

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ ВУЗА В СТРУКТУРЕ ГОРОДА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Солобай П.А., профессор

Харьковский государственный технический университет
строительства и архитектуры

Аннотация. В статье рассмотрен вуз как подсистема городской среды и сформированы принципы воздействия ее на воспитание молодого поколения.

Ключевые слова: учебная среда, контактная среда, функциональная среда, функциональная нагрузка, тематические сады.

Анотация. Солобай П.А. Сучасні тенденції розміщення вузу в структурі міста та формування його навколишнього середовища. У статті розглянутий вуз як підсистема міського середовища й сформовані принципи впливу її на виховання молодого покоління.

Ключові слова: навчальне середовище, контактне середовище, функціональне середовище, функціональне навантаження, тематичні сади.

Annotation. Solobay P.A. Modern tendencies of accommodation of high school in structure of city and formation of its environment. In the article higher educational institute is represented as a city ambience subsystem on young generation upbringing are formed.

Key words: educational ambience, contact ambience, functional meaning, thematical gardens.

Постановка проблемы, анализ исследований. В настоящее время стоит проблема «резкого качественного изменения среды образования. Сущностью этих требований является не только достижение высоких экологических кондиций, но и превращение самой среды в средства обучения и воспитания» [1 с.18-22].

В данном случае учебную среду необходимо рассматривать как единое целое, как подсистему в системе города. В таком случае качество формирования будет зависеть от размещения вуза в структуре города и природных и художественных качеств участка, выбранного для строительства вуза.

Изученность проблемы. Вопросам ландшафтной архитектуры посвящено большое количество научных трудов и научных работ. Однако, вопросы формирования окружающей среды вуза и включения природы как средства воспитания и обучения молодого поколения впервые подняты в работах В.А. Кравцова и Т.М. Максимюк.

Автор данных исследований, занимаясь проблемой формирования учебной среды вузов, опирается на данные исследования, развивая их в моделировании системной модели вуза как подсистемы общей системы города.

Если вопрос стоит о новом строительстве в структуре города, то необходимо ставить вопрос о выборе участка для строительства вуза, который бы отвечал всем требованиям формирования учебной среды. Этот участок может находиться как в пределах города, так и в зеленой зоне города.

Развитие материальной базы вузов в структуре города должно осуществляться на системном и средовом подходе при формировании территории города и его генерального плана.

Настоящее «механическое скопление крупных вузов в современных городах не является, строго говоря, градостроительной системой с высоким уровнем упорядоченности». Одновременно, «существующие вузы составляют неотъемлемую часть города, в котором они расположены» [3 с.14-15].

Выборочное размещение площадок для размещения новых вузов в структуре города не позволяет приведения их к единой планировочной системе. Поэтому в последние годы, наряду с реконструкцией и расширением материальной базы существующих вузов, сделана попытка организации в крупных городах студенческих городков, куда входят несколько вузов. Такое размещение имеет ряд преимуществ перед точечным размещением вуза, так как способствует кооперации ряда объектов и сооружений, которые выполняют общее назначение в системе функционирования учебного процесса и жизни вузов.

Так как кооперироваться могут спортивные зоны, культурные центры, жилые зоны, торгово-бытовые комплексы, научные центры, зоны отдыха, а также инженерные системы обслуживания, это резко снижает стоимость строительства. Такая кооперация вузов требует серьезного экономического обоснования, наличие четкого плана строительства, с учетом формирования общеузовского центра, и завершенности комплекса на каждом этапе строительства. И самое главное, все это должно быть подтверждено финансовым планом и намерением осуществить данный проект строительства.

Говоря о формировании окружающего пространства вузов, необходимо выделить следующее. Существующее положение вузов, находящихся в структуре, резко нуждается в их расширении и модернизации не только внутренней среды, но и их внешней среды, т.е. их природного окружения. В этом случае вопрос улучшения внешней среды вуза решается одновременно с проектом его реконструкции. Если есть возможность построить общую структуру объединения вузов в единую систему, то это возможно за счет формирования зеленых и парковых зон города, которые бы сформировали подсистему в структуре города.

Сегодня садово-парковые пространства при вузах выполняют «пассивную функцию элементов, декоративного озеленения, и не несут никакой познавательной функции в системе учебной среды. Подобное объединение функции открытой архитектуры лишает возможности использовать ее в качестве активной составляющей общей программы воспитательного воздействия ландшафтной архитектуры» [3 с.20].

Реализация такой программы требует пересмотра отношения и роли ландшафтной архитектуры вузов и существующего усиления роли ее экологических, учебно-воспитательных и пространствообразующих качеств. Как считает А.М. Рудницкий, интегральные характеристики такого окружения должны обеспечить ему ранг «среды направленного воздействия» [3 с.18].

По мнению авторов, «возможность выполнения таких требований может быть реализована при пересмотре основных принципов создания городской структуры садово-парковых пространств. Объединение кооперированных центров дошкольного, школьного и высшего образования с садами и парками жилых районов, с крупными парковыми комплексами открывает широкие возможности в реализации ряда очень важных требований» [4, 5].

- Повседневное, непосредственное участие всех воспитуемых в формировании парковых микропространств и уходе за ними, использование возможностей декоративного животноводства наряду с эстетическим и этическим воспитанием с естественнонаучным обучением должно сыграть решающую роль в формировании личности будущих поколений.

- Воспитание в людях понимания природы и уважения к миру живого. На наш взгляд, считают В.Л. Кравцов, Т.М. Максимюк, возможность выполнения таких требований может быть реализована при пересмотре основных принципов создания городской структуры садово-парковых пространств. Объединение кооперированных центров дошкольного, школьного и высшего образования с садами и парками жилых районов и с крупными парковыми комплексами открывает широкие возможности в реализации ряда очень важных требований.

- Развитие человека от младенчества до завершения основной генетической программы онтогенеза будет происходить в культивируемых парковых биогеоценовых с высшими экономическими и эстетическими условиями.

- Повседневное, непосредственное участие всех воспитуемых в формировании парковых микропространств и уходе за ними, использование возможностей декоративного животноводства наряду с эстетическим и этическим воспитанием, с естественнонаучным обучением должно сыграть решающую роль в формировании гигиенистических черт личности будущих поколений.

- Воспитание в людях понимания природы и уважения к миру живого в конечном счете может обеспечить реальность значительных успехов в охране экологической среды планеты в целом.

- Парковое окружение вузов и учебно-воспитательных центров должно стать зоной отдыха для местного населения и контактной средой для общения поколений различных возрастов.

- Устройство тематических садов, создающих возможность расширения учебно-воспитательного процесса в условиях открытой архитектуры.

- Устройство тематических садов, открывающих наиболее интересные фрагменты истории садово-паркового искусства.

- Функциональная нагрузка садовых пространств вуза должна соотноситься с программой воспитательных и учебных процессов трех зон: учебно-научной, рекреационной и жилой [5 с. 18-20].

Выводы:

- Окружающая среда вуза должна нести функциональную нагрузку в общей учебной среде по воспитанию, формированию и обучению молодого поколения.

- Практическая сторона данной проблемы должна быть увязана со службами города на уровне разработки генплана.

- Среду вуза необходимо понимать как определенную подсистему, которая входит в состав системы города, значительно выделяющейся по своей структуре и по своим задачам и целям от общей среды города.

Литература:

1. В.Л. Кравцов, Т.М. Максимюк. Экологическая среда для высшей школы. Тезисы кафедры. Львовская политехника (с. 18-20).
2. В.А. Кравцов. Принципы формирования перспективной системы вузов крупных городов (с. 16-18). Львов. 1974.
3. А.М. Рудницкий. Комплексы высших учебных заведений в системе города (Львов. 1974).
4. Т.М. Максимюк. Всесоюзная конференция. Львов. 1974.
5. В.А. Кравец, Т.М. Максимюк (18-20). Тезисы конференции. Г. Львов 1974.

Надійшла до редакції 23.07.2007