

ЛІТЕРАТУРА

- Кыверялг, 1980* – Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Талин: Валгус, 1980. – 334 с.
- Морозова, 2013* – Морозова А. В. Модель многоуровневого долевого оценивания компетентности специалиста технического профиля / А. В. Морозова // Научный журнал «Известия Самарского научного центра РАН». – №4 (2). – Т. 15. – 2013. – С. 381-383.
- Новиков, 2004* – Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
- Образцов, 2004* – Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

REFERENCES

- Kyiveryalg, 1980* –Kyiveryalg A. A. Metodyi issledovaniya v professionalnoy pedagogike / A. A. Kyiveryalg. – Talin: Valgus, 1980. – 334 s.
- Morozova, 2013* – Morozova A. V. Model mnogourovneвого dolevogo otsenivaniya kompetentnosti spetsialista tehničeskogo profilya / A. V. Morozova // Nauchnyy zhurnal «Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN». – №4 (2). – Т. 15. – 2013. – С. 381-383.
- Novikov, 2004* – Novikov D. A. Statisticheskie metody v pedagogicheskikh issledovaniyah (tipovye sluchai) / D. A. Novikov. – М.: МZ-Press, 2004. – 67 s.
- Obraztsov, 2004* – Obraztsov P. I. Metody i metodologiya psihologo-pedagogicheskogo issledovaniya / P. I. Obraztsov. – SPb.: Piter, 2004. – 268 s.

УДК 37.09:004.9

Лариса Шевчук

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ВЧИТЕЛІВ ЗАСОБАМИ ІМІТАЦІЙНИХ КОМПЛЕКСІВ**

У статті розглядається питання формування професійної компетентності майбутніх вчителів засобами імітаційних комплексів. Розглянуто різні моделі професійної підготовки вчителя. Проаналізовано стан організації та управління навчальним процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи. Доведено доцільність застосування інформаційних технологій у практичній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Визначено види управління навчальною діяльністю студентів на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій. Розглянуто засоби підтримки предметної та професійної діяльності майбутніх вчителів та створення викладачем попередньої моделі дослідження та складання проблемних завдань для пошуку рішення. Запропоновано використання програмного симулятора «Викладач математики першого класу» для професійної підготовки студентів педагогічних вузів. Основну увагу приділено позитивному впливу використання комп'ютерних ділових ігор і симуляцій на результати навчання студентів.

Ключові слова: підготовка майбутнього вчителя початкової школи, діяльнісний підхід, ділова гра, симулятори, імітаційні комплекси, професійна компетентність.

В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности будущих учителей средствами имитационных комплексов. Рассмотрены различные модели профессиональной подготовки учителей начальной школы. Проанализировано состояние организации и управления учебным процессом подготовки будущих учителей начальной школы. Доказана целесообразность применения информационных технологий в практической подготовке будущих учителей начальной школы. Определены виды управления учебной деятельностью студентов на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрены средства поддержки предметной и профессиональной деятельности будущих учителей и создание преподавателем модели исследования и составления проблемных задач для поиска решения. Предложено использование программного симулятора «Преподаватель

математики первого класса» для профессиональной подготовки студентов педагогических вузов. Основное внимание уделено положительному влиянию использования компьютерных деловых игр и симуляций на результат обучения студентов.

Ключевые слова: подготовка будущего учителя начальной школы, деятельностный подход, деловая игра, симуляторы, имитационные комплексы, профессиональная компетентность.

The article deals with the question of the formation of professional competence of future teachers by means of simulation complexes. Today, the training of future primary school teachers takes place in an environment where information technologies have a strong influence on social life. Simulation computer programs serve as one of the forms of modern educational training technologies, as they represent a simulation model of a certain area of activity where students can work professional skills in conditions close to real. In the article various models of teacher training for primary schools are considered. The state of the organization and management of the educational process of the training of future primary school teachers is analyzed. The approaches to the training of future teachers with the use of information technologies are highlighted, as information technologies considerably expand the possibilities of training future teachers, including primary school teachers, facilitate individualization of training, activating cognitive activity of students, and also allow to adapt the learning process to the individual characteristics of students as much as possible. The expediency of using information technologies in the practical training of future primary school teachers has been proved. The types of management of educational activity of students are determined on the basis of the use of information and communication technologies. The means of support of the subject and professional activity of future teachers and the creation of the teacher of the previous model of research and drawing up problem problems for finding a solution are considered. The use of the software simulator «Teacher of mathematics of the first class» for the professional training of students of pedagogical institutes where future teachers get into conditions close to real school can work out pedagogical and psychological skills on virtual pupils. The main attention is paid to the positive impact of the use of computer games and simulations on the result of students' training.

Keywords: preparation of the future teacher of elementary school, activity approach, business game, simulators, simulation complexes, professional competence.

Постановка проблеми. Інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір зумовили необхідність пошуку та реалізації новітніх підходів до забезпечення якісно нового рівня професійної підготовки педагогічного персоналу на засадах збереження національних надбань та використання кращих зразків світового досвіду, про що наголошується у сучасних програмних документах України, зокрема Законі України «Про вищу освіту» (2014) [

Закон України «Про вищу освіту», 2014 – Закон України], проєкти Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років (2015) [Проект Концепції розвитку освіти України..., 2015], «Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи» (2016) [Концепція «Нова українська школа», 2016], проєкти Закону України «Про освіту» (2017) [Проект Закону України «Про освіту», 2016].

Згідно з Концепцією, наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової школи. Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який

охоплює всі види діяльності. Інформаційно-комунікаційні технології суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином, формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності [Запорожченко, 2017: с. 62].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанням професійної підготовки вчителя початкових класів присвячені праці Н. Бібік, В. Бондаря, Н. Глузман, Я. Кодлюк, Л. Коваль, Л. Петухової, О. Савченко, С. Скворцової, Н. Тализіної, Л. Хомич, Л. Хоружої та ін. Навчання математики в початковій школі розглядали М. Бантова, М. Богданович, О. Борзенкова, Н. Глузман, Б. Друзь, Н. Істоміна, Д. Клименченко, Л. Коваль, Т. Мамонтова, М. Моро, А. Пишкало, Л. Скаткін, С. Скворцова та ін.

Мета даної статті полягає у дослідженні ефективності застосування імітаційних комплексів для формування професійної компетентності студентів, майбутніх учителів початкової школи.

Виклад основного матеріалу. В умовах адаптації України до вимог загальноєвропейського освітнього простору, відбуваються зміни у підготовці педагогів, а саме формування в майбутніх вчителів початкових класів професійної компетентності [Скворцова, 2009: с. 84]. Дослідження широкого кола питань, пов'язаних з організацією та управлінням навчальним процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи, завжди було предметом уваги педагогічної науки та практики. В даний час освіта потребує висококваліфікованих творчих вчителів, тому основним напрямком професійної школи стає підготовка компетентної, творчої особистості педагога. На сучасному етапі в основі роботи кожного педагога лежить принцип діяльнісного підходу. Діяльнісний підхід – це така організація навчально-виховного процесу, за якої головна увага приділяється активній, різнобічній, продуктивній, максимально самостійній навчально-пізнавальній діяльності студентів [Молнар, 2016: с. 77]. Діяльнісний підхід передбачає відкриття перед педагогом всього спектру можливостей і створення у нього установки на вільний, але відповідальний вибір тієї чи іншої можливості.

Г. Жеребятникова вважає, що необхідно впроваджувати нові технології в процес навчання майбутніх педагогів, наприклад, ділову гру, адже це дає можливість розвивати та формувати професійні якості майбутніх педагогів в діяльності і дозволяє студентам застосовувати отримані знання в ході ділової гри [Жеребятникова, 2015: с. 111].

Проблема професійної підготовки майбутнього педагога розглядається багатьма дослідниками. Так, Д. Десятов розглядає різні моделі професійної підготовки вчителя. На рис. 1 подана індивідуальна модель професійної підготовки вчителя.



Рис. 1. Індивідуальна модель професійної підготовки вчителя (за Д. Десятовим)

При індивідуальній моделі професійної підготовки вчителя інтереси навчання спрямовані на професійне усвідомлення та зосереджені на учнях, а завдання сконцентровані на практиці навчально виховного процесу.

При використанні дослідницько-орієнтованої моделі професійної підготовки вчителя студент виокремлює проблему, пропонує різні підходи до її вирішення, перевіряє можливості вирішення, робить висновки, які потім застосовує до нових даних.



Рис. 2. Дослідницько-орієнтована модель професійної підготовки вчителя (за Д. Десятовим)

На думку В. Сластьоніна, володіння професійними вміннями визначає готовність майбутнього педагога до вирішення педагогічних завдань на професійному рівні [Сластенин, 1976: с. 88].

Серед нових освітніх орієнтирів реформування професійної підготовки майбутніх педагогів Л. Петухова вважає широке використання під час організації навчально-виховного процесу в педагогічних ЗВО потенціалу інформаційно-комунікаційного середовища:

по-перше, як підготовку фахівців до активного життя в інформаційному суспільстві;

по-друге, з метою формування в студентів інформатичних компетентностей, які забезпечують їх готовність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі;

по-третє, під час проведення моніторингу освітньої діяльності, активного впровадження засобів гіпертекстових, мультимедійних і дистанційних технологій [Петухова, 2007: с. 62].

Інформатизація навчального процесу сприяє впровадженню нових організаційних форм і методів навчання. Доцільність застосування інформаційних технологій у практичній підготовці майбутніх учителів початкової школи зумовлена:

– економією навчального часу за рахунок автоматизації операцій обчислювального характеру;

– підвищенням наочності матеріалу та полегшенням його сприйняття завдяки компактному і чіткому поданню навчального матеріалу;

– інтенсифікацією навчання за рахунок алгоритмізації процесу розв'язування навчальних задач;

– розширенням та поглибленням змісту навчання з дисципліни, що вивчається, за рахунок організації експериментально-дослідницької діяльності студента на основі моделювання процесів і явищ;

– здійсненням оперативного контролю за результативністю навчання [Теорія та методика навчання..., 2008: с. 103].

На сьогодні не максимум знань майбутніх вчителів, а їх мобільність і керованість, а також гнучке пристосування до шкільних умов роблять фахівця придатним до педагогічної діяльності [Китайська, 2005]. І саме інформаційні технології привносять у процес підготовки майбутніх учителів початкової школи такий широкий спектр нових управлінських засобів. З точки зору управління навчальною діяльністю студентів, майбутніх вчителів доцільно визначити такі їх види як:

– засоби надання навчального матеріалу;

– засоби підтримки предметної та професійної діяльності;

– засоби опрацювання, оформлення та презентації результатів самостійної роботи;

– засоби автоматизованого контролю знань;

– засоби подання навчально-методичного забезпечення дисципліни;

– автоматизовані засоби реєстрації та рейтингового оцінювання поточних результатів навчальної діяльності [Синельник, 2016].

До засобів підтримки предметної та професійної діяльності слід віднести предметно та професійно-орієнтовані програмні середовища, віртуальні лабораторії, імітаційні системи тощо, метою яких є залучення студентів до експериментального дослідження. Використання таких засобів у навчанні знайомить студента з тим, які професійні задачі вирішуються за допомогою таких засобів, та привчають майбутнього фахівця до

застосування комп'ютера як інструмента професійної діяльності.

Робота з імітаційними моделями та предметно-орієнтованими середовищами передбачає створення викладачем попередньої моделі дослідження та складання проблемних завдань для пошуку рішення. Студент сприймає та осмислює проблему, планує етапи дослідження на основі навідних питань та відтворює хід дослідження. Разом з тим, якщо студент недостатньо володіє навичками самостійної роботи, то комп'ютер надає йому необхідну допомогу. У такому разі йдеться про співуправління: студент самостійно опановує навчальний матеріал, але в будь який момент може отримати пряму вказівку, контекстну пораду чи рекомендацію системи допомоги комп'ютерного програмного засобу або викладача.

У педагогічному вузі при підготовці студентів, майбутніх вчителів, велику роль відіграє практична діяльність, і тут також на допомогу приходять симулятори, які дають можливість поринути у безмежний простір педагогічної діяльності, використовуючи всі етапи від підготовки до уроку, планування до його проведення та аналізу [Дослідження..., 2011]. Одним із таких симуляторів є симулятор «Викладач математики першого класу», розроблений компанією «Лабіус» у 2014 р.

В симуляторі майбутні вчителі потрапляють в умови, наближені до реальної школи. Педагогічні та психологічні навички студенти можуть відпрацьовувати на віртуальних учнях. У симуляторі передбачені як «відмінники», так і «двієчники», які спізнюються, пропускають заняття і не хочуть навчатися.

Майбутні педагоги під час таких занять діляться на команди і можуть виступати як в ролі вчителя, так і учня. В основі системи закладена освітня програма з математики для першого класу. Студенти зможуть скласти плани уроків, «вести заняття» рис.3.

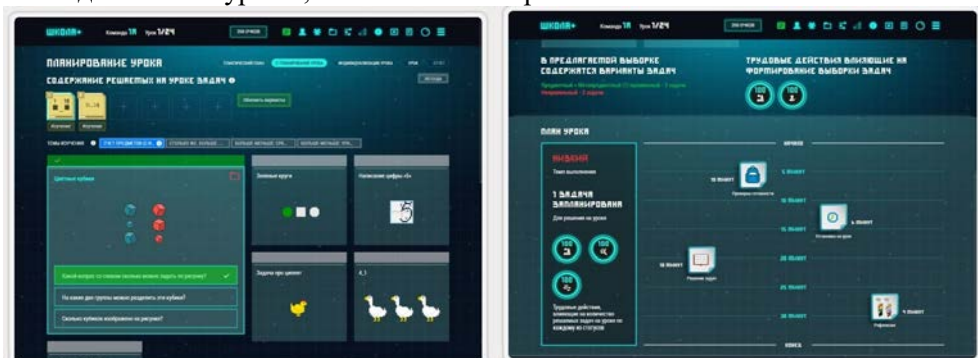


Рис. 3. Планування уроку математики у першому класі за допомогою симулятора «Викладач математики першого класу»

Розробники створили два типи учнів: «відмінники», на яких студенти практикуватимуть педагогічні знання, а також «двієчники і хулігани» для відпрацювання психологічних навичок. Віртуальному

Pedagogy

вчителю, так само як і реальному, доведеться в таких випадках застосовувати виховні заходи і спостерігати за реакцією класу. За правильні рішення він отримуватиме «окуляри», за неправильні – «окуляри» будуть відбирати.



Рис. 4. Етапи проведення уроку у віртуальному середовищі

Провідні фахівці вважають, що уроки, які отримують студенти із симуляції, – це досвід реальний, осмислений, такий, що змінює поведінку у довгостроковій перспективі. За умов правильного використання симуляції відкидаються непотрібні деталі, що часто відволікають увагу, і не дозволяють зосередитись на головному [Дослідження., 2011]. Використовуючи даний симулятор студенти у ролі вчителя математики першого класу разом зі своїми віртуальними учнями проходять програму першого класу з математики. Дана програма підійде як для студентів очної форми навчання, так і дистанційної форми навчання.

Симулятор дозволяє:

- сформувати у студентів базові уявлення про передові методи роботи учителів у початкових класах;
- виділити основні дії педагога на різних етапах уроку;
- освоїти предметний зміст навчання з математики в першому класі початкової школи.

Мета використання такого симулятора у навчанні студентів педагогічних вузів – підготувати майбутніх вчителів до практики, а ніяк не замінити її.

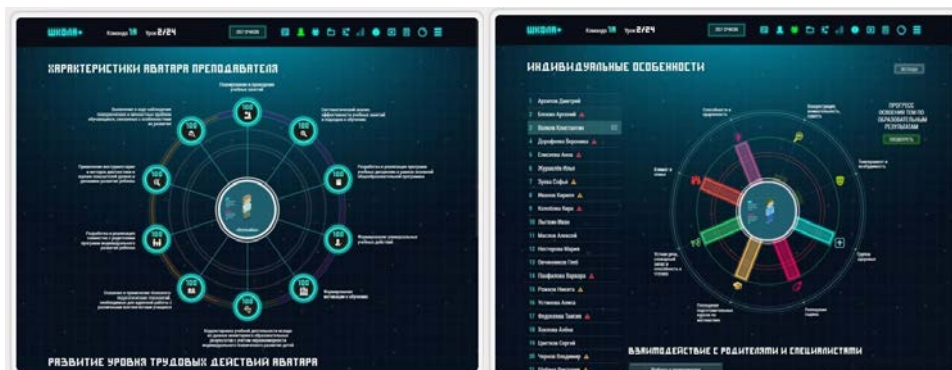


Рис. 5. Розвиток трудової діяльності віртуального викладача з допомогою симулятора «Викладач математики першого класу»

Таким чином, використовуючи комп'ютерне навчання та аналіз ігрових ситуацій у симуляторі, студенти набувають вміння і навички роботи з учнями, які згодом втілюють у реальній професійній діяльності.

Висновки. Професія вчителя вимагає всебічних знань, професійної компетентності, креативного та гнучкого мислення, де домінують духовно-моральні та ділові якості, а також творчого підходу до педагогічної діяльності. Використання імітаційного моделювання для організації навчального процесу майбутніх вчителів початкової школи забезпечує повний цикл процесу підготовки, а віртуальний простір допомагає формувати професійно-методичні компетентності у вчителів початкової школи.

ЛІТЕРАТУРА

- Дослідження..., 2011* – Дослідження, аналіз та апробація серйозних ігор і симуляцій. Симуляції та «серйозні ігри»: досвід використання у навчальному процесі [Електронний ресурс]. – 2011. – Режим доступу : http://ivo.kneu.edu.ua/ua/dosl_glot/s_games_simul.
- Жеребятникова, 2015* – Жеребятникова Г. В. Деловая игра в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности / Г. В. Жеребятникова // Научные исследования: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 5 (6). – С. 109-111.
- Закон України «Про вищу освіту», 2014* – Закон України «Про вищу освіту» // Голос України. – 2014. – № 35-36 (499-500). – С. 4-67.
- Запороженко, 2017* – Запороженко Т. Особливості професійної підготовки вчителів початкових класів у контексті освітньої парадигми / Т. Запороженко // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. – Бердянськ, 2017. – 481 с.
- Китайська, 2005* – Китайська О. Професійна мобільність учителя – вимога сучасної освіти / О. Китайська // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – К., 2005. – С. 95-101.
- Концепція «Нова українська школа», 2016* – Концепція «Нова українська школа» / упор. Л. Гриневич. – К., 2016. – 34 с.
- Molnar, 2016* – Molnar T. Diálnisnyi pidkhid do orhanizatsii navchalnoho protsesu v pochatkovii shkoli / T. Molnar // Molod i ryнок. – 2016. – № 1. – S. 76–79. – Rezhym dostupu : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_1_17.

Pedagogy

- Петухова, 2007* – Петухова Л.С. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія / Л. С. Петухова. – Херсон: Айлант, 2007. – 220 с.
- Проект Закону України «Про освіту», 2016* – Проект Закону України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/gromad_skeobgovoren_nya-zakonoproektu-«pro-osvitu».html.
- Проект Концепції розвитку освіти України..., 2015* – Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років [Електронний ресурс]. – 2015. – Режим доступу: <http://osvita.ua/news/43501/>.
- Синельник, 2016* – Синельник І. В. Інформаційні та комп'ютерні засоби управління навчальною діяльністю студентів в процесі викладання загальної фізики / І. В. Синельник, С. М. Колубаєва, О. В. Синельник // Тези доп. 24-ї Міжнар. наук.-практ. конф. «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я» (MicroCAD–2016), 18-20 травня 2016 р. / ред. Є. І. Сокол. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – Ч. 2. – С. 40.
- Скворцова, 2009* – Скворцова С. О. Професійна компетентність вчителя галузі викладання математики в початковій школі / С. О. Скворцова // Наша школа. – 2009. – №5. – С. 81–86.
- Сластенин, 1976* – Сластенин В. А. Формирование личности учителя Советской школы в процессе профессиональной подготовки: учебное пособие / В. А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1976. – 159 с.
- Теорія та методика навчання..., 2008* – Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики. Збірник наукових праць. Випуск VII: В 3-х томах. – Кривий Ріг: Видавничий відділ НметАу, 2008. – Т.2: Теорія та методика навчання фізики. – 367 с.

REFERENCES

- Doslidzhennia..., 2011* – Doslidzhennia, analiz ta aprobatsiia serioznykh ihor i symuliatzii. Symuliatzii ta «seriozni ihy»: dosvid vykorystannia u navchalnomu protsesi [Elektronnyi resurs]. – 2011. – Rezhym dostupu : http://ivo.kneu.edu.ua/dosl_glot/s_games_simul.
- Zherebyatnikova, 2015* – Zherebyatnikova G.V. Delovaya igra v podgotovke budushchikh pedagogov k professional'noy deyatel'nosti / G.V. Zherebyatnikova // Nauchnye issledovaniya: ot teorii k praktike: materialy VI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 31 dek. 2015 g.) / redkol.: O. N. Shirokov [i dr.]. – Cheboksary: TsNS «Interaktiv plus», 2015. – № 5 (6). – С. 109-111.
- Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu», 2014* – Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» // Holos Ukrainy. – 2014. – № 35-36 (499-500). – С. 4-67.
- Zaporozhchenko, 2017* – Zaporozhchenko T. Osoblyvosti profesiinoi pidhotovky vchyteliv pochatkovykh klasiv u konteksti osvitoi paradyhmy / T. Zaporozhchenko // Pidhotovka maibutnykh pedahohiv u konteksti standartyzatsii pochatkovoї osvity: materialy Vseukrainskoї naukovo-praktychnoi onlain-konferentsii. – Berdiansk, 2017. – 481 s.
- Kytaiska, 2005* – Kytaiska O. Profesiina mobilnist uchytelia – vymoha suchasnoi osvity / O. Kytaiska // Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tyachyny. – K., 2005. – С. 95–101.
- Kontseptsii «Nova ukrainska shkola», 2016* – Kontseptsii «Nova ukrainska shkola» / upor. L. Hrynevych. – K., 2016. – 34 s.
- Molnar, 2016* – Molnar T. Diialnisnyi pidkhdid do orhanizatsii navchalnoho protsesu v pochatkovii shkoli / T. Molnar // Molod i rynek. – 2016. – № 1. – С. 76–79. – Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_1_17.
- Petukhova, 2007* – Petukhova L.Ye. Teoretichni osnovy pidhotovky vchyteliv pochatkovykh klasiv v umovakh informatsiino-komunikatsiinoho pedahohichnoho seredovyscha: monohrafiia / L. Ye. Pietukhova. – Kherson: Ailant, 2007. – 220 s.
- Proekt Zakonu Ukrainy «Pro osvitu», 2016* – Proekt Zakonu Ukrainy «Pro osvitu» [Elektronnyi resurs]. – 2016. – Rezhym dostupu : http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/gromad_skeobgovoren_nya-zakonoproektu-«pro-osvitu».html.
- Proekt Kontseptsii rozvytku osvity Ukrainy..., 2015* – Proekt Kontseptsii rozvytku osvity Ukrainy na period 2015-2025 rokiv [Elektronnyi resurs]. – 2015. – Rezhym dostupu : <http://osvita.ua/news/43501/>.
- Synelnyk, 2016* – Synelnyk I.V. Informatsiini ta komp'uterni zasoby upravlinnia navchalnoiu diialnistiu studentiv v protsesi vykladannia zahalnoi fizyky / I.V. Synelnyk, S.M. Kolubaieva,

- O. V. Synelnyk // Tezy dop. 24-i Mizhnar. nauk.-prakt. konf. «Informatsiini tekhnolohii: nauka, tekhnika, tekhnolohiia, osvita, zdorovia» (MicroCAD–2016), 18-20 travnia 2016 r. / red. Ye.I. Sokol. – Kharkiv: NTU «KhPI», 2016. – Ch. 2. – S. 40.
- Skvortsova, 2009 – Skvortsova S.O. Profesiina kompetentnist vchytelia haluzi vykladannia matematyky v pochatkovii shkoli / S.O. Skvortsova // Nasha shkola. – 2009. – №5. – S. 81–86.
- Slastenin, 1976 – Slastenin V.A. Formirovanie lichnosti uchitelya Sovetskoy shkoly v protsesse professional'noy podgotovki: uchebnoe posobie / V.A. Slastenin. – M.: Prosveshchenie, 1976. – 159 s.
- Teoriia ta metodyka navchannia..., 2008 – Teoriia ta metodyka navchannia matematyky, fizyky, informatyky. Zbirnyk naukovykh prats. Vypusk VII: V 3-kh tomakh. – Kryvyi Rih: Vydavnychiy viddil NmetAu, 2008. – T.2: Teoriia ta metodyka navchannia fizyky. – 367 s.

УДК 796:355.233.2

Владислав Ясенчук

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ССО В УМОВАХ УКРАЇНСЬКО-РОСІЙСЬКОГО ПРОТИСТОЯННЯ

У статті розглянуто питання функціонування системи фізичної підготовки Сил спеціальних операцій в умовах українсько-російського протистояння. Проаналізовано основні законодавчі акти України та провідних країн НАТО щодо забезпечення функціонування системи фізичної підготовки в збройних силах. Проведено порівняльний аналіз. Притділено увагу основним проблемам фізичної підготовки у Силах спеціальних операцій та методам їх вирішення.

Досліджено, що Сили спеціальних операцій – один з наймолодших родів Збройних сил України, який перебуває у стані реформування та вдосконалення до стандартів провідних країн НАТО. У ході роботи проаналізовано теоретичні аспекти та законодавче забезпечення цього роду сил та зазначено основні принципи їх функціонування. Визначено, що система ефективної фізичної підготовки є важливим чинником для повноцінного функціонування даного підрозділу. У статті проаналізовано основні аспекти сучасної системи фізичної підготовки та можливі передумови їх майбутнього функціонування.

Ключові слова: Сили спеціальних операцій, фізична підготовка, загальна та спеціальна фізична підготовка, фізична підготовка ССО в країнах НАТО.

В статье рассмотрены вопросы функционирования системы физической подготовки Сил специальных операций в условиях украинско-российского противостояния. Проанализированы основные законодательные акты Украины и ведущих стран НАТО по обеспечению функционирования системы физической подготовки в вооруженных силах. Проведен сравнительный анализ. Также уделено внимание основным проблемам физической подготовки в Силах Специальных операций и методы их решения.

Силы специальных операций – один из самых молодых родов Вооруженных сил Украины, который находится в состоянии реформирования и совершенствования стандартам ведущих стран НАТО. В ходе работы проанализированы теоретические аспекты и законодательное обеспечение этого рода сил и указаны основные принципы их функционирования. Определено, что система эффективной физической подготовки является важным фактором для полноценного функционирования данного подразделения. В статье проанализированы основные аспекты современной системы физической подготовки и возможные предпосылки их будущего функционирования.

Ключевые слова: Силы специальных операций, физическая подготовка, общая и специальная физическая подготовка, физическая подготовка ССО в странах НАТО.

The article deals with the issues of functioning of the system of physical training of the Special Operations Forces (SOF) in the conditions of the Ukrainian-Russian confrontation. The main legislative acts of Ukraine and the leading NATO countries concerning ensuring the functioning of the system of