

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Стаття відображає проблему досягнення високої ефективності у процесі вивчення іноземних мов, яка потребує наявності наукового підходу до її рішення. Це викликано необхідністю виявлення оптимальних шляхів організації навчального процесу, де адаптивна система навчання поєднувалась би з традиційним підручником та іншими засобами. Таке навчання стає можливим, якщо правильно побудувати структуру мотивації студента, включаючи емоційний фактор в структуру емоцій його особистості, встановивши можливості цілеспрямованого формування мовлення студента, враховуючи особливості його внутрішнього процесу мислення, а також використовуючи комп'ютерні навчальні програми, що забезпечують адаптацію рівня складності представленої інформації.

Ключові слова: адаптивна система навчання, іноземні мови, навчальний процес.

This article shows the problem of finding high effectiveness in the process of learning of foreign languages. This problem needs the availability of scientific approach towards its solution that has been caused by a necessity of finding optimal ways to organize the learning process where the adaptive system would be combined with a traditional handbook and other means of learning. Such kind of training becomes possible if the structure of motivation is built correctly including the emotional factor into the structure of emotions of a personality, having set the possibilities of targeted creation of speech activity of a student and taking into account his/her inner process of thinking as well as taking into consideration computer training programs which ensure the adaptation of complexity level of the speech which is submitted.

Key words: adaptive learning system, foreign languages, learning process.

Проблема достижения высокой эффективности в процессе обучения иностранному языку давно привлекает внимание исследователей. Научный подход к решению этой проблемы вызван необходимостью нахождения оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, где адаптивная система обучения сочеталась бы с традиционным учебником и другими средствами, повышающими эффективность данного процесса, и обучение языку с помощью компьютера составило бы единое целое вместе со всеми остальными формами обучения.

Данной проблеме был посвящен целый ряд исследований, проведенных на кафедре иностранных языков и прикладной лингвистики ХАИ. При их проведении авторы опирались на результаты научных исследований в данной области философии и методике преподавания иностранных языков [1, 2, 3, 4, 5], доказавшие, что к наивысшей эффективности обучения иностранному языку может привести такая дидактическая система управления познавательной деятельностью обучающихся, которая строится по принципу цикличности и гарантирует направленный информационный процесс. Правильно организовать такое обучение можно, правильно выстроив структуру мотивации, включив эмоциональный фактор в структуру эмоциональной личности студента, установив возможности направленного

формирования речевой активности обучаемого, учитывая особенности его внутреннего мыслительного процесса, осуществляемого во время порождения речевого высказывания, а также используя компьютерные обучающие программы, которые обеспечивают адаптацию уровня сложности предъявляемой информации, темп изложения материала, объем самостоятельной работы в решении поставленных задач, а также возможность опираться на индивидуальные особенности обучаемого. Применение компьютера на занятиях по иностранному языку помогает реализации систематической обратной связи и основанной на ней коррекции процесса обучения.

При проведении исследования авторы данной статьи ставят целью передать некоторые функции обучения компьютеру и запрограммировать учебный процесс. Поэтому были четко распределены функции преподавателя и компьютера в управлении таким процессом. При определении функции преподавателя была очерчена проблема структурирования мотивации как одной из фундаментальных в психологии обучения, где основным методологическим принципом является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации [6]. При этом было установлено, что структурные компоненты мотивации учебной деятельности зависят от конкретных обстоятельств, условий учебной деятельности и от специфики ее объема. Авторы настоящей статьи также пришли к выводу, что формирование коммуникативной потребности в большей степени зависит от качеств партнеров общения и связано с рецептивными видами речевой деятельности, а формирование и актуализация познавательной потребности, более широкой по характеру, обусловленной социальными мотивами, связано в основном с продуктивными видами речевой деятельности.

Анализ исследований доказал, что при управлении развитием продуктивных видов речевой деятельности в системе адаптивного обучения должно основываться на учете особенностей эмоционального реагирования студента на внешние воздействия и преимущественном возникновении тех или иных эмоциональных состояний, т.е. крайне важной является необходимость учитывать структуру эмоциональности личности обучаемого. Так, в ходе исследований было установлено, что некоторые студенты могут давать сильные эмоциональные реакции на словесные инструкции и информацию, а другие – на характер общения с участниками ситуации, третьи – на организационную сторону обучения и т.п. Поэтому, только лишь выявив индивидуальную избирательность в отношении эмоциогенного компонента ситуации, целесообразно проводить занятие, когда осуществляется выполнение ведущего для обучаемых вида деятельности.

Новое отношение к процессу обучения иностранному языку и, в частности, к его адаптивной системе предполагает реализацию коммуникативного метода, где на первое место ставится личность обучаемого, его характеристики, потребности, интересы. Исследования, проведенные на занятиях по практике английского языка на факультете прикладной лингвистики ХАИ, доказали, что коммуникативный подход к обучению не только развивает индивидуальные способности обучаемого, что является основным средством мотивации учебного процесса, но и исходным компонентом любой деятельности, в том числе и учебной. При проведении

эксперимента с предъявляемым материалом авторы данной статьи пришли к заключению, что адаптивная система обучения предполагает изучение только того материала, который необходим для реализации определенной речевой задачи в каждой конкретной ситуации. При этом язык усваивается не как система, а как система языковых средств. Материал реализуется вокруг ситуации общения, реализуя при этом принцип ситуативности обучения, учет которого особенно необходим при обучении диалогической речи, так как диалогическая речь ситуативна по своей природе. Общение на иностранном языке между партнерами в ситуативном обучении предполагает постоянную смену предмета разговора, условий, задач, где в зависимости от цели коммуникации реализуются функциональные ее стороны: расспрос, обсуждение, убеждение, объяснение, возражение. И при подготовке студентов к проведению ситуативной дискуссии на занятии преподаватель должен снабдить обучаемых различными возможными, принятыми в естественной речи формами реакции на реплику собеседника [7].

На основе анализа наметившихся в последнее время тенденций совершенствования учебного процесса при традиционном обучении иностранным языкам возникла также необходимость использовать компьютер, отводя при этом преподавателю роль наблюдателя и организатора. Исследования, проведенные авторами настоящей статьи, доказали целесообразность отказаться от привычки работать с группой путем поочередного вызова студентов при фронтальном опросе, когда в каждый момент активен лишь один студент, а остальные находятся в состоянии пассивной рецепции. Такая структура занятий позволяет развести эти виды деятельности по разным системам и дает возможность каждому студенту работать активно в течение всего занятия, переходя от фронтально-групповой работы к самостоятельной работе, прерываемой на некоторое время индивидуальной работой с преподавателем, направляющим ее в нужное русло [8]. Преподаватель грамотно организует предъявление инструкций и консультаций, переходя от студента к студенту. В режиме "включенный контроль" преподаватель оценивает умение студентов работать с техническим и программным обеспечением, а в режиме "отключенный контроль" контролирует индивидуальную работу студентов, используя преимущества организации самостоятельной работы. При этом компьютерное обучение требует специальной подготовки к занятию со стороны преподавателя, организации им процессов взаимодействия и логического завершения предпринимаемой работы. При переходе на адаптивную систему обучения компьютерные программы должны составить заверченный цикл по теме или разделу в соответствии с целью обучения, при этом при их подборе главным критерием их целесообразности является совпадение достигнутого и требуемого уровней усвоения, соответствие целей и результатов.

На основании результатов применения выше изложенных подходов методики обучения иностранным языкам авторы статьи пришли к следующим выводам:

1. При обучении иностранному языку и, в частности, при переходе на адаптивную систему его обучения огромную роль играет мотивация иностранного

языка и ее тесная связь с проблемой поиска внутренних резервов, повышая при этом эффективность учебной деятельности.

2. Успешность обучения иностранному языку и, в частности, формирование иноязычной речевой деятельности также стоит в тесной зависимости от эмоционального фактора.

3. Одним из факторов успешности овладения речевой деятельностью является ее активность, которая соотносится с психической и интеллектуальной активностью.

4. Использование компьютерных программ и выполнение компьютерных тестовых заданий дает возможность преподавателю видеть пробелы в знаниях каждого студента и давать индивидуальные рекомендации при организации самостоятельной работы.

5. Компьютерные тесты значительно экономят время преподавателя, отводя его для творческой индивидуальной работы со студентами, ориентируясь на каждого индивидуального студента в условиях группового общения.

Литература:

1. Гранницкая А.С. Методика проведения занятия при адаптивной системе обучения. – Курск, 1990.
2. Козлова Г.А. Дидактическая эффективность компьютеризации обучения. – М., 1992
3. Irish Aviation Authority Training / Shannon, 2001.
4. Марасанов В.П. Business English. – М., 1998
5. Mathews E. Recent ICAO annex amendments strengthen requirements for language proficiency / ICAO journal. Vol. 58, № 4, 2003.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1978.
7. Мирзоян А.Л. Использование ролевых игр для обучения профессиональному диалогическому общению на иностранном языке. – Автореф. дис. канд. пед. наук .МГПИИЯ им. М. Горького. – М., 1985.
8. Parrot M. Grammar for English Language Teachers. Cambridge University Press, 2002.