

## ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Буданова Л.Г., канд. пед. наук, ст. наук, співробітник  
науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти

Національний фармацевтичний університет

**Анотація:** Стаття присвячена педагогічному тестуванню у процесі вивчення іноземних мов. Тестування вирішує проблему однозначності та відтворення оцінки знань. Наголошено, що, тестування – є найбільш ефективним методом контролю знань та умінь.

**Ключові слова:** професійні досягнення, знання, уміння, тестування.

**Анотация:** Буданова Л.Г. **Использование тестовых заданий в процессе изучения английского языка. Национальный фармацевтический университет. Харьков.** Статья посвящена педагогическому тестированию в процессе изучения английского языка. Тестирование решает проблему однозначности и воспроизводимости оценки знаний. Подчеркнуто, что тестирование – является наиболее эффективным методом контроля знаний и умений.

**Ключевые слова:** профессиональные достижения, знания, умения, тестирование.

**Annotation. Budanova L.G. Tests usage in the process of English study. National University of Pharmacy, Kharkiv.** The article is dedicated to pedagogical testing in the process of English study. The testing decides the problem of knowledge estimation uniqueness and reproducibility. It has been underlined that testing is the most effective method of knowledge and skills control.

**Keywords:** professional achievements knowledge, skills, testing.

**Постановка проблеми.** Вища освіта – основа духовного розвитку людини і суспільства, економічного зміцнення держави. Від якості розбудови її системи залежить інтенсивність відтворення й інтелектуального потенціалу народу, його місце у світовій спільноті. Ось чому робляться спроби вдосконалити її. Сьогодні закладаються основи майбутнього України, йде процес формування і становлення ринкової економіки, відродження національної культури, демократичних перетворень у всіх сферах громадського життя. Виробляються принципи виховання нової особистості, нової людини, яка вміла б правильно орієнтуватися в навколишньому середовищі, формувати цілі та мотиви свого життєрозуміння, а, головне, не тільки відчувати себе громадянином своєї країни, але й бути ним.

**Формулювання цілей роботи.** Визначити місце тестування у процесі вивчення іноземної мови

**Робота виконана за планом НДР** Національного фармацевтичного університету.

**Результати дослідження.** Як свідчать дослідження українських, російських та закордонних дослідників проблеми контролю знань на сьогодення – одне з основних завдань освітніх систем вищих навчальних закладів полягає не тільки в навчанні високопрофесійних фахівців, але й у

вихованні творчої особистості. Серед завдань III-го тисячоліття одним із актуальних є об'єктивний контроль знань, умінь і навичок учня чи будь-якого громадянина України на відповідність вимогам освітніх нормативних документів різного рівня і спрямованості, вимогам конкурсного набору при зарахуванні до навчального закладу.

У педагогіці використовуються такі основні методи вимірювання рівня знань:

- усна форма перевірки знань або усне опитування;
- письмова форма перевірки знань або письмова робота;
- співбесіда у формі інтерв'ю
- тестування.

У цивілізованих країнах світу визнано, що найбільш об'єктивною формою оцінки якості знань учнів є тестовий контроль знань, який здійснюється за допомогою педагогічних тестів.

Тестування можна використовувати для всіх видів контролю (вхідного, поточного, підсумкового); для самостійної оцінки студентом своїх знань, умінь та навичок, контролю "виживаності" знань.

Виділяють такі цілі тестування і завдання, що необхідно перевірити.

Мета тестування	Що повинно бути перевірено
- Повідомити студентам, який матеріал є важливим	- Зміст іспиту повинен відповідати цілям курсу
- Створити у студентів мотивацію до навчання	- Оцінка важливих тем повинна мати більшу вагу, ніж менш важливих
- Знайти прогалини в знаннях, що вимагають корекції чи додаткового вивчення	- Час тестування по кожній темі повинний відбивати відносну важливість теми
- Визначити остаточну оцінку чи прийняти рішення про переклад на наступний курс	- Сукупність тестових завдань повинна бути репрезентативна відносно навчальних цілей
- Знайти слабкі сторони навчальної програми \ навчального курсу	

Сучасне педагогічне тестування являє собою комплекс стандартизованих методів виміру тих латентних (тобто недоступних для безпосереднього спостереження) параметрів людини, що визначає її рівень підготовленості і відповідність освітнім стандартам у конкретній галузі знань. При цьому широко використовуються математичні методи планування й обробки результатів вимірів, а також сучасні технології обробки інформації [1-2, 7-8].

Поява великої кількості нестандартизованих завдань у тестовій формі та їх несанкціоноване застосування в освіті обумовлюють необхідність у стандартизації основних понять і термінів педагогічного тестування. Упровадження тестового контролю знань на всіх ступенях навчання провізорів, єдине розуміння і застосування термінології дозволить усім учасникам процесу навчання і діагностики знань [4,5,6]:

- розробляти педагогічні тести як вимірювальні інструменти;
- застосовувати готові тести для об'єктивного стандартизованого контролю знань, умінь і навичок студентів;
- визначати стартовий рівень підготовки студента для інших освітніх цілей;
- проводити об'єктивно порівняння результатів навчання в різних освітніх закладах і організаціях незалежно від використовуваних ними різних методів і засобів навчання;
- забезпечувати органи управління освітою будь-якого рівня достовірною інформацією про результати навчання;
- надавати можливість студентам та їх батькам одержувати об'єктивну інформацію про рівень навчальних досягнень [3].

На кафедрі іноземних мов у Національному фармацевтичному університеті постійно використовуються тестові завдання для визначення рівня знань студентів:

Застосування тестових завдань в розділі “Усного та писемного мовлення” дозволяє:

- удосконалити та поглибити лінгвістичні, комунікативні, лінгвокраїнознавчі та навчально-пізнавальні компетенції студентів;
- забезпечити вільного, нормативно-правильного і функціонально-адекватного володіння всіма видами мовленнєвої діяльності;

Застосування тестових завдань в розділі “Практична фонетика” дозволяє:

- послідовне закріплення, розширення та поглиблення, подальша систематизація знань одержаних під час вступного корективного фонетичного курсу;

– вдосконалення практичних умінь та навичок з фонетики;

– розширення термінологічного запасу;

Застосування тестових завдань в розділі “Практична граматики” дозволяють:

– формування у студентів умінь володіння основами морфології та синтаксису;

– формування вмінь граматично коректно формулювати усні та письмові відповіді монологічного та діалогічного мовлення;

**Висновки.** Педагогічне тестування – один із найбільш стандартизованих та об'єктивних методів контролю й оцінювання знань, умінь і навичок учня, яке позбавлене таких традиційних недоліків інших засобів оцінювання знань, як неоднорідність вимог, суб'єктивність екзаменаторів, невизначеність системи оцінок і т.п.

**Подальше дослідження:** удосконалення форм і методів контролю знань в процесі вивчення іноземних мов.

#### Література:

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / Исследовательский центр. - М., 1989. - 1676 с.

2. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. - № 2. - 2005. - С. 3.
3. Беспалько В. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием // Мир образования. - 1996.- № 2. - С. 31.
4. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. № 8. - 2004. - С. 34.
6. Guttman L.L. The problem of attitude and opinion measurement. - N.-Y., Wiley, 1986, pp.2-34.
7. Holtzman W.N. Computer – assisted instruction, testing and guidance. - N-Y: Harper and Row, 1970.
8. Kuder G.F., Richardson M.W. The Theory of Test Reliability. Psychometrica, 1958, pp.67-134.

*Надійшла до редакції 04.04.2007*