



Профилактика вредных привычек среди школьников как здоровьесберегающая технология

Антипова Е.В.¹, Антипов В.А.²

¹Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры

²Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек среди подрастающего поколения и пути их минимизации с помощью здоровьесберегающей технологии и профилактической образовательной программы.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии в образовании; профилактика вредных привычек, образовательная профилактическая программа.

Глобальный системный кризис обострил накопившиеся в последние десятилетия противоречия. В условиях этого кризиса жизнедеятельность человека и общества отличается диспропорциями и нестабильностью. Одним из ориентиров жизнеспособности индивидуума, страны и цивилизации в качестве интегральной характеристики выступает человеческий потенциал [6]. Как отмечает А. Миронова, на смену понятиям человеческого капитала и человеческого ресурса пришло понятие человеческого потенциала, отражающее изменения в идеологии отношений между обществом и природой: если человеческий капитал – это возобновляемый природный ресурс, то для воспроизводства человеческого потенциала в форме капитала необходимы экономические условия и качество социальной жизни. Человеческий потенциал включает в себя образовательный, профессиональный и интеллектуальный потенциалы [5]. Важным фактором воспроизводства человеческого потенциала является личное и социальное здоровье. Вызов современности в этой области – рост числа вредных привычек среди различных слоев населения, особенно – подрастающего поколения. По оценочным данным, по потреблению алкоголя и табака Европейский регион характеризуется самыми высокими цифрами в мире: 11 л чистого спирта на душу населения в 2010 г. и 30% курящих в 2012 г. [3]. По оценкам ООН, в 2012 г. вне медицинских целей хотя бы один раз наркотики уп отребляли от 162 до 324 млн. чел., что составляет 3,5-7,0% населения мира в возрасте от 15 до 64 лет; от 16 до 39 млн. чел. являются наркозависимыми [2]. Употребление табачных изделий ежегодно уносит жизни почти 6 млн. чел., более 600 тыс. из

которых – следствие воздействия вторичного табачного дыма, так называемые, пассивные курильщики [8]. Вышеназванные факторы являются модифицируемыми, т.е. могут быть минимизированы с помощью применения различных мер борьбы с ними, в т.ч. – здоровьесформирующих технологий и воспитания культуры здоровья индивидуума. К здоровьесформирующим образовательным технологиям относятся психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на формирование у индивидуума представления о здоровье как личной и социальной ценности, мотивацию ведения им здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, воспитание культуры здоровья, личностных качеств, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья [7]. Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на 3 три подгруппы: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии и учебно-воспитательные технологии. Учебно-воспитательные технологии, включают обучающие программы мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, формирования культуры здоровья [4].

В результате проведения многолетних исследований на базе Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры нами была разработана педагогическая технология первичной профилактики вредных привычек среди школьников. Ее основными компонентами являются:

- педагогические требования, определяющие, что на каждой образовательной ступени школьник должен знать и уметь;

- педагогическая оценка сформированности ключевых компетенций;

- оптимизация образовательного процесса с применением инновационных технологий обучения.

Созданная в школе база данных позволяет отслеживать во временной динамике состояние физического развития и уровень двигательной подготовленности школьников, их отношение к вредным привычкам. Исключительно большое значение имеет самостоятельная работа учащихся: подготовка сообщений, рефератов, проведение старшекласниками в младшей и средней школе занятий о здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек на организм человека. Компонентами интегративной оценки сформированности ключевых компетенций младших и средних школьников в общеобразовательной школе служат знания, умения, уровень двигательной активности и физической подготовленности, в старшей школе – портфолио конспектов, конкурсных работ и отзывов на эти работы, а также участия школьника в первичной профилактике вредных привычек среди младших школьников и антидопинговой пропаганде для средних школьников. Первичная профилактика вредных привычек осуществляется путем реализации предложенной вариативной образовательной программы для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы. При апробации данной программы были получены первые положительные результаты. В экспериментальной группе у юношей произошли положительные изменения следующих компетенций: учебно-образовательных (80,0%), информационных (60,0% - умение находить нужную информацию и 80,0% - ее представлять), коммуникативных (60,0%), общекультурных (73,3%), личностного самосовершенствования (66,7%), ценностно-смысловых (33,3% - табакокурение, 6,7% - употребление алкоголя и 6,7% - употребление наркотиков). Достоверность различий с фоновой (контрольной) группой получена по учебно-образовательным и общекультурным компетенциям, а также по компетенциям личностного самосовершенствования. В экспериментальной группе девушек также произошли положительные изменения по всем компонентам компетенций, особенно выросли компетенции личностного самосовершенствования (75,0% - самооценка знаний о вредных привычках и 91,7% - самооценка умения им противостоять), а также коммуникативные (75,0%) и общекультурные (75,0%) компетенции. Достоверность различий с фоновой (контрольной) группой отмечена по общекультурным компетенциям [1].

Литература:

1. Антипов, В.А. Первичная профилактика распространения наркотизма и наркомании в молодежной среде: монография / В.А. Антипов, С.П. Евсеев, Д.В. Черкашин / под научной ред. канд. пед. наук, доц. Антипова Е.В. – СПб.: ФГБУ СПбНИИФК, 2014. – 262 с.
2. Всемирный доклад о наркотиках. 2014. // Управление ООН по наркотикам и преступности. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.unodc.org/wdr2014/press/V1403602_russian.pdf. - Дата обращения: 02.11.2015.
3. Доклад о состоянии здравоохранения в Европе 2015: Целевые ориентиры и более широкая перспектива – новые рубежи в работе с фактическими данными. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0008/291518/EHR_High_RU_WEB_01.pdf?ua=1. – Дата обращения: 15.11.2015.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании. – [Электронный ресурс]. – URL: http://zvonoknaurok.ru/load/metodicheskaja_kopilka/fizkultura/zdorovesberegajushhie_tekhnologii_v_образовании/89-1-0-3196. - Дата обращения: 10.10.2015.
5. Миронова, А. Вызовы развития человеческого капитала и новая модель социальной политики / А. Миронова. – [Электронный ресурс]. – URL: http://csr-nw.ru/files/csr/file_content_696.pdf/ . – Дата обращения: 04.11. 2015.
6. Панькова, О.В. Аксиологические основания развития человека и человеческого потенциала общества в координатах цивилизационных вызовов современности / О.В. Панькова // Социальная экономика. - 2014. - №1-2. - С. 153-163.
7. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К.Смирнов. - М.: АРКТИ, 2003. – 270 с.
8. Табак // ВОЗ: Информационный бюллетень №339. Май 2015 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs339/ru/>. – Дата обращения: 02.11.2015.

Информация об авторах:

Антипов Вячеслав Александрович, канд. пед. наук, Санкт-Петербургский университет МВД России

Антипова Елена Васильевна, канд. пед. Наук, доцент, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры

Поступила в редакцию 11.11.2015