



## Вовлеченность студентов в занятия спортивно-ориентированным физическим воспитанием

Темченко В. А., Акинин Л. А., Мананчиков А. А., Усова Т. Е., Коник Г. А.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы вовлеченности студентов-первокурсников в регулярные занятия спортивно-ориентированным физическим воспитанием в условиях реформирования учебного процесса в высших учебных заведениях. В исследованиях задействованы студенты основного отделения Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина (n=1813). Методы: анализ литературных источников, социологические исследования, математическая статистика. Исследованиями констатировано, что отсутствие итогового контроля негативно влияет на вовлеченность студентов в учебный процесс по дисциплине «Физическое воспитание».

**Ключевые слова:** студент; спортивно-ориентированное физическое воспитание; информационно-коммуникационные технологии.

Вовлеченность студентов в регулярные занятия физической культурой и спортом в настоящее время является основным критерием для сохранения учебной дисциплины «Физическое воспитание» в условиях реорганизации учебного процесса в высших учебных заведениях Украины [6].

Использование традиционных подходов к организации занятий по физическому воспитанию в настоящее время не имеет должного воздействия на студентов, на их стремление к занятиям спортом, к постоянному самосовершенствованию и физической активности. Ориентация физического воспитания на усвоение жестко регламентированного материала делает невозможным восприятие студента как личности и не способствует развитию его индивидуальности [4, 5].

Спортивно-ориентированное физическое воспитание студентов, базирующееся на принципах конверсии спортивной тренировки, свободного выбора (в т. ч. изменения выбора) вида спорта, способствующее формированию личностной физической культуры студента, в настоящее время все шире используется в вузах [1, 8].

Занятия спортом или близкими к нему по природе видами физической активности являются незаменимым способом организации естественного процесса поддержания гомеостаза – жизненно необходимого условия формирования, укрепления и сохранения физического, духовного и нравственного здоровья человека. Научно обоснованная необходимость интеграции систем физического

воспитания послужили причиной создания концепции спортивно-ориентированного физического воспитания с использованием средств и методов спортивной подготовки по механизму конверсии приемлемых элементов спортивной культуры [1].

По мнению большинства ученых, сегодня важной проблемой является оптимизация двигательной активности студенческого контингента с использованием различных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию [7, 9].

В последние годы все шире в физическом воспитании студенческой молодежи внедряются спортивно-ориентированные технологии, что способствует повышению интереса студентов к физической культуре в образовательном пространстве вуза в результате чего происходит поэтапное повышение уровня знаний студентов по физической культуре, по определенному виду спорта, повышение уровня двигательной активности как в учебное, так и во внеурочное время [6].

Нами были проведены исследования вовлеченности студентов, обучающихся на первом курсе Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, в спортивно-ориентированное физическое воспитание. Такой выбор был не случайным, поскольку с 2015-2016 учебного года физическое воспитание для студентов-первокурсников стало необязательной учебной дисциплиной без итогового контроля.

С целью информирования студентов о системе физического воспитания, видах спорта



(двигательной активности), использующихся в учебном процессе, мы широко применяли информационные технологии. Ведущую роль в информировании сегодня играют возможности сети интернет [2, 3], поэтому для предоставления студентам информации о спортивно-ориентированном физическом воспитании мы использовали систему сайтов:

- сайт университета <http://www.univer.kharkov.ua>;
- сайт кафедры физического воспитания и спорта <http://sport.univer.kharkov.ua>;
- сайт студенческой профсоюзной организации <http://profkom.ua>;
- сайты университетских спортивных клубов: теннисного клуба «Уникорт» <http://www.unicourt.com.ua> и фехтовального клуба «Унифехт» <http://www.unifeht.net>.

Применение на этапе организации информационно-коммуникационных технологий систематизирует работу по спортивно-ориентированному физическому воспитанию студентов, предоставляя возможность как студентам, так и абитуриентам еще до поступления в университет, получить информацию об организации учебного процесса, спортивных сооружениях, на которых проходят учебные занятия [8].

Кроме этого, информация была опубликована в «Дневнике первокурсника», который получили все студенты, поступившие в университет в 2015 году; активно использовались информационные стенды на факультетах; рекламные ролики демонстрировались на мониторах, установленных в учебных корпусах. На всех факультетах были проведены вводные занятия, на которых студенты могли получить интересующую их информацию о физическом воспитании и спорте в университете от преподавателей кафедры. На всех факультетах университета учебная дисциплина «Физическое воспитание» была внесена в учебное расписание как факультативные занятия по 4 часа в неделю.

По окончании первого семестра мы проанализировали вовлеченность студентов-первокурсников в занятия спортивно-ориентированным физическим воспитанием по показателю количества посещений практических занятий.

Нами были получены следующие результаты. Из 1813 студентов основного отделения 687 студентов посетили от 1 до 12 практических занятий, 139 студентов посетили 13-18 занятий, 82 студента – 18-24 занятия; 35

студентов – 25-30 занятий и 134 студента посетили более 30 практических занятий за семестр (с сентября по декабрь). Не посетили ни одного практического занятия 739 студентов. Таким образом, можно констатировать, что только 13,8% студентов первых курсов посетили более половины занятий, предусмотренных учебным расписанием, 45,4% посетили менее половины практических занятий, а 40,8% не приступили к занятиям физическим воспитанием.

**Выводы.** Проведенные исследования позволили сделать следующие выводы:

- исследованиями констатировано, что отсутствие итогового контроля негативно влияет на вовлеченность студентов в учебный процесс по дисциплине «Физическое воспитание»;
- целесообразно активно использовать все виды информационных технологий при организации спортивно-ориентированного физического воспитания в высшем учебном заведении.

Дальнейшие исследования предполагается провести по внедрению средств дистанционного обучения в спортивно-ориентированное физическое воспитание студентов.

#### Литература:

1. Бальсевич В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.
2. Ильницкая А. С. Образовательный компонент интернет-технологий как стимулирующий фактор к занятиям физической культурой / А. С. Ильницкая // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка / Міжнародна наукова конференція, Чернігів, 2013. – Т. 3. – С. 33–38.
3. Кашуба В. А. К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник (наук.-теорет. журн). – Х. : ХДАФК, 2011. – № 4. – С. 157–163.
4. Козина Ж. Л. Гармоничное сочетание интеллектуального и физического развития как необходимое условие укрепления здоровья студентов и подготовки квалифицированных специалистов / Ж. Л. Козина, В. С. Ашанин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. научных трудов / под ред.



проф. С. С. Ермакова. – Х. : ХГАДИ (ХХПИ), 2007. – № 1. – С. 152–156.

5. Коник Г. А. Современные тенденции организации физического воспитания студентов / Г. А. Коник, В. А. Темченко, Т. Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. научных трудов / под ред. проф. С. С. Ермакова. – Х. : ХГАДИ (ХХПИ), 2009. – № 4. – С. 68–74.

6. Ольховый О. М. Влияние информационно-коммуникационных технологий на вовлеченность студентов в спортивно-ориентированное физическое воспитание / О. М. Ольховый, В. А. Темченко, Ю. М. Петренко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 4(48). – С. 70–73.

7. Темченко В. А. Секционная форма организации физического воспитания студентов / В. А. Темченко, Р. Р. Сиренко // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 3. – с. 99–101.

8. Темченко В. О. Спортивно-орієнтоване фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій : автореф. дис. ... к.фіз.вих : 24.00.02 / В.О. Темченко. – Дніпропетровськ, 2015. – 20 с.

9. Тимошенко В. В. Оптимизация процесса физического воспитания в высшем учебном заведении (ВУЗ) с использованием спортивно-ориентированных технологий / В. В. Тимошенко, Я. В. Бобылева // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 531–533.

#### Информация об авторах:

**Темченко Владимир Александрович**, [temchenko1961@mail.ru](mailto:temchenko1961@mail.ru), кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина;

**Акинин Леонид Анатольевич**, [maste66@mail.ru](mailto:maste66@mail.ru), старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина;

**Мананчиков Анатолий Анатольевич**, [mananchikovaa@ukr.net](mailto:mananchikovaa@ukr.net), преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина; Усова Татьяна Евгеньевна, [sport@karazin.ua](mailto:sport@karazin.ua), старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина;

**Коник Геннадий Александрович**, [sport@karazin.ua](mailto:sport@karazin.ua), старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

*Поступила в редакцию 16.03.2016*