектуального, нравственного и эстетического) духовного воспитания на любом возрастном этапе индивидуально-личностного

развития. Этот принцип постулирует также единство обучения и воспитания на определённых этапах индивидуально-личностного становления. Следовательно, соблюдение принципа комплексного подхода к воспитанию духовности личности является важнейшим условием возможности построения непрерывного процесса воспитания.

Принципом, обеспечивающим воспитание духовности как бесконечно открытой системы, выступает *принцип синергетичности*, который предполагает рассмотрение личности как открытой и противоречивой системы и требует гибкости в построении процесса воспитания, создания условий для его самоорганизации, учёта нелинейности и диалектичности системы «воспитание – личность», чувствительности её к воздействиям даже слабых влияний как со стороны участников этого процесса, так и извне. Именно этот принцип позволяет видеть в воспитуемом прежде всего индивидуальность, знаменующуюся своей уникальностью и неповторимостью, иной бесконечный духовный микрокосм бытия и рассматривать процесс воспитания как духовное взаиморазвитие и взаимосовершенствование его участников.

Следующим принципом, незаменимым и важным для духовно-личностной воспитательной проблематики, является *принцип преемственности*, направленный на развитие у личности социально-исторической памяти, чувства духовного единства поколений, понимания важности культурно-исторического наследия и способствующий развитию диалектики общечеловеческого и национального в процессе воспитания. Принцип преемственности позволяет выстроить процесс воспитания, исходя из конкретной культурной ситуации, учитывая историческую изменчивость и преемственность воспитательных воздействий.

Одним из основных принципов воспитания духовности выступает *принцип диалектического единства субъект-объектных отношений наставника и воспитанника*. Этот принцип утверждает, что для возможности осуществления процесса воспитания необходимо присутствие в воспитательной ситуации ролевых позиций воспитателя и воспитуемого, то есть взаимосвязи воспитания и самовоспитания. То есть в этой ситуации воспитуемый выступает в роли того, на кого направлен процесс воспитания. Но при этом не допустима и полная пассивность воспитанника, так как для того, чтобы осуществлялся процесс духовно-личностного воспитания, необходимо требуется, чтобы воспитуемый находился в активной субъектной позиции. При таком подходе, как отмечает Л.И. Маленкова, «воспитательное воздействие педагога должно рассматриваться как ВЗАИМОдействие» [3, С. 37].

Следующим выступает *принцип экзистенциально-личностного общения* как общения, предполагающего взаимообмен глубинными личностными смыслами и создание пространства любви, понимания и доверия. Принцип экзистенциально-личностного общения является по своей сути диалогичным, так как духовно-личностное общение возможно только в форме построения диалога между двумя участвующими в этом общении сторонами, обуславливающего слияние личностей и воссоздание состояния духа.

Следующим принципом воспитания духовности личности выступает *принцип свободного выбора*, предполагающий способность личности к совершению свободного, но ответственного выбора, лежащего в основе ее духовного развития. Этот принцип воспитания выходит на признание свободы как сущностной характеристики духовности личности и предполагает создание условий для свободного целеполагания и волеизъявления, которые должны быть ограничены ответственностью человека перед миром и перед собой.

Принципом, незаменимым для духовно-личностного развития человека на современном этапе, выступает *принцип социокультурной идентичности*, включающий в себя необходимость диалектического развития национальной и общечеловеческой идентичности личности, то есть национальная идентичность должна содействовать творческому участию личности как в собственной культуре, так и в создании общечеловеческих культурных ценностей. Сегодня уже возникает понятие «космополитической» идентичности, предполагающее осознание единства всей жизни и всего человечества, обязательность различных культурных влияний для формирования индивидуальной и культурной идентичностей.

Таким образом, принцип социокультурной идентичности постулирует необходимость воспитания духовности, позволяющей личности осуществлять диалектику индивидуальной и социальной, национальной и общечеловеческой идентичности.

Следующим принципом, позволяющим развить духовное, нравственно-эстетическое отношение к собственному и внешнему природному бытию, является *принцип природосообразности* в воспитании. Этот принцип предполагает в современных условиях возвращение индивида к подлинному человеческому бытию, к своей духовной сущности. Подобный подход включает в себя отказ от низменных страстей, помыслов, действий и обращение к естественному духовному состоянию. Принцип природосообразности предполагает приоритет духовно-нравственного самосознания, на основе которого личность выстраивает не только себя, но и «ноосферу» как духовную субъектность природного бытия.

И, наконец, последним в нашем перечне, но не последним по значимости для теории воспитания, выступает принцип *деятельности*, в основу которого положено освобождение творческого созидательного начала личности и раскрытие человеческой деятельности как решающего фактора в вопросе формирования духовной сферы личности. Этот принцип является базовым методологическим принципом духовного развития, так как воспитание, как справедливо отмечает Л.И. Маленкова, выступает как процесс выстраивания деятельности личности [3, С. 232]. При этом мы понимаем под деятельностью скорее не процесс формирования окружающей действительности, а процесс диалектического единства самоизменения и изменения других, так как на каждом возрастном этапе индивидуального бытия деятельность последовательно формирует все личностные новообразования.

Таким образом, без учёта специфических характеристик содержания деятельности, присущих каждому этапу духовно-личностного развития человека, и выстраивания на основе этого содержания системы воспитательных воздействий затруднительно эффективное целенаправленное формирование личности, а тем более воспитание ее духовности. Поэтому для возможности выхода в конкретный психолого-педагогический аспект, заключающейся в практическом применении вышеобозначенных методологических принципов воспитания, согласно нашему пониманию, следует учитывать теорию деятельности Л.С. Выготского и периодизацию психического развития Д.Б. Эльконина. При этом основной акцент необходимо сделать лишь на части возрастных периодов, начиная с рождения человека и заканчивая его юношеским возрастом, так как именно в этом возрастном интервале закладываются основы духовности, которые на дальнейших этапах индивидуального бытия служат базисом для выстраивания уже процесса самовоспитания личности.

В целом основные результаты вышеизложенного можно конкретизировать в следующих выводах:

1. Духовность, как сущностное интегральное качество личностного бытия, способна на современном этапе общественного развития сохранить индивиду его целостность и идентичность, что подчеркивает актуальность проблемы воспитания духовности современной личности.

2. Добро, истина, любовь, свобода, творчество и красота выступают как духовные основы личности, характеризующиеся системностью, диалектической взаимосвязью и равноценностью с точки зрения духовного развития личности.

3. Для возможности воспитания духовности необходимо обращение к

системе методологических принципов формирования духовных основ личности, включающей в себя принципы системности и комплексного подхода к воспитанию духовности, синергетичности, преемственности, диалектичности субъект-объектных отношений воспитателя и воспитуемого, экзистенциально-личностного общения, свободного выбора, социокультурной идентичности, природосообразности и деятельностного подхода к воспитанию.

Литература:

1. *Кленко С.Ф.* Интегративна освіта і поліморфізм знання. – Київ – Полтава – Харків: ПОПОПП, 1998. – 360 с.
2. *Концепція* громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності / М.Й. Боришевський, С.Г. Рябов, О.В. Сухомлинська, І.Г. Тараненко, К.І. Чорна // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7-13.
3. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
4. *Немировский В.Г.* Социология личности. Теория и опыт исследования. – Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989. – 196 с.
5. *Психологические* аспекты воспитания личности в современных условиях // Психологический журнал. – 1997. – Т. 19, №2. – С. 179-180.