



## Результаты обучения, которые могут определять содержание дисциплины физическое воспитание в учебных заведениях

Маракушин А.И., Поддубный А.Г.

Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеця

**Аннотация.** Охарактеризована общая компетентность в сфере физического воспитания в ВНЗ. Рассмотрены основные результаты обучения, которые определяют нормативное содержание в сфере неспециального физкультурного образования.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, компетентности, результаты обучения.

**Актуальность.** Новая редакция Закона Украины «О высшем образовании» [1] меняет концептуальную модель образования и переносит акцент со стандартизации содержания образования на стандартизацию результатов обучения (Learning Outcomes) [2]. Условия, формы проведения и содержание физического воспитания в вузе должно определиться в новом поколении образовательных программ. Новые стандарты высшего образования являются следующим поколением стандартов и заменяют собой отраслевые стандарты высшего образования, которые разрабатывались в 2002-2014 годах в соответствии с законодательством. Стандарты базируются на компетентностном подходе и разделяют философию определения требований к специалисту, заложенную в основу Болонского процесса и в международном Проекте Европейской Комиссии «Гармонизация образовательных структур в Европе» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Согласно приказу МОН Украины все эти положения должны быть отражены в рабочей программе дисциплины [3, 4]. В связи с выше изложенным, актуальным является систематизация имеющегося массива информации о способах организации физического воспитания, описание компетентностей и результатов обучения в сфере физического воспитания в вузе.

За последние годы в сфере физического воспитания написано достаточно большое количество научных трудов. Анализируя научные работы, мы заметили, что концептуально новый методологический подход к решению комплексной проблемы становления и развития системы физического воспитания

требует проанализировать соответствие построения содержания физкультурного образования в вузе принципам: учета образовательных запросов и потребностей личности; соответствия содержания образования объекту деятельности и функциям выпускников в сфере физической культуры; преемственности и доступности содержания неспециального физкультурного образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов; синхронизации и сбалансированного согласования в учебных планах и программах общих и профессиональных компетенций; взаимодействия и взаимообусловленности составляющих компонентов практического и теоретического содержания программ; вариативности (выбора) содержания программ при конструировании учебных планов по определенным образовательным моделям и соответствующим технологиям [5, 6].

В результате экспертной оценки определена следующая общая компетентность: способность поддерживать необходимый уровень физической активности и здоровья для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Она описывается в терминах: знания, умения, коммуникации, автономность и ответственность.

Знание закономерностей физического и духовного совершенствования человека, способов использования факторов, методов, процедур и услуг, которые поддерживают здоровье и способствуют благосостоянию личности, обеспечивают формирование умений оценивать, использовать и поддерживать физическую активность и здоровье для обеспечения социальной и профессиональной



деятельности. Соискатели высшего образования должны представить результаты планирования

Нормативное содержание подготовки потенциального работника формулируется в

Таблица 1

**Программные результаты обучения**

<i>Когнитивная сфера</i>	
Анализировать и оценивать состояние системы сохранения человеческой жизни и здоровья на предприятии	Оценить и выбрать совокупность факторов, методов, процедур и услуг, которые поддерживают здоровье и способствуют благосостоянию личности.
<i>Аффективная сфера</i>	
Ценностная ориентация по формированию и сохранению физического и психического здоровья, дальнейшее усвоение новых знаний и умений по ведению здорового образа жизни, личной физической культуры	Показывать личный пример в ведении здорового образа жизни.
<i>Психомоторная сфера</i>	
Сочетание здоровье-сберегающих и экономических приоритетов профессиональной деятельности	Координировать действия здоровье-сберегающего и экономического направления в ходе профессиональной деятельности для повышения работоспособности.

Таблица 2

**Общие компетентности, которые получают студенты после изучения учебной дисциплины**

Код	Название компетентности	Составляющие компетентности
ОК-2	Способность поддерживать необходимый уровень физической активности и здоровья для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Способность ставить задачи в сфере физической культуры.
		Навыки использования средств физической подготовки для поддержания надлежащего уровня физического состояния.
		Способность планировать и реализовывать задачи в сфере физической культуры.
		Способность формировать у студентов мотивацию к занятиям физической подготовкой и спортом.
		Способность регулировать процесс физического совершенствования и организации физической подготовки.

мероприятий по ведению здорового образа жизни (коммуникация), нести ответственность за состояние персонального (индивидуального) и общественного здоровья.

терминах результатов обучения (когнитивная, эмоциональная, психомоторная сфера), коррелируются с определенной выше общей компетентностью и раскрывается в табл.1.



Декомпозиция предложенной компетентности и результатов обучения позволяет определить их составляющие, которые станут основой содержания подготовки соискателей высшего образования в сфере неспециального физкультурного образования (табл. 2). При этом результаты обучения должны соответствовать следующим критериям [2]:

быть четкими и однозначными, позволяя четко очертить содержание требований к соискателю высшего образования;

быть диагностическими (то есть результаты обучения должны иметь объективные признаки их достижения или не достижения);

быть измеряемыми (должен существовать способ и шкала для измерения достижения результата прямыми или косвенными методами, степень достижения сложных результатов).

Предложенная методика наполнения содержания программы позволяет уже на стадии проектирования учесть требования руководящих документов в организации физического воспитания в вузе, вносить необходимые изменения в состав и содержание модулей для формирования умений, коммуникации, автономности и ответственности в сфере физической культуры.

В контексте последнего, очевидна необходимость проведения исследований необходимого и достаточного времени для усвоения тематики модулей.

#### Литература:

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 76-VIII від 28.12.2014, ВВР, 2015, № 6, ст.40}.

2. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025). Інформаційний бюлетень Міністерства освіти і науки № 2 від 06.10.2015.

3. Наказ Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 "Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік".

4. Лист МОН № 1/9-126 від 13.03.15 року Роз'яснення та рекомендації «Щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

5. Гринченко И.Б. Физическое воспитание в странах Европы: образовательный аспект / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XI Международной научной конференции, 23-24 апреля 2015 года: в 2-х ч.– Харьков, 2015. Ч.2. – С 43-49.

6. Маракушин А.И. К вопросу о программе факультативных занятий по физической культуре в спортивных секциях / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XI Международной научной конференции, 23-24 апреля 2015 года: в 2-х ч.– Харьков, 2015. Ч.2. – С 123-134.

#### Информация об авторах:

**Маракушин Андрей Игоревич:** ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9060-5120>; mig31@mail.ru; Харьковский национальный экономический университет имени С. Кузнеця; пр. Ленина, 9а, 61001, г. Харьков, Украина.

**Поддубный Александр Григорьевич:** ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0957-2788>; Oleksandr.Piddubnyi@m.hneu.edu.ua; Харьковский национальный экономический университет имени С. Кузнеця; пр. Ленина, 9а, 61001, г. Харьков, Украина.

*Поступила в редакцию 16.03.2016*