



Различные аспекты учебно-воспитательного процесса, влияющие на управление физической активностью студентов

Герасимова И. Н.¹, Иванов В. И.²

Днепродзержинский энергетический техникум¹
ВДНЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»²

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты учебно-воспитательного процесса влияющие на управление физической активности студентов и на их интегративную взаимосвязь с технологией и факторами определяющие этот процесс.

В условиях усиления в педагогике интегративных тенденций актуальность гуманизации обучения получил особую остроту [2,4]. Причин здесь несколько. Прежде всего, изменилось и меняется отношение студента к своему профессиональному образованию, и его особое место в учебном процессе занимает процесс физического воспитания. Это отношения во многом связано с его здоровьем, которое ухудшилось в следствии влияния социальными и экологическими условиями [3,8]. Сам процесс становится предметом сознательной, целенаправленной, научно-обоснованной деятельности педагога [3,7]. И, наконец, гуманизация обучения требует адекватного управленческого процесса, новых взаимоотношений студента и педагога [5].

Последнее, как известно, выступает системообразующим фактором, посредством которого все детали педагогического процесса приобретают логическую взаимосвязь, целостность и вступают между собой в интегрированное взаимодействие с целью достижения конечного полезного результата (повышение функционального состояния). Именно управлением физической активностью достигается конечная цель, которая стоит перед педагогической системой и, которая предопределяет ее характер функционирования и динамику развития [1,6].

Для формирования личностной физической культуры студента идея управления педагогической системой на интегративной взаимосвязи различных аспектов учебно-воспитательного процесса приобретает исключительную значимость, поскольку:

а) в учебном процессе физического воспитания задействовано множество сторон, связанных с физическими, психологическими,

физиологическими и личностными качествами студента;

б) физическое развитие, физическое состояние студента, его здоровье на прямую зависят от индивидуальных особенностей формирования адаптационных механизмов организма, что обязывает применение оптимизированных физических нагрузок; не соблюдение этого положения, как известно, влечет за собой непредсказуемые последствия в нарушении общего состояния организма, а в конечном итоге - потерю здоровья;

в) педагогический процесс физической подготовки связан с выполнением, порой нелегкой физической работы, с преодолением определенных трудностей и приложением усилий, в том числе, и психологических, что в общем не согласуется с принятой в обществе моделью отношения к физическому труду; иными словами в студенческой среде отсутствует мода на физкультурную деятельность, как таковую, которая приносит удовлетворения и удовольствия от собственных усилий и достигнутых целей;

г) физическое состояние студента органически связано с учебной деятельностью и практикой проверяется ее эффективность;

д) физическая активность - это форма человеческой деятельности и рассматривается как способ формирования целей физического и духовного развития, опосредованного ценностными устремлениями личности студента, а не действиями и операциями студентов по реализации учебных программ;

е) физическая активность личности студента подчинена сознанию как внутренней программы, управляющей указанной активностью;



ж) физическая активность существенно изменяет психическое состояние студентов и, естественно, выразится в развитии их способности к самоконтролю и саморегуляции.

Не трудно видеть, что такая многоаспектность и такое многообразие проблем в учебном процессе физического воспитания студентов требует систематизации и упорядочения как всей педагогической системы, в целом, так и состояние организма отдельного студента в частности. Эти задачи и призвано решать управление процессом физического воспитания студенческой молодежи. При управлении этим процессом необходимо учитывать факторы, влияющие на физическую активность студентов во время проведения учебных занятий по физическому воспитанию:

насыщенность спортивного городка и спортивных сооружений с благоприятной цветовой средой, и применением музыки, способствует решению широкого круга задач физиологического, психологического и эмоционального характера.

подготовленность преподавателей в физическом и методическом плане;

чаще включать проведение занятий на воздухе, при этом широко использовать спортивные игры и тренировки в кроссе, проводимые по живописным маршрутам;

предоставлять возможность больше заниматься студентам по индивидуальному плану, где физическая активность определяется выбором предпочитаемого вида физической деятельности.

Технология управления процессом физической активности состоит из сменяющих друг друга этапов:

- 1) этап базовой подготовки;
- 2) этап подготовки к приему зачетных упражнений;
- 3) этап контроля и оценки;
- 4) этап коррекции и корригирования.

При таком понимании физическая активность рассматривается как способ формирования целей физического и духовного развития, опосредствованного ценностными устремлениями личности студента. Он, как субъект

учебно-воспитательного процесса, в своих мотивациях не просто следует, подчиняясь своим потребностям, конкретным целям физического воспитания, а находится в состоянии незавершенной самоформируемости и не просто достигает цели, а нечто большее. Суть

этой прибавки состоит в разворачивании содержания цели собственного физического совершенствования, т.е. в формировании внутреннего духовного содержания, физкультурной самодеятельности. Это позволит ему осмыслить и выбрать пути реализации своей физической активности не только в стенах учебного заведения, но и на последующие годы жизни.

Литература:

1. Аникеев Д.М. Цель и задачи физического воспитания студентов программно-нормативных документах Украины /Д.М. Аникеев //Физическое воспитание студентов. Научный журнал.- Харьков, ХОНОКУ-ХГАДИ, 2010.-№6.-С.3-6.
2. Беляев Ю.И. Болонский процес. /Ю. И. Беляев.- Херсон:ХДУ, 2005.-275с.
3. Дуб И. М. Физическое состояние учащейся молодежи Украины как показатель нации) И. М. Дуб. //Международный научный конгресс. Физическая культура, спорт, туризм в новых условиях развития стран СНГ.-М.: Изд-во фонда им. М. Ю. Лермонтова, 1999.-С.179-184.
4. Индрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу. /В. Индрущенко.- Вища школа,2004.-№1.-С.5-9.
5. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія, Реалізація. Результати. /В.Г. Кремень.-К.: Грамота, 2005.-468с.
6. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активностью человека /А. Г. Рыбковский.-Донецк: Изд-во Донецкого гос университета, 1998.-300с.
7. Соколовский В.С. Место физического воспитания студентов высших учебных заведений в учебном процессе в контексте общеевропейской интеграции высшего образования /В.С. Соколовский //Сучасні досягнення спортивної фізкультури та валеології. XI Міжнародна науково-практична конференція.- Одеса.2005.-С.192-201.
8. Усов А. В. Проверка гипотез о распределении статистических данных физической подготовленности населения Украины./ А.В. Усов //Фізична підготовленість та здоров'я населення. Міжнародний науковий симпозіум.- Одеса, 1998.- С.82-87.

Информация об авторах:

Герасимова И. Н., Днепропетровский энергетический техникум

Иванов В. И., ВДНЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Поступила в редакцию 16.03.2016