

УДК 130

Муха-Шаек Ева

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОПЫТКИ ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИН НАСИЛИЯ И АГРЕССИИ

У статті представлено та охарактеризовано теорію, яка стосується агресії та насильства. На основі проведених досліджень виявлено причини виникнення агресії в житті сучасного суспільства. Запропоновано деякі способи протидії агресії в конкретних соціальних групах.

Ключові слова: *агресія, насильство, соціальна група.*

In this article there is given and characterized the theory which deals with aggression and violence. On the basis of experiments there were found reasons of aggression in the life of modern society. There are given some ways of protection in definite social groups.

Keywords: *aggression, violence, social group.*

Причины возникновения отклонений и патологий, проявляющихся в агрессивном поведении, применение насилия трудно объяснить однозначно. Невозможно понять иррационального животного инстинкта. Мы часто задаём себе вопрос: откуда у молодёжи столько злости, откуда такая кровожадность?

Было выдвинуто несколько социологических теорий по вопросу грубого поведения в толпе, в основном во время спортивных мероприятий. Основными из них являются теория конвергенции, теория «заражения», нормативная теория и теория сплоченности. Каждой из них дана краткая характеристика в таблице 1.

Таблица 1. Теории, касающиеся причин агрессивного поведения в толпе

| Теория | Характеристика |
|---------------------|--|
| Теория конвергенции | Можно легко возбудить агрессию в группе людей с общими убеждениями под влиянием неожиданных происшествий или авторитетных личностей. |
| Теория «заражения» | Личность, находящаяся в незнакомой толпе, подвергается процессу взаимной стимуляции, вызванной так называемым «стадным инстинктом». |
| Нормативная теория | В толпе даже негативное поведение может стать нормой для всех остальных под влиянием доминирующего в данный момент настроения. |
| Теория сплоченности | Несколько очевидных или воображаемых антагонизмов, поэтапно накапливающихся, в определенный момент достигают критической точки и вызывают взрыв. |

Теория конвергенции говорит о том, что если люди с общими убеждения находятся вместе, то можно их легко привести в состояние активности под влиянием

неожиданных происшествий. Эту теорию часто связывают с теорией проявления агрессии как результата фрустрации. Агрессивное поведение часто стимулируется авторитетными лидерами. Теория «заражения» утверждает, что личность, находясь в незнакомой толпе, подвергается процессу взаимной стимуляции, входит в состояние гипнотического возбуждения, её поведение вызвано так называемым «стадным инстинктом». Основным моментом нормативной теории является то, что в неоднородной по составу толпе поведение определено, даже негативное, и иногда может стать нормой для всех присутствующих под влиянием доминирующего в данный момент настроения. Когда толпа расходится, специфические нормы общего понимания и кратковременного единения перестают быть обязательными. Теория сплоченности, или, другими словами, приобретенных ценностей, в своей основе полагает, что несколько очевидных или воображаемых антагонизмов, которые поэтапно накапливаются во время проведения спортивных мероприятий, в определенный момент достигают критической точки и вызывают взрыв. Это могут быть скрытые антагонизмы, апатия и обида, несправедливое судейство, нечистая игра противников, односторонний комментарий журналистов, фрустрация проигрыша в решающем матче и т.д.

Развитие отклонений, общественной патологии и связанного с ними агрессивного поведения личности и группы объясняет теория общественного назначения и биохимическая теория, характеристика которых представлена в таблице 2.

Таблица 2. Теории, касающиеся причин общественных отклонений и патологий

| Теория | Характеристика |
|--|---|
| Теория общественного назначения | Отклонение не является особенностью выполненного действия данным человеком или результатом применения правил и санкций по отношению к нему. |
| Биохимическая теория | Склонность к агрессии имеют люди с низким уровнем содержания серотонина в организме (субстанция, регулирующая психическую стабильность), легко входят в состояние депрессии, они более склонны к злости и агрессии, чем люди с высшим уровнем его содержания. |

Теория общественного назначения (Labelling theory) довольно своеобразным способом пытается выяснить развитие общественной патологии. Её интересует исключительно логическое влияние общественных признаков на развитие всех патологий. Эта теория по-своему интересна, она необычным образом переворачивает объяснение появления феноменов общественной патологии, определяемых как девиантное поведение, к которому относятся также насилие и агрессия. Согласно с теорией общественного назначения, отклонение не является особенностью выполненного действия данным человеком или результатом применения правил и санкций по отношению к нему. Человек с отклонениями – это тот, к которому «прилепили такую этикетку», а отклонение – это поведение, которому люди дали

такое название. Следовательно, согласно этой головоломной теории, поведение становится девиантным с момента его определения со стороны окружения как такового, преступление не является признаком действия или последствием применения санкций по отношению к личности, его совершившей. Названия, служащие для определения различных категорий людей девиантного поведения, можно найти, например, в Уголовном кодексе, они также являются производной от всех предубеждений, стереотипов и т. д. Факторы общественного контроля, официального и неофициального, всегда воспринимаются как предупреждающие факторы всех патологий и объясняются теорией общественного назначения как их главная причина, как факторы, генерирующие агрессию и насилие [1, с. 154].

Концепция понимания общественной креативности отклонений, заключенная в этой теории, уводит в сторону от анализа обусловленности поступков девиантного поведения, направляя её порочной деструктивной социализацией личности. Кто-то, имеющий репутацию человека с отклонениями, начинает вести себя согласно с этим определением, приписанной ему ролью, допускающей дальнейшие подобные «выступления». Символическая репутация человека с отклонениями приводит к изменениям образа его самого, а факт девиантного поведения может стать центральным мотивом всей его судьбы. Фактически причина увеличения девиантных поступков остаётся за пределами интересов теории общественного назначения, хотя широко известно, что именно в этой сфере находятся корни негативных поступков общественных явлений. Поразительно упрощенным является убеждение, что источник преступления находится в признании того или иного поведение преступлением.

В этой теории, однако, существует граница нонсенса. Известно, что если кто-то выйдет за правовые рамки, то ему трудно вернуться на путь добродетели и избавиться от репутации преступника. Во-первых, потому, что в заключении этот человек глубоко проникает в преступную среду, а во-вторых, он теряет хорошее мнение о себе в обществе и перестаёт заботиться о своём реноме. Именно эта ситуация создаёт иллюзию правдоподобия для заранее фальшивой теории общественного назначения.

Существует также биохимическая теория преступности [2, с. 96]. Согласно мнению сторонников этой теории, биохимия мозга свидетельствует об агрессии человека. Она указывает на то, что склонность к агрессии имеют люди с низким уровнем содержания в организме серотонина – вещества, определяющего психическое состояние человека. Доказано, что люди с низким уровнем этого вещества легко впадают в состояние депрессии, более склонны к агрессии и злости, чем люди с высоким уровнем его содержания.

Эти теории рассматривают много конкретных случаев негативного поведения, связанного, например, со спортивными соревнованиями, но не затрагивают сущности проблемы. Не найден ответ на вопрос: почему явление негативного поведения приобрело такие размеры и почему постоянно растёт количество подобных эксцессов? Исчерпывающий ответ на этот вопрос можно получить только после изучения обусловленностей политической, общественной, экономической ситуаций вместе взятых, уровня культуры и общего понимания положения в мире, Европе и, в

частности, Польше. Общественная, политическая, экономическая и другие обусловленности развития негативных общественных явлений, особенно девиантного поведения и патологии, охарактеризованы в таблице 3.

Политики, журналисты, а также некоторые социологи видят причину насилия и агрессии в доступности спиртных напитков и наркотиков для детей и молодёжи, в их общественной неприспособленности, в непростых семейных отношениях, а также в обнищании общества, школьной неприязни, слабости и бесполезности деятельности молодёжных организаций, довольно поверхностном влиянии Костела. Дальше в этом ряду стоят неблагоприятное влияние средств массовой информации и примеры привлекательно-развлекательного времяпрепровождения.

Алкоголь и наркотики всегда увеличивают уровень преступности, но это второстепенные причины. В полицейском рапорте за 1997 год количество малолетних преступников составило 47 000 человек, среди задержанных только 4 300 были под влиянием алкоголя и 237 – наркотиков. Некоторые утверждают, что главная причина состоит в чувстве безнаказанности преступников. Это происходит по причине недостаточно хорошего функционирования судов и прокуратур, мягкой меры наказания, досрочного освобождения из мест заключения. Освобождения от наказания за небольшую общественную провинность даёт возможность преступнику расширять границы безнаказанных действий.

По мнению психологов, которые ближе всего подошли к решению этой проблемы, молодые преступники являются продуктом общественного поведения [3, с. 56]. Настоящая причина кроется в неумении полезно использовать избыток свободного времени, а также в неспособности приспособиться к новым политическим и экономическим реалиям. Проблема заключается в появлении за последние десять лет огромного количества молодёжи, которая не может найти своего места в жизни. Молодое поколение, входящее в жизнь, не может найти работу, увеличивает ряды безработных, ощущает себя невостребованным и обманутым. Фрустрация не является единственным источником агрессии. Её также порождает рынок и каждая конкурентная реляция. Мы привыкли к тому, что в условиях конкуренции успех одного соответствует невезению нескольких других. Становится популярной житейская философия, что соперника, конкурента надо ликвидировать. Негативность поведения детей и молодёжи является следствием общественных конфликтов, морального дисбаланса и очерствения мира взрослых. Это трудное положение, которое около полувека не даёт покоя нашему обществу, а в настоящее время сопровождается структурными преобразованиями – стремительные изменения в системах собственности. В таких ситуациях проявляются конфликты индивидуальных и групповых интересов, в основе которых лежат имущественное различие, противоречие, разделение и вражда, приводящие к насилию и агрессии. В общественной практике не рассматривается вопрос о сотрудничестве по причине взаимного исключения групповых целей. Его место занимает соперничество и борьба, а также враждебность и ненависть.

Таблица 3. Некоторые обусловленности агрессии и общественной патологии

МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ПОЛЯКОВ

| Обусловленность | Характеристика |
|--|--|
| Недостаточное общественное обеспечение молодежи от процесса деморализации | Легкодоступность алкоголя и наркотиков для детей и молодёжи, неблагоприятные условия в семье, бездеятельность молодёжных организаций и Костела, отрицательное влияние средств массовой информации, а также отсутствие базы и примеров привлекательного проведения свободного времени. |
| Чувство безнаказанности преступников | Совершение все большего количества безнаказанных поступков, непрофессиональное функционирование судов и прокуратур, мягкие наказания, предварительное освобождение заключенных, освобождение от наказания за небольшие общественные нарушения преступного действия. |
| Новые экономические реалии | Неспособность приспособиться к новым экономическим реалиям, безработица, дезориентация, потери и жизненная растерянность, перегрузка и опасность экзистенции, вызванные идеологией свободной игры экономических сил, разницей в экономическом уровне людей. |
| Новые общественные реалии | Распад соседских и общественных связей; культурные ценности и достижения становятся отдалёнными и абстрактными; всё больше появляется рынков, где можно купить и продать всё; исчезновение из общественной жизни солидарности и помощи слабым. |
| Новые политические реалии | Уменьшение регулирующей и контролирующей функций со стороны власти и общественных организаций, отсутствие программ объединения общества, увеличение бюрократии. |
| Большое количество отрицательных примеров поведения | Увеличение проблем в разграничении добра и зла под влиянием телевидения и других масс-медиа, передающих информацию и образы негативного поведения, обычно избавленных от предостережений о последствиях применения насилия; отсутствие положительных примеров поведения и глубоких корней моральных основ. |

Дезориентация, потерянная и жизненная неприспособленность приходят на смену оторванной от жизненной реальности бессмысленности коммунистической идеологии и становятся неотъемлемой частью новой идеологии либерализма и постмодернизма – идеологии свободной игры экономических сил, устраняющих из общественной жизни всякую солидарность и помощь слабым. Эта идеология создаёт жизненные трудности в обществе, перегружает его, представляет угрозу экзистенции

и моральным принципам. Последовательное внедрение этой идеологии приводит к тотальной децентрализации, исчезновению регулирующей и контролирующей функций управления и общественных организаций, увеличению экономического разделения; культурные убеждения становятся отдалёнными и абстрактными, растёт количество рынков, на которых можно купить и продать практически всё.

Люди под давлением пропаганды средств массовой информации теряют контакт между собой на работе и дома, в культуре и политике. Наступает упадок семейных норм и ценностей, исчезают моральные стандарты – главные преграды от распространения насилия в общественной жизни. Время перелома и структурной трансформации, однако, не оправдывает того, что не только в Польше, но и в странах бывшего коммунистического блока во второй половине XX века утверждается насилие и агрессия. Жертвы смертельных боёв во время спортивных соревнований, негативные отношения несовершеннолетних к своим ровесникам, учителям, случайным людям, а иногда и к своим родителям описаны в американской, английской и другой прессе стран богатого Запада. Поэтому следует искать другие причины развития этого угрожающего явления.

Общество молодёжи в целом сталкивается с трудностями в понимании разницы между добром и злом. Они берут примеры из телевидения или других средств массовой информации. Это картины жестокого поведения, как правило, не имеющие информации о последствиях применения насилия – кто-то погибает и ничего не происходит. Смерть на экране не является предостережением того, чтобы не допустить подобного в действительности, как будто это ситуация из сказки. Молодые люди лишены положительных примеров поведения, глубоких моральных основ.

Часто агрессия переходит по наследству – главным образом, влияет агрессивное поведение родителей. Наказания, применяемые дома, бывают неадекватны по отношению к провинности и непоследовательны. Объект агрессии переносится на слабых. Агрессией и насилием можно заразиться. Примеры агрессивного поведения распространяются в обществе, что чаще всего приводит от злости до тяжкого преступления.

Существует много причин агрессии. Происходит упадок семейных ценностей, распад традиционных брачных отношений, отрицательное влияние средств массовой информации, моральное разложение школьной среды, распространение неуважения к публичному порядку, коммерциализация культуры и образования и даже восприятие негативных форм из окружения. Причиной большинства из них, как мы говорили в начале, является неумение использовать свободное время в оздоровительных, моральных и культурных целях. Среди детей и молодёжи отсутствуют положительные примеры и навыки проведения постоянно увеличивающегося свободного времени, недостаточно количество общественных институций, а также имеет место узкое и неактивное предложение использования свободного времени.

В 1999 году Центр Исследования Общественного Мнения проводил опрос среди поляков на тему способов проведения времени, свободного от профессиональной работы. Был задан только один вопрос: как проводите свободное время? Исследованные имели в своем распоряжении лист с двадцатью семью вариантами

ответа. Они могли выбрать с этого листа не более пяти способов проведения свободного времени, которые наиболее близки их стилю жизни. Из применения такого метода исследования можно сделать вывод, что сумма распределения процентов как в группе мужчин, так и женщин превысила сто процентов, что совершенно не уменьшает ценности исследования. Результаты опроса представлены в таблице 4.

Из полученных данных следует, что больше всего изменились условия жизни и связанный с этим стиль проведения свободного времени после общественно-политических перемен конца восьмидесятых годов прошлого века. Как и раньше, половину свободного времени люди проводят перед телевизором, хотя программы претерпели значительные изменения, к сожалению, не в лучшую сторону. Широко открылись двери для банальности, насилия и порнографии, в то время как так называемая информация и дальше проходит мимо важнейших общественных проблем. Немалую часть времени люди посвящают домашней работе и высыпанию. Большая часть поляков не интересуются спортом, культурными занятиями и другими полезными видами проведения свободного времени.

В общих чертах модель проведения свободного времени осталась практически такой же, как и в 1989 году. Вместе с изменением политической системы широко распространяются те самые навыки в большей части общества со средним материальным достатком. Как и раньше, поляки любят фестивали, когда-то шумные и бедные, а сейчас богатые, где можно что-то съесть за счет спонсора. С Запада приходит новая мода и новые празднования, хотя по сравнению с первоначальными декорации, одежда и прочие атрибуты приобретаются на общественные средства (общественные средства выделяют старосты, бурмистры и президенты городов).

Таблица 4. Способы проведения свободного времени поляками

| № п/п | Как провожу свободное время | Проценты | |
|----------|---|----------|---------|
| | | Мужчины | Женщины |
| 1 | Смотрю телевизор | 64 | 52 |
| 2 | Выполняю работу по дому | 31 | 43 |
| 3 | Читаю газеты | 36 | 36 |
| 4 | Высыпаюсь | 30 | 24 |
| 5 | Слушаю музыку | 27 | 24 |
| 6 | Посвящаю жизнь семье | 20 | 23 |
| 7 | Хожу в гости к родным и знакомым | 20 | 24 |
| 8 | Читаю книги | 16 | 28 |
| 9 | Решаю кроссворды | 13 | 24 |
| 10 | Занимаюсь приусадебным участком | 18 | 17 |
| 11 | Слушаю радио | 19 | 16 |
| 12 | Встречаюсь со знакомыми, родными вне дома | 15 | 12 |
| 13 | Выполняю несделанную работу | 13 | 13 |
| 14 | Принимаю у себя родных и знакомых | 9 | 13 |

Муха-Шаек Ева. **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОПЫТКИ ВЫЯСНЕНИЯ
ПРИЧИН НАСИЛИЯ И АГРЕССИИ**

| | | | |
|----|---|----|----|
| 15 | Гуляю, хожу на экскурсии | 10 | 12 |
| 16 | Хожу в паб, клуб | 9 | 3 |
| 17 | Танцую | 4 | 5 |
| 18 | Занимаюсь спортом | 8 | 2 |
| 19 | Делаю что-нибудь ещё | 6 | 5 |
| 20 | Ничего не делаю | 5 | 2 |
| 21 | Хожу в кафе, в ресторан | 4 | 2 |
| 22 | Смотрю видео | 5 | 2 |
| 23 | Хожу в кино | 3 | 2 |
| 24 | Хожу на спортивные мероприятия | 3 | 1 |
| 25 | Хожу в театр (оперу, на балет, на концерты классической музыки) | 1 | 1 |
| 26 | Хожу на концерты популярной музыки | 1 | 0 |
| 27 | Нет свободного времени | 2 | 2 |

Следует отметить, что средний уровень общества подвергается значительному изменению, что приводит к его расслоению, а точнее к его обнищанию. Так как судьбу делают единицы, то большая часть народа остается на краю нищеты. Большинство людей переутомлены и говорят, что у них нет денег, чтобы распоряжаться по своему желанию временем, свободным от профессиональной работы. Кроме того, появилось такое явление, как безработица. В случае безработных категорию свободного времени трудно применить. Они не выбирают стиль жизни, а наоборот, стиль порождается безысходностью.

Описанное состояние общества приводит к ослаблению семейных связей, элиминации, исчезновению полезных способов проведения свободного времени и появлению негативных явлений. Многие вопросы остаются невыясненными, например, почему так часто в нормальных, средних, а иногда и хороших семьях появляются проблемы воспитания – дети попадают под влияние наркотиков, алкоголизма, девиации, принимают участие в драках, разбоях и даже некоторые становятся преступниками.

Литература:

1. *Toczek-Werner S.* Pedagogika rekreacji i turystyki. – Wrocław, 1999.
2. *Siwiński W.* Pedagogika czasu wolnego. – Poznań, 2002.
3. *Kawula S.* Pedagogika społeczna, dokonanie – aktualność – perspektywy. – Toruń, 2001.