

УДК 37.013.73

*Чвырова О.Е.*

### **ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В статті аналізуються головні напрями сучасного філософського бачення системи освіти. Звертається увага на те, що філософський погляд на систему навчання, виховання та освіти підтверджують актуальність розвитку такої області як філософія освіти. Розглядаються тенденції розвитку сучасної освіти та ключової ролі пізнання у розвитку сучасної цивілізації.*

**Ключові слова:** *філософія освіти, зміст та мета освіти.*

*В статье анализируются основные направления современного философского взгляда на систему образования. Обращается внимание на то, что философский взгляд на систему обучения, воспитания и образования подтверждают актуальность развития такой области как философия образования. Рассматриваются тенденции развития современного образования и ключевой роли знания в развитии современной цивилизации.*

**Ключевые слова:** *философия образования, содержание и цель образования.*

*In the article the analysis of philosophical conceptions the system of education.*

*Attention is drawn to the fact that the philosophical view of the system of education, upbringing and education confirmed the relevance of such areas as philosophy of education. Examines trends of development of modern education and the key role of knowledge in the development of modern civilization.*

**Keywords:** *philosophical of education, content and goal of education.*

Последние десятилетия ознаменовались ростом интереса философской мысли к проблемам образования. Для решения современных образовательных проблем необходимо учитывать опыт их осмысления в истории философии: формулирование новых идеалов образованности человека, содержание и цели образования. Взаимодействие и взаимовлияние философии и педагогики обнаруживается уже на ранних этапах развития гуманитарной культуры. Философия и педагогика имеют общие источники и общие особенности, а именно, пристальное внимание к вопросам антропологическим в целом и этическим, в частности. Именно философское видение системы обучения, воспитания, образования подтверждают актуальность развития такой области

как философия образования. Продолжающаяся концентрация внимания на перспективах научного поиска в данном направлении служит выражением надежды, что именно на этом пути может быть достигнута возможность преодоления крупномасштабных кризисов – экологического, технологического, поскольку связанные с ними противоречия, в сфере межличностных отношений прошлого и начала нового столетий можно считать следствием системы образования. Среди современных исследователей, изучающих сущность образования, следует выделить Ф.Т.Михайлова, С.А.Ушакина, О.В.Бадальянца, Г.Е.Зборовского, А.Ж.Кусжанову, Б.М.Бим-Бада, Т.А.Костюкову, Н.А.Антипину, М.С.Кагана и других авторов. В форме, наиболее явно ориентированной на образовательную практику (педагогика как практика определенной философии) подход реализуется С.И. Гессеном, В.С. Библером, П.Г. Щедровицким, С.Ю. Кургановым и др.

Вызов XXI века состоит в том, чтобы пробудить естественные функции образования в высшей школе как важнейшей сферы познавательных процедур и формирования личностных приоритетов, оптимизации духовной сферы социума. Образование как нравственная деятельность рассматривается в работах М.Н.Аплетаева, Е.М.Глухой. Актуальность философского осмысления в данной области связана с противоречивыми явлениями современности. С одной стороны, это объясняется расширением научного интереса к проблеме, с другой, - это следствие существующих философских течений и направлений, нередко противоречивых.

Назовем некоторые из них. Во-первых, это унифицированная программа обучения, подведение единичного под общее, схему, модель, закон. Налицо очевидное противоречие менталитальных проявлений в поведении студента в динамике образовательного процесса. Ведь, поступая в высшее учебное заведение по собственному желанию, зачастую, студенты учатся неэффективно, а на профессиональную адаптацию уходят годы.

Данного противоречия можно избежать лишь в случае обеспечения высокого уровня мотивации (профессиональная направленность обучения), участия в решении заданий на стыке наук (научно-исследовательская работа) и формировании у студентов знаний, которые характеризуются системностью, гибкостью, осознанностью, критическим взглядом к собственной деятельности и окружающему миру. Для плодотворной и систематичной работы студентов необходимо осознание ими свободы принятия решения и применения на практике своих умений.

Следующее противоречие тесно связано с первым, а именно с уровнем требований к учебно-воспитательному процессу в вузе и готовностью педагогических работников к их решению. В условиях современного мирового образовательного кризиса и коренных преобразований отечественной системы

---

обучения и воспитания, модернизации системы образования актуальной остается проблема преодоления трудностей культурно-цивилизационного роста. Одна из главных проблем образования - повышение качества функционирования любой образовательной системы и гарантированность этого качества - тесным образом связана с инновациями. Однако по-прежнему, говоря о качестве образования, многие неоднозначно подходят к определению этого понятия. Понятнее говорить о качестве знаний - сложнее - о качестве образования.

Улучшение качества образования на сегодняшний день - это введение в практику подготовки и обучения персонала на рабочем месте. Для того чтобы соответствовать новой философии, нацеленной на постоянное совершенствование качества, необходимо понимать, что для преобразования культуры важнее будет не обучение персонала с целью научения его навыкам, нужным для работы, не обмен опытом, не пополнение методической копилки, а скорее, образованность, то есть направленность на развитие, рост, расширение возможностей деятельности, направленной на самосовершенствование, так как общество в XXI веке под влиянием научно-технической революции приобретает информационный характер, и именно это определяет его состояние и перспективы. Именно поэтому философия образования в современных условиях становится разделом философской науки. Взаимодействуя с педагогикой, психологией, социологией и другими гуманитарными науками, она рассматривает вопросы содержания, целей и перспектив образования, исследует его социальный смысл и роль в развитии как человеческого общества в целом, так и в судьбе отдельных стран и народов. Психологический подход реализован в работах А.С.Арсеньева, Э.В.Безчеревных, В.В.Давыдова, Р.Р.Кондратьева.

Таким образом, философия, педагогика и психология образования сегодня должны быть связаны с общей теорией коммуникаций, поскольку отношение студента и преподавателя, студента в группе и отношение к студенту детерминируют выбор модели образовательного процесса. Проблемы соотношения философии и образования в центре исследовательского интереса таких авторов, как Т.Л.Бурова, И.И.Сулима, А.А.Жидко, Т.А.Костюкова, Д.Кудря, И.Н.Андреева, Н.А.Антипин, Р.И.Александрова. Если образовательный процесс интерпретируется как трансляция социально значимой информации и коммуникация поколений, то студент – ученик, обучаемый, формируемый, воспитуемый. Изначально в менталитете студента заложены как потребность в независимости, так и потребность в учителе.

Обеспечение всестороннего, гармоничного развития будущих специалистов является одной из главных задач практической и теоретической подготовки специалистов высшего образования. В Украине в системе высшего

образования вялый темп реформ часто является следствием проблем в учебно-воспитательном процессе прошлых лет, когда личность растворялась в корпоративных структурах и на уровне общепринятых общественных ценностей утвердился постулат о доминировании общественных интересов над ценностью отдельного человека. Из структуры личности и социальной системы ценностей был вытеснен тот костяк, на котором только и могут держаться как гуманистическая система образования, так и гуманоцентрическая мотивация получения знаний и умений, в результате которого страна получает творческую личность, носителя культуры.

Основная стратегия гуманизации высшего образования смещает акцент на развитие личности студента в целом. Ее реализация предусматривает ряд конкретных действий и усилий, направленных на то, чтобы подчинить все содержание образования развитию личности. Новые информационные технологии подталкивают процесс гуманизации, освобождая людей от рутинной интеллектуальной работы, они выставляют на первый план творческое принятие решения относительно стратегии решения тех или иных проблем, которые требуют от субъектов деятельности очень высокого уровня общей гуманитарной культуры. Развитая гуманитарная культура может сформироваться лишь на основе процесса гуманитарного высшего образования, чтобы является очень близким к задаче гармоничного и всестороннего развития личности.

Для студента — будущего специалиста — важно не только осмыслить и усвоить информацию, а и овладеть способами ее практического применения для принятия решения.

В связи с этим весьма актуальным является вопрос о методологических предпосылках современной теории образования, которые должны определить его стратегию и тактику с учетом перспектив развития общества. Реформирование системы образования невозможно без уяснения его оснований, определяющих место образования в обществе и государстве, а также соответствие образовательных программ интересам человеческого существования. На этом пути могут быть получены ответы на вопросы о том, какие достижения советского образования следует сохранить, а от чего необходимо отказаться, что в наследии отечественной педагогики представляет непреходящую ценность, а что нет, в какой мере образовательный опыт приемлем, а в какой прямо противоречит современным требованиям. Существенный вклад в развитие мировой философско-педагогической мысли как специфической формы рационализации образовательных стратегий культуры, формирования образовательных идеалов внесен Д.В.Диствергом, Д.Локком, М.В.Ломоносовым, Г.С.Сковородой, Н.Г.Чернышевским, Л.Н.Толстым, К.Д.Ушинским С. Русовой, и др.

Предметом философии образования являются наиболее общие, фундаментальные основания функционирования и развития образования, определяющие, в свою очередь, критерии оценки достаточно общих, междисциплинарных теорий, законов, закономерностей, категорий, понятий, терминов, принципов, правил, методов, гипотез, идей и фактов, относящихся к образованию.

Изучение истории и современного состояния философско-педагогических идей в контексте социально-философского анализа основных исторических типов рациональности, связанной со спецификой западной, русской, советской и отечественной культур, открывают возможность типологизации философско-образовательных идей и концепций в различных культурах, их представления в виде целостных образований, базирующихся на общих фундаментальных принципах. Пожалуй, впервые наиболее четкая характеристика философской педагогики принадлежит Я. Коменскому, который ратовал за совмещение образования и воспитания. После Я. Коменского о том же говорят Ж.Ж. Руссо и К.А. Гельвеций. О преобразующей природе человека силе образования писал М. Монтень. В развернутой форме идею природосообразности образования формулирует И. Песталоцци. И. Кант считал, что воспитание ставит себе задачей сделать человека искусным, знающим и нравственным: образование в первом смысле есть «культура», во втором смысле «цивилизация», в третьем смысле «нравственность». Воспитание должно культивировать, цивилизовать и делать людей нравственными. Крупнейший представитель философии образования в Англии К. Петере считал бесспорным, что образование связано с пониманием, знанием и развитием человека и отличается от обучения (как тренировки, натаскивания), которое используется в учении, направленном на определенный фиксированный результат. По мнению одного из основоположников социологии М. Вебера, каждая эпоха требует своей трактовки обучения и образования. Философия образования как сфера философского знания, использующая общеполитические подходы и идеи для анализа роли и основных закономерностей развития образования развивалась в трудах Г. Гегеля, Дж. Дьюи, К. Ясперса, М. Хайдеггера.

Вместе с тем, выяснение природы философско-образовательного знания, его отношения к педагогике, познавательной ценности, границ его применимости, места в системе наук философско-мировоззренческого и социогуманитарного профиля, остается задачей весьма далекой от своего разрешения. Позитивистское понимание роли философии образования как прикладного знания (подход характерен для англо-американской философии), наиболее тесно связан с эмпирико-аналитической (критико-рационалистической) традицией, в нашей стране имеет приверженцев в лице В.В. Краевского, Г.Н. Филонова, Б.Л. Вульфсона, В.В. Кумарина и др. Р.

Лохнер, В. Брезинка, И. Шефлер, И.Х. Херст, Р.С. Питере, А. Эллис, Дж. Неллер рассматривают философию образования как рефлексивное поле теоретической педагогики, метатеорию в структуре педагогического знания, ее критико-методологический уровень, создающий предпосылки для оптимизации педагогической практики.

Жизненная необходимость разработки стратегии понимания сущности кризиса современного образования (европейского и отечественного) на путях преодоления взаимоизоляции философии и педагогики посредством исследований в области философии образования поднимается многими современными учеными: в России – В.М. Розин, А.А.Корольков, А.П.Валицкая; в Украине – Г.П.Климова, О.В.Плахотник. Вопросы философии образования все чаще становятся предметом обсуждения и напряженных дискуссий на страницах журналов («Вопросы философии», «Педагогика», «Человек» и др.), в средствах массовой информации, на международных конгрессах.

Наиболее отчетливо этот подход представлен у В.М. Розина: философия образования - не философия и не наука, а особая сфера обсуждения предельных оснований педагогической деятельности, обсуждения педагогического опыта и проектирования путей построения нового здания педагогики.

В.М. Розин рассматривая предмет, назначение и статус философии образования демонстрирует образцы исследований по философии образования: конструирование учебного предмета, программ обучения, определяет цели, содержание и формы образования. Анализируя идеи и дискурс образования, он осуждает реформы и новации в сфере образования, а также проблемы, возникающие при этом. Рассматривает особенности современной ситуации в образовании, требования к нему, а также проблемы национального и регионального образования.

По мнению О.Е.Крашневой: «Философия образования представляет собой форму философской активности по отношению к образованию. Само понимание образования нуждается в уточнении. Цель же такой философской активности состоит в мысленном выявлении наиболее существенного в самом понимании образования, того, что определяет его развитие, трактовку на всех социальных уровнях. Суть философии образования сегодня - выявление ключевой роли знания в развитии современной цивилизации - это не только правильные и глубокие размышления специалистов определенного профиля, не только ключевая установка организаторов образования. Это императив действенной системы социального управления, эффективного хозяйствования и самосохранения общества. Философия образования - это ответ на кризис образования, кризис традиционных научных форм его осмысления и интеллектуального обеспечения, исчерпанность основной педагогической парадигмы».

Итак, главная задача философии образования сегодня - выявление того, что такое образование с точки зрения человека и его потребностей, ключевой роли знания в развитии современной цивилизации.

Тенденции развития современного образования и определяют основные задачи философии образования. Это и осмысление кризиса образования, кризиса его традиционных форм, исчерпанности основной педагогической парадигмы, ее путей и способов разрешения данного кризиса.

Философия образования также дискутирует предельные основания образования и педагогики: место и смысл образования в культуре, понимание человека и идеала образованности, смысл и особенности педагогической деятельности.

Однако коренные преобразования в этой сфере возможны только при условии первоочередного решения наиболее общих образовательных проблем, определяющих роль и место образования в решении глобальных цивилизационных задач.

Актуальность проблемы состояния социума всякий раз предлагает личности научиться ориентироваться в сложных проблемах, осмыслить свое место в обществе. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, научить ее мыслить и общаться. Другими должны стать в этих условиях и взаимоотношения преподавателей вузов и студентов, которые должны опираться на педагогику.

«Мир вступает в тысячелетие человека», - пророчески писал выдающийся украинский педагог В. Сухомлинский. И именно от каждой развитой личности будет зависеть судьба страны и нации. Поэтому главное – создать условия для самопознания, саморазвития, а потом и самореализации каждого человека.

Литература:

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (М., 2002);
- 3 Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. (М., 2000.);
- 4 Кремень В.Г. Модернізація освіти – важливий чинник соціального, економічного і політичного розвитку України // Вісник НАН України. – 2001. - № 3.
- 5 Кремень В.Г. Якісна освіта формує майбутнє держави і її громадян // Дзеркало тижня. – 2001. - № 21.
6. Кремень В.Г. Освіти в XXI ст.. стає пріоритетом у будь-якому суспільстві, в будь-якій державі // Пед.газ.- 2002.- № 10/11.
- 7 Розин В.М., Булдаков С.К. Философия образования. Кострома, 1999