

## Профессиональная подготовка тренеров по теннису

Кириченко И.И.

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

**Аннотация.** В статье проанализирована проблема профессиональной подготовки тренеров по теннису, а также возможность переподготовки и повышения квалификации. Выявлено, что базовая профессиональная подготовка в ВУЗах Украины не соответствует международной тенденции по ряду причин, одной из которой является несоответствие уровня квалификации преподавателей мировым стандартам. Проведен социологический опрос специалистов по теннису относительно их видения условий внедрения курсов повышения квалификации. Проанализированы потребности материально-технического, кадрового и ресурсного обеспечения проведения соответствующих курсов. Анализ и обобщение данных позволяет определить систему подготовки специалистов, предложен регламент по организации курсов повышения квалификации тренеров по теннису по системе ITF «Level 1-4».

**Ключевые слова:** квалификация, обучение, подготовка, регламент, система, теннис, тренер.

**Abstract.** The article analyzes the problem of professional training of tennis coaches, as well as to retrain and upgrade skills. Revealed that the basic training in the Universities of Ukraine is inconsistent with international trends for a number of reasons, one of which is the mismatch of skill level of teachers to international standards. A sociological survey of experts regarding their vision of the conditions of implementation of training courses is conducted. The needs of logistics, personnel and resource provision of the relevant courses are analyzed. Analysis and generalization of data allows to determine the system of training proposed regulations on the organization of training courses for tennis coaches ITF on the system of "Level 1-4".

**Key words:** qualification, education, training, regulation, system, tennis, coach.

**Анотація.** У статті проаналізовано проблему професійної підготовки тренерів з тенісу, а також можливість перепідготовки та підвищення кваліфікації. Виявлено, що базова професійна підготовка у ВНЗ України не відповідає міжнародній тенденції з ряду причин, однією з яких є невідповідність рівня кваліфікації викладачів світовим стандартам. Проведено соціологічне опитування фахівців з тенісу щодо їхнього бачення умов впровадження курсів підвищення кваліфікації. Проаналізовано потреби матеріально-технічного, кадрового та ресурсного забезпечення проведення відповідних курсів. Аналіз і узагальнення даних дозволяє визначити систему підготовки фахівців, запропонований регламент щодо організації курсів підвищення кваліфікації тренерів з тенісу по системі ITF «Level 1-4».

**Ключові слова:** кваліфікація, навчання, підготовка, регламент, система, теніс, тренер.

**Постановка проблемы.** Успешность выступления украинских теннисистов на международных спортивных соревнованиях, роста популярности тенниса среди широких верст населения, увеличение количества начинающих спортсменов обусловлено следующими факторами:

- во-первых – развитой спортивной инфраструктурой в регионах страны;
- во вторых – определенным количеством людей, стремящихся вести здоровый образ жизни, имеют на это желание, средства и время;
- в – третьих, достаточным количеством тренеров, преподавателей, инструкторов, которые способны за самими высокими мировыми стандартами обеспечить организацию учебно-тренировочного процесса.

Проведенный анализ подтвердил, что фактор – «Квалификация тренеров» - требует существенного улучшения для успешного выступления украинских теннисистов на международных соревнованиях.

Очевидно, что преобразования в социально-экономической, политической, профессиональной областях обусловили необходимость более гибкого дифференцированного подхода к повышению квалификации тренеров, пересмотра методологических, организационных, психологических основ процесса обучения в системе непрерывного образования. Вследствие этого в настоящее время повышение квалификации включает различные виды образовательных услуг. Осуществляется частичный переход на развитую во многих



странах многоуровневую и вариативную систему непрерывного образования тренеров. Параллельно появились негосударственные программы обучения в форме разноплановых тренингов, основанные на передовом зарубежном опыте групповой психологической работы.

В связи с созданием частных клубов и появлением частных форм работы произошли серьезные изменения в сфере профессиональной деятельности тренеров по теннису.

На сегодняшний день, отмечается ряд сложностей, с которыми сталкиваются национальные федерации в процессе создания собственной системы повышения квалификации тренеров:

- несоответствие материальных и финансовых ресурсов потребностям развития системы повышения квалификации;
- отсутствие или недостаточно разработана мотивационная программа для тренеров;
- неразвитость методической структуры, через которую тренеры могут ознакомиться с последними исследованиями и публикациями в сфере тенниса;
- использование устаревших образовательных технологий в организации обучения взрослых;
- недостаточное внедрение современных информационных технологий.

Таким образом, разработка регламента по повышению квалификации тренеров способствует развитию их профессиональной компетентности, которое направлено на решение вышеупомянутых проблем.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросы профессиональной подготовки тренера изучаются такими современными педагогами как В.А. Абдуллина, Н. М. Згрязкина, В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур, Н. В. Кухарев, Г.В. Степанова, М. М. Рибокова, И. А. Бутенко, Н. М. Боген, А. А. Полякова, и многими другими. В работах этих и других авторов, в частности отмечается, что современное состояние подготовки педагогических кадров в ВУЗАХ страны, глубина и темпы преобразований в высшей школе не отвечают потребностям общества на нынешнем этапе его развития. В них раскрываются диалектическое противоречие между достижениями высшей школы и ее возможностями и потребностями общества в ней

в этот период, разрешение которого является главной задачей вузовской педагогики [1].

Исследователь подготовки педагогов В. А. Абдулина пишет: "главным недостатком подготовки нынешних выпускников является разрыв между теоретическими знаниями и навыками их практического использования, отсюда слабое владение практическими умениями и навыками" [1].

П. Белозерцев также считает, что "в профессиональной подготовке выпускников педагогических учебных заведений, имеются следующие недостатки: неумение применять знания в конкретной педагогической ситуации, отсутствие навыков изучения школьников и налаживания с ними контактов"[2].

В коренном изменении нуждается вся система семинарских, лабораторно-практических занятий и практикумов. Главным их назначением должно стать применение знаний в практической деятельности. Анализ учебных планов педагогических вузов, проведенный Белозерцевым и по специальности физическое воспитание, показал, что динамика бюджета времени иллюстрирует усиление теоретической подготовки студентов против практико-деятельной за последние более чем 20 лет. Известно, что решающей фигурой перестройки всей системы образования является учитель, преподаватель, а потому удельный вес его практической подготовки, профессиональной подготовки к педагогической деятельности, как неотъемлемой частью овладения студентами основательными практическими умениями и навыками приобретает особую значимость в перспективе их будущего педагогического труда. Для педагога важнейшее звено его профессиональной деятельности заключается в практике воспитания, обучения и развития подрастающего поколения [2].

Для повышения конкурентоспособности, профессионал любого уровня должен постоянно углублять свои знания, приобретать и шлифовать уже полученные навыки [3].

Настоящий специалист всегда заинтересован в том, чтобы растить свою квалификацию. Фактически повышение квалификации расширяет перспективы карьерного роста, открывает возможность усовершенствовать свои знания в конкретном вопросе, получить навыки решения практических задач. Кроме того, повышение квалификации — это зачастую обязательное требование не только



работодателя, но и конкретных сфер деятельности [3].

Повышение квалификации - это обучение тренера с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности [3].

Свидетельством о необходимости повышения квалификации педагогов, является отставание разряда тренеров от разряда работ. Именно поэтому систематическому анализу должны подвергаться существующая и требуемая квалификационные структуры педагогов. Прежде всего необходимо провести анализ причин такого положения - изменения в технологии и в технике исполнения работ, которые ставят перед тренером задачу их освоения. Система повышения квалификации может включать курсы целевого назначения по изучению нового оборудования, новых технологий в теннисе, курсы обучения преподавания [4]. Ежегодно меняются стандарты и требования вида спорта, в курсе которых тренеру необходимо быть. Нынешнее время требует от профессионала не только качества выполнения работы и постоянной актуализации и пополнения знаний. Именно для этого разрабатываются программы повышения квалификации:

- открываются новые возможности профессионального роста;
- дается возможность соответствовать требованиям вида спорта;
- даются знания и навыки, компетенции, которые помогут тренеру в его повседневной работе, а также будут способствовать карьерному росту;
- актуализируются знания, чтобы соответствовать современным требованиям индустрии, и тем самым увеличить конкурентоспособность на рынке труда;
- организуется возможность обмениваться опытом и знаниями с другими слушателями программ, получать консультации и поддержку профессионалов, налаживать связи [4].

В настоящее время, в Украине деятельность в сфере последилового образования регулируется Законами Украины «Об образовании», «О внешкольном образовании», нормативными актами Министерства молодежи и спорта «Положение о повышении квалификации тренеров и иных специалистов в сфере физической культуры и

спорта», «Порядок проведения аттестации тренеров (тренеров-преподавателей)» и др. [4].

**Цель статьи:** усовершенствовать систему повышения квалификации тренеров по теннису.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Нами было проведено социологическое исследование среди отечественных специалистов по теннису относительно их видения условий проведения курсов повышения квалификации тренеров. Срок проведения: с 01.10.2015 г. по 30.11.2015 г. Количество респондентов: 200 человек. Вид анкетирования: Интернет - опрос с помощью социальных сетей и электронной почты. Работа проводилась на базе НТУ «ХПИ».

По результатам анкетирования по первой части анкеты (1-5 вопросы), среди опрошенных респондентов наибольшее количество представляют:

- тренеры в частном учреждении – 41%;
- лица в возрасте от 18 до 40 лет – 64%;
- мужчины – 58%;
- бакалавры – 46%;
- лица, стаж которых составляет от 10 до 20 лет – 47%.

По результатам анкетирования по второй части анкеты (6-15 вопрос) получены данные, позволяющие оценить уровень профессиональной подготовки респондентов и их готовность повысить свою квалификацию.

Анализ данных показал, что тренерской деятельностью занимаются в основном тренеры спортивных школ, мужчины, возрастом от 40 лет, которые имеют базовое высшее образование по специальности, только 35% опрошенных респондентов считают, что система образования в высших учебных заведениях соответствует нуждам профессиональной деятельности, 59% респондентов предоставили информацию о том, что организации, в которой они работают, необходимо повышение их квалификации, 22% опрошенных поощряют повышение квалификации по месту их работы, 71% считают, что повышение квалификации их как тренеров влияет на спортивные результаты подопечных, 88% считают, что их знания в области тренерства требуют постоянного совершенствования и 84% хотя бы повысить свою квалификацию.

Для создания филиалов курсов повышения квалификации тренеров в регионах Украины необходимо наличие в регионах современных спортивных комплексов, отвечающих стандартам высшего (категория А) и



первой категории (стандарты федерации тенниса Украины); достаточного количества тренеров с высшим специальным образованием; достаточного количества начинающих спортсменов в возрасте 6-10 лет и спортсменов в возрасте 10-16 лет.

По данным проведенного анализа развития спортивной инфраструктуры в соответствии с потребностями именно в Харьковской, Киевской, Днепропетровской, Одесской и Львовской области не будет существовать проблем с подбором современных спортивных объектов для филиалов курсов повышения квалификации тренеров в регионах Украины, так как по сравнению с другими областями, в этих регионах насчитывается наибольшее количество теннисных центров, спортсменов, тренеров для подготовки и проведения соответствующих курсов.

Таким образом, среди опрошенных респондентов наибольшее количество представляют:

- тренеры в частном учреждении – 41%;
- лица в возрасте от 18 до 40 лет – 64%;
- мужчины – 58%;
- бакалавры – 46%;
- лица, стаж которых составляет от 10 до 20 лет – 47%.

По результатам анкетирования по второй части анкеты (6-15 вопрос) получены данные, позволяющие оценить уровень профессиональной подготовки респондентов и их готовность повысить свою квалификацию.

Анализ данных показал, что тренерской деятельностью занимаются в основном тренеры спортивных школ, мужчины, возрастом от 40 лет, которые имеют базовое высшее образование по специальности, только 35% опрошенных респондентов считают, что система образования в высших учебных заведениях соответствует нуждам профессиональной деятельности, 59% респондентов предоставили информацию о том, что организации, в которой они работают, необходимо повышение их квалификации, 22% опрошенных поощряют повышение квалификации по месту их работы, 71% считают, что повышение квалификации их как тренеров влияет на спортивные результаты подопечных, 88% считают, что их знания в области тренерства требуют постоянного совершенствования и 84% хотят повысить свою квалификацию.

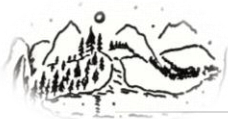
Для создания филиалов курсов повышения квалификации тренеров в регионах Украины необходимо наличие в регионах

современных спортивных комплексов, отвечающих стандартам высшего (категория А) и первой категории (стандарты федерации тенниса Украины); достаточного количества тренеров с высшим специальным образованием; достаточного количества начинающих спортсменов в возрасте 6-10 лет и спортсменов в возрасте 10-16 лет.

По данным проведенного анализа развития спортивной инфраструктуры в соответствии с потребностями именно в Харьковской, Киевской, Днепропетровской, Одесской и Львовской области не будет существовать проблем с подбором современных спортивных объектов для филиалов курсов повышения квалификации тренеров в регионах Украины, так как по сравнению с другими областями, в этих регионах насчитывается наибольшее количество теннисных центров, спортсменов, тренеров для подготовки и проведения соответствующих курсов.

Разработан регламент по организации курсов повышения квалификации и сертификации тренеров по теннису по системе ITF «Level 1-4», который состоит из семи разделов. В первом разделе определяется порядок обучения и последующую сертификацию тренеров на основании программы, разработанной ITF. Во втором разделе определены задачи обучения и сертификации тренеров, целью которых является создание новой системы подготовки тренеров международного уровня и приведение ее к международным стандартам. В третьем разделе представлена четырехуровневая система обучения тренеров «Level 1-4» и методические материалы для обучения. Четвертый раздел определяет количество, периодичность и сроки проведения курсов повышения квалификации тренеров соответствующего уровня. Пятый раздел определяет финансирование курсов за счет бюджета ФТУ. В шестом разделе представлены этапы сертификации тренеров. В седьмом разделе раскрыты заключительные положения.

Таким образом, мы считаем, что данное совершенствование регламента о повышении квалификации судей систематизирует процесс профессиональной подготовки тренеров по теннису, будет способствовать росту мастерства спортсменов, а высококвалифицированные тренеры будут представлять Украину на международной арене.



**Выводы.** Проведенное исследование системы повышения квалификации тренеров в Украине подтвердило неудовлетворительный уровень ее организации. Главная причина существующего положения – это отсутствие системной профессиональной подготовки тренеров, через что используются устаревшие образовательные технологии обучения, отсутствие мотивационной программы для тренеров, неразвитость методической структуры, недостаточное внедрение современных информационных технологий. Именно поэтому, разработка регламента по повышению квалификации тренеров должно способствовать развитию их профессиональной компетентности, успешности выступления украинских теннисистов на международных соревнованиях, увеличению количества начинающих становящихся на теннисные корты в юном возрасте, росту популярности тенниса среди широких верст населения.

Для создания системы курсов повышения квалификации, помимо организации подготовки, необходимо наличие:

- современных спортивных центров в регионах Украины;
- тренеров, имеющих специальное высшее образование;
- определенного количества теннисистов в различных возрастных группах.

Опираясь на проведенный анализ ресурсных возможностей для обеспечения курсов повышения квалификации тренеров в Украине, сделаны экономические расчеты - данный проект может быть успешным и реализованным в короткий срок.

Реализация этого проекта позволит:

- во-первых – способствовать развитию профессиональной компетентности тренеров по теннису, открыть новые возможности их профессионального роста;
- во-вторых, обмениваться опытом и знаниями с другими слушателями курсов, получать консультации и поддержку профессионалов;
- в-третьих – привлечь к занятиям спортом большое количество детей;
- и четвертое – поднять уровень украинского тенниса международного уровня.

Перспективы дальнейших исследований. В перспективе дальнейших исследований мы видим формирование необходимых компетенций у тренеров по теннису для успешного осуществления профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Білозерцев Є.П. Підготовка вчителя в умовах перебудови / Є. П. Білозерцев .- М.: Педагогіка, 1989-208с.
2. Kozina, Z.L., Iermakov, S.S. (2015). Analysis of students' nervous system's typological properties, in aspect of response to extreme situation, with the help of multi-dimensional analysis. Physical Education of Students, 3, 10–19. doi: 10.15561/20755279.2015.0302
3. Закон України «Про освіту» - Від 06.09.2010.
4. Закон України «Про позашкільну освіту» - Від 25.11.2011.

#### Информация об авторах:

**Кириченко И.И.** – преподаватель-стажер, Национальній технічний університет «Харьковский политехнический институт»

*Поступила в редакцию 16.11.2016*