

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Солобай П.А., канд. архитектуры, профессор

Харьковская государственная академия дизайна и искусств

**Аннотация.** Высшее образование на современном этапе. В статье рассмотрены проблемы и тенденции в высшей школе.

**Ключевые слова:** кризис, информация, гуманизация.

**Анотація.** Солобай П.А. Вища освіта на сучасному етапі. В статті розглянуті проблеми та тенденції вищої школи.

**Ключові слова:** криза, інформація, гуманізація.

**The summary.** Solobay P.A. Higher education at the present stage. In article problems and tendencies in the higher school are considered.

**Key words:** crisis, the information, humanization.

**Постановка проблемы.** Переход к рыночной экономике породил ряд негативных явлений в экономике и в нашем обществе. Эти преобразования не могли не отразиться и на состоянии высшей школы. Перед высшей школой стоит ряд проблем, которые порождены общемировым развитием человеческого сообщества, а также внутренним состоянием экономики.

Сегодня, говоря о формировании учебной среды вуза, необходимо выяснить, прежде всего, проблемы высшей школы, которые сложились в ней за последние годы, и которые необходимо решить в первую очередь и ответить на вопрос, каким будет образование в будущем. Не выяснив эти вопросы, мы не сможем двигаться вперед. Сегодня мы не знаем в каком объеме нам необходимо высшее образование, и устраивает ли общество качество подготовки им специалистов.

**Объект исследования** — высшее образование на современном этапе.

**Предмет исследования** — проблемы в образовании.

**Цели** — выяснить причины, влияющие на качество образования.

**Изученность проблемы.** В 1968 г. вышла в свет ставшая затем широко известной книга американского ученого Ф.Г. Кумбса. В своей книге «Мировой кризис образования», где пожалуй впервые был дан обстоятельный анализ нерешенных проблем, стоящих перед образованием именно в глобальном масштабе.

Образование сегодня повсюду переживает кризис, который постепенно все яснее осознается мировой общественностью тем требованиям, которые предъявляются ему нынешним этапом общественного развития (4, с.7).

Перед лицом острейших проблем, решение которых невозможно без выхода за национальные и государственные рамки, человечество все яснее осознает свою родовую общность (5, с. 60).

«В наши дни, — говорится в одной из важнейших публикаций ЮНЕСКО, — наиболее дальновидные и искусные умы подчеркивают глобальный характер и планетарный масштаб основных проблем, стоящих перед человечеством, общность судеб современного мира». «Система образования, созданная обществом, — пишет историк Джофорри Бест, — неизбежно становится зеркалом социальных отношений, в нем существующих ...» (5, с.29).

«В зависимости от условий, сложившихся в различных странах, кризис проявляется в разной форме, сильнее или слабее, — писал Кумбс, — но его внутренние пружины в одинаковой мере проступают во всех странах — развитых и развивающихся, богатых и бедных, издавна славящихся своими учебными заведениями с великим трудом создающих их сейчас (1, с.10).

Сегодня важнейшей составляющей прогресса есть возрастание роли информации в жизни общества (1, с.68). Как отмечает А.В. Соколов — информация — это не материя и не энергия, а умственный конструкт (2, с.41).

По расчетам специалистов сегодня объем научной информации удваивается через каждые 10 лет. Для приобретения знаний и практических навыков требуется все больше времени. Это приводит к увеличению сроков обучения, в тоже время интересы общества требуют сокращения сроков обучения. Возникает противоречие между возрастающим объемом необходимых знаний и возможностью их усвоения в установленные сроки.

Вместе с тем, быстрое развитие науки и научной информации привели к тому, что «описательная педагогика» уже не может обеспечить передачу учащимся необходимого объема информации (с.7).

Информация, в отличии от многих других видов ресурсов, обладает уникальным свойством — она не расходуется в процессе переработки, а только получает новые качества (2, с.33).

Сегодня «информация общемировой, глобальный процесс». Однако одним из магистральных путей развития человечества становится информатизация социокультурной сферы, прежде всего образования и науки. Целью, которой является увеличение времени студентов на овладение практическими и научными знаниями (с. 113).

Информатизация общества есть единственный путь справиться с возрастающим объемом информации. В результате ее внедрения происходит процесс изменения жизнедеятельности всего общества, всех его подсистем и структур (с.4).

Л.Н. Толстой писал: «Воспитание не есть предмет педагогики, но одно из явлений, на которое педагогика не может не обратить внимание: предметом же педагогики должно и может быть только образование» (с.33).

«Совершенно очевидно, — писал С.Берт, — что цель идеального сообщества заключается в том, чтобы определить, каким интеллектом наделила каждого ребенка природа, и в зависимости от этого дать ему образование и подвести его к той профессии, которой больше всего соответствует уровень его интеллекта» (9, с.52).

Положительным достижением последнего двадцатилетия является растущее понимание того факта, что образование представляет собой процесс или совокупность процессов, в ходе которых у ребенка в результате его собственной деятельности, направляемой взрослыми, развиваются те или иные способности, умения и навыки.

У нас считается, что получить знания имеют возможность все, на самом же деле доступно только детям наиболее образованных слоев населения. Эта мысль перекликается с идеями Яна Амоса Коменского и нам следует разработать оптимальные методы передачи знаний всем для всех... Любое общество, которое претендует на то, чтобы называться демократическим, обязано заботиться о том, как можно более полно развить, причем не только интеллектуальность своих граждан, а это значит, что оно может и должно стремиться к осуществлению этой гуманной цели.

Трудности, испытываемые нашей системой образования необходимо понимать, как следствие, более общих экономических проблем страны.

Сегодня под гуманизацией образования необходимо понимать не только увеличение объема гуманитарных наук, но и доступность образования для широкого круга молодежи не зависимо от их социального положения. Знания, не относящиеся к технизации. Будут приобретать все большую ценность. Они потребуются для заполнения увеличивающегося свободного времени творческой деятельностью (с. 199).

Динамика учебно-научного процесса, постоянное увеличение информации поставили сегодня вопрос об объеме самостоятельной работы студентов, индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения даже при лекционной форме передачи информации требует новых более универсальных помещений. Например, аудиторий с обратной связью, аудиторий и залов для самостоятельной работы.

Индивидуализация обучения обуславливает экономическую и функциональную целесообразность многоцелевого использования помещений (днем для занятий по учебному плану, вечером для индивидуальной работы), а также трансформацию помещений.

Технизация обучения, внедрение новых технических средств, программированного обучения, компьютерной техники требуют новых специализированных групп помещений: телецентров, автоматизированных библиотек, аудиторных блоков с широким применением телевидения и телеаудиторий, оснащения вуза комплексной централизованной системой компьютерного оснащения.

**По исследованиям:**

- Традиционно образование было ориентировано на подготовку специалистов, способных совершенствовать технику, функционирующую в рамках медленно меняющейся технологии. По некоторым данным уже сегодня темпы перемен в жизни в 6 раз выше тех, которые наблюдались в конце прошлого века. В области техники показатель еще выше и составляет 4-5 лет.

- Естественно, система образования, которая складывалась в течение столетий, ориентированная по преимуществу на наследование и воспроизводство принятых стереотипов, оказалась не в состоянии быстро перестроить традиционные формы и методы работы, привести их в соответствие с требованиями нашего общества.

За последние годы произошло качественное снижение подготовки в целом в странах СНГ и по Украине. Причиной данной проблемы является резкое снижение уровня жизни.

Сегодня набор студентов на госбюджетной основе не отвечает истинной потребности рынка. Таким образом, государство расходует огромные средства на подготовку специалистов, а они не могут получить работу в государственных учреждениях и уезжают на рубеж или идут работать в частные фирмы. Следовательно, система образования работает в ущерб государству.

Набор на контрактной основе, снижает качество набора абитуриентов, особенно иностранных, так как вузы ради экономического выживания снисходительно относятся к уровню подготовки абитуриентов.

Введение двухступенчатого образования — бакалавр, магистр в высших учебных заведениях разрушает целостность программы подготовки специалистов с высшим образованием, разрывает ее на две не сбалансированные части. Если наша система перешла к двухступенчатому образованию, то кто тогда наш специалист? И как он впишется в Европейскую систему, никто не знает до настоящего времени. В целом в этом направлении до настоящего времени у нас полная неопределенность.

Как показал опыт первых трех лет, Болонская система усложнена по своей методической основе. Она основана на жестком учете дисциплины, но не на основе творческого процесса. С нашей дисциплиной, ей трудно ужиться в стенах наших вузов. Помимо этого, данная система не совсем отвечает учебному процессу творческих вузов, с фиксацией этапов и оценки творческого процесса. В этом плане нам больше по духу английская система образования, построенная на формировании личности и самостоятельности человека.

Сегодня нас волнует вопрос о подготовки научных кадров. Если в обществе открыто на улицах рекламируют изготовление дипломов по любой специальности и изготовление кандидатских и докторских диссертаций, а общество молчит, и не хочет замечать этого, и не реагирует на это. Я думаю, что ни одному истинному ученому в нормальном обществе не придет в голову мысль, сделать бездарного проходимца или богатея ученым за деньги. Это просто безнравственно по отношению к науке и к обществу в целом. Однако у нас негативное явление стало реальностью.

Сегодня люди купившие дипломы ученого идут руководить кафедрами, городами, избираются депутатами, являются членами парламентов. Общество должно задуматься над данной проблемой, что за этим грядет полная деградация государства, как цивилизованного сообщества.

#### **Выводы:**

- Современный способ передачи знаний путем лекций не в состоянии справиться с тем огромным потоком информации, который резко возрастает с каждым годом.

- Сам учебный процесс должен быть ориентирован на самые передовые открытия в науке и технике.

- Процесс образования — это сложный и нелегкий труд, который должен оплачиваться государством.

- Кризис системы высшего образования на данном этапе порожден экономическим состоянием страны.

- Подлинный прогресс выражается сегодня, прежде всего не в определенной сумме экономических показателей, при всей их безусловности, а тем, созданы ли условия, дающие человеку возможность наиболее полно раскрыть свои лучшие интеллектуальные и нравственные качества, свои творческие способности.

- Сегодня система образования и воспитания должна стать одним из самых важных и динамических элементов социальной инфраструктуры.

- Сегодня, кроме кризисных явлений, порожденных общим развитием мировой цивилизации, у нас в стране возникли явления, которые порождены экономическим состоянием нашего государства.

#### **Литература:**

1. Соколов А.В. Природа информации. Перспективы информации общества. Часть 1. реферативный сборник. — Москва, 1990. Глав. Редактор В.Н. Виноградов.
2. Янушкин Б.В. Слово, понятие, информатизация, гносеология // Вопросы разработки инф. систем. — М.: Молодая гвардия, 1975. — 296с.
3. Солобай П.А. Диссертация на соискание кандидата архитектуры (Структурно-функциональное и композиционное моделирование учебных комплексов). — Харьков: ХГТУСА, 2001.
4. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. Перевод с английского. — М., 1970. — С.10.
5. Вульфсон. Интернизация общественной жизни в современном мире и образовании.

- 
6. Брайн Саймон. Общество и образование. Пер. с англ. /Общ. Ред предисл. В.Я. Пиликовского. — М.: Прогресс, 1989 — 200с.
  7. Вульфсон. Образование в мире на пороге XXI века. Сб. науч. Тр. (под ред. З.А. Мальковой, Б.Л. Вульфя. — М.: изд. АПН СССР, 1991. — 97 с.

*Надійшла до редакції 8.06.2007*