

## Мотивация как условие адаптации студентов к профессиональной деятельности в процессе организации педагогических практик

Лученцова И., Школа Е.

Комунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия»  
Харьковского областного совета

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятия «мотив» и «мотивация». Термин «мотивация» является гораздо более широким, чем термин «мотив» и интерпретируется как система мотивов, или стимулов, факторов, детерминирующих конкретную деятельность, поведение личности. О внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, профессиональная адаптация, педагогическая практика.

**Summary.** Luchentsova I. S., Shkola O. M. Motivation as condition of adaptation to professional activity in the process of organization of pedagogical practices. The term «motivation» is much broader than the term «motive» which is interpreted as a system of motives or incentives, factors determining specific activity, the behavior of a person. Intrinsic motivation should be told, when the individual has a value of the activity itself. If the basis of motivation professional commitment to the satisfaction of other needs that are external to the content of the activity itself (the basis of social prestige, salary, etc.), then in this case, it is extrinsic motivation.

**Key words:** motive, motivation, professional adaptation, pedagogical practice, intrinsic motivation, extrinsic motivation.

**Анотація.** Лученцова І.С., Школа О.М. Мотивація як умова адаптації студентів до професійної діяльності в процесі організації педагогічних практик. У статті розглянуті поняття «мотив» і «мотивація». Термін «мотивація» є набагато ширшою, ніж термін «мотив» і інтерпретується як система мотивів, або стимулів, чинників, що детермінують конкретну діяльність, поведінку особи. Про внутрішню мотивацію слід говорити, коли для особи має значення діяльність сама по собі. Якщо ж в основі мотивації професійної діяльності лежить прагнення до задоволення інших потреб, зовнішніх по відношенню до змісту самої діяльності (мотиви соціального престижу, зарплати і так далі), то в даному випадку прийнято говорити про зовнішню мотивацію.

**Ключові слова:** мотив, мотивація, професійна адаптація, педагогічна практика

### Введение. Постановка проблемы.

Особая роль в обеспечении уровня обучения и воспитания молодого поколения, отвечающий европейским стандартам, принадлежит учителю начальной школы, ведь первые годы общественного воспитания и обучения детей имеют чрезвычайно важное влияние на дальнейшее развитие интеллекта, творчества, формирование характера, саморазвитие личности и тому подобное. В связи с этим повышаются требования к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Важная роль в повышении качества профессиональной подготовки будущих учителей принадлежит педагогической практике, которая выступает органической частью учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает

сочетание психологической готовности, теоретической подготовки студентов с их будущей практической деятельностью.

Деятельность студента-практиканта предусматривает определенный адаптационный период, в течение которого происходит ознакомление и вхождение будущего учителя в образовательную среду школы, осознания им основных целей педагогической практики, ее принципов, приведение профессиональных знаний, умений и навыков в соответствие с требованиями профессии.

Одним из наиболее значимых для человека и одновременно сложных видов социальной адаптации является адаптация к профессиональной деятельности (или профессиональная адаптация).



Результатом процесса профессиональной адаптации выступает адаптированность человека к профессиональной деятельности (профессиональная адаптация), проявляющаяся в реальном поведении личности, в качестве ее профессиональной деятельности: эффективности труда; усвоении социально-профессиональной информации и ее практической реализации; росте всех видов активности; удовлетворенности различными сторонами профессиональной деятельности. В процессе становления личности будущего учителя важное место занимает формирование мотивации педагогической деятельности, которая определяет его готовность к педагогической работе.

**Анализ актуальных исследований.** Раскрытием сущности мотива профессиональной деятельности, его функций, структуры, особенностей занимались Г. Гуревич, Е. Зеер, Е. Ильин, Л. Кандилович, С. Каверин, Е. Климов, Т. Ладзина, А. Маркова, Н. Нестерова, А. Овчаренко, А. Печников, В. Шахов, Н. Ярошенко и др. Теоретико-методические основы формирования мотивации к профессиональной деятельности будущих педагогов исследовали А. Душинова, А. Бакурадзе, В. Белоус, Д. Грищенко, А. Молчанюк, И. Полякова, В. Семиченко, Н. Степанченко, Т. Чаусова и др.

Исследования ряда ученых (В. Абдуллина, Л. Кацова и другие) показывают, что формирование положительной мотивации возможно и целесообразно осуществлять в процессе профессиональной личностно ориентированной подготовки, центром которой является личность студента, ее самобытность, самоценность.

Формирование и актуализация мотивов к педагогической деятельности происходит непосредственно перед тем или иным видом практики во время специальной психолого-педагогической подготовки. Целью такой работы является выработка положительной мотивации к овладению во время педагогической практики профессиональной компетентностью в целом и методической компетентностью частности.

**Цель исследования.** Хотя в психолого-педагогических исследованиях достаточно широко раскрыта суть мотивов, мотивации личности, считаем целесообразным сделать краткий анализ сущности указанных дефиниций, что, по нашему мнению, добавит весомости обоснованию этого условия адаптации к профессиональной деятельности.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач в статье мы использовали следующие методы:

- анализ и обобщение данных педагогической литературы;
- опрос и беседы;
- метод сравнения и сопоставления.

**Изложение основного материала.** Психологи (Л. Выготский, С. Рубинштейн и другие) понятие «мотив» рассматривается как побудительную причину действий, поступков человека, направленных на удовлетворение потребностей [2, 47].

В контексте нашего исследования правдивым является утверждение О. Леонтьева о том, что мотив – это опредмеченная потребность, т. е. стремление, желание обладать чем-то конкретным (дипломом высшего образования, профессией, иностранным языком и тому подобное) [5; 6].

Понятие «мотивация» также является сложным феноменом в психологии и педагогике. Термин «мотивация» является гораздо более широким, чем термин «мотив» и интерпретируется как система мотивов, или стимулов, факторов, детерминирующих конкретную деятельность, поведение личности [2, 48]. Психологи рассматривают мотивацию как совокупность причин психологического характера, что определяет поведение человека, его направленность и активность.

Всестороннее раскрытие причин, которыми объясняется то или иное поведение человека, его действия, предусматривает анализ совокупности мотивов, которыми определяется конкретное поведение [3]. Формирование мотивации возможно только тогда, когда человеку удается связать цель с личностными ценностными ориентациями. Чем более личностные ценности связаны с результатом будущей деятельности, тем значительнее внутренние мотивы «будут подпитывать» энергию мотивации личности.

Как отмечает О. Леонтьев [5], мотивация деятельности тесно связана с ее стимулированием, то есть процессом побуждения к действию, выработкой познавательных потребностей, мотивов и смыслов обучения. А значит, во время психолого-педагогической подготовки к прохождению практики у студентов должны сформироваться стимулы к ней, потребность в самосовершенствовании, самореализации и самовыражении.



Поэтому считаем необходимым рассмотреть сущность понятия «мотивация», и те группы мотивов, которые способствуют педагогической самореализации. Как известно, любая деятельность связанная с удовлетворением потребностей, которые, в свою очередь, порождаются определенными предметами (материальными или идеальными) и соответствуют этим потребностям. По определению А. Леонтьева «предмет деятельности и есть ее действительный мотив» [10, 119]. В более широком смысле под мотивом понимается совокупность внешних и внутренних факторов, связанных с удовлетворением определенной потребности индивида, обуславливающих степень проявления и направленность его активности [10, 35]. В процессе деятельности человека выделяют две группы мотивов – это внешние и внутренние мотивы. В контексте нашего исследования, мотивационную сферу студентов-практикантов должна составлять комплекс внутренних и внешних мотивов, таких как: внутренние – мотив овладения методической компетентностью как профессионально значимым качеством, который возникает и развивается как форма и степень профессиональной направленности, принятия конечных результатов педагогической практики; мотив к осуществлению методической деятельности, который выражается потребностями педагога, сложившихся ранее, и активизировались в процессе непосредственной профессионально-практической деятельности; мотив профессионального общения, который отражается в стремлении студента утвердиться в педагогическом коллективе, солидарности в деятельности, стремлении к трудно достигнутой, но привлекательной цели; мотив проявления личности в методической деятельности, который выражает особенности осознания будущим педагогом в условиях непосредственной методической деятельности и мотив самоактуализации, который побуждает студентов к саморазвитию, самосовершенствованию, к реализации собственного личностного потенциала; внешние – морально-материальное поощрение или стимулирование [9, 33].

Так, внешние связаны с учетом различных факторов внешнего воздействия (мотивы-стимулы), которые в свою очередь делятся на положительные – материальные, продвижение по работе, одобрение коллектива, престиж, и другие, и негативные – наказания, критика, осуждение и другие санкции

негативного характера. Внутренняя мотивация – это мотивация, источником которой является сама личность, ее внутренний мир, а именно: морально-духовные характеристики, особенности мировоззрения, ценностные ориентации. Таким образом, внутренняя мотивация на педагогическую деятельность порождается самим человеком, содержанием этой деятельности, ее общественной значимостью, удовлетворенностью благодаря возможности обнаруживать в ней творчество и тому подобное. Необходимо подчеркнуть, что именно внутренние мотивы стимулируют к совершенствованию педагогического мастерства, к улучшению индивидуальных знаний и способностей, что способствует становлению высокоэффективного педагога. Рядом с этим важно, чтобы различные группы мотивов (внешние и внутренние) взаимодополняли друг друга. Например, интерес личности к профессии учителя дополнялся желанием усовершенствовать себя, стремлением к профессиональному росту, к самоактуализации в избранной профессиональной деятельности. Очевидно, что ориентация личности только на один из видов мотивов (внешние или внутренние) в основном обедняет личностный рост, профессиональное совершенствование, а следовательно стоит на пути педагогической самоэффективности. Следует отметить, что одновременно является важным умение личности «определять на каждом этапе профессионального совершенствования приоритетность своих мотивов (мотив сегодня является наиболее значимым а который может «пождать»)» [4].

Считаем необходимым более детально рассмотреть мотивы педагогической деятельности, которые, по нашему мнению, способствуют успешности профессиональной деятельности будущих учителей. В этом аспекте правомерно выделить несколько групп мотивов:

мотивы, отражающие потребность в том, что составляет содержание профессии;

мотивы, связанные с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании (мотивы престижа, общественной значимости профессии);

мотивы, проявляют ранее сложившиеся потребности личности, которые актуализировались при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера, привычек и тому подобное);



мотивы, выявляющие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (уверенность в собственной личной пригодности, в обладании достаточным творческим потенциалом и т. п.). С нашей точки зрения, вышеуказанные мотивы пробуждают у студентов желание самореализации в педагогической деятельности, стимулируют прикладывать больше усилий на пути овладения ею.

По нашему мнению, среди признаков недостаточно зрелой мотивации педагогической деятельности являются:

присутствие лишь несущественных, вторичных мотивов относительно самореализации в профессии учителя;

потеря ценностных ориентиров педагогической деятельности;

доминирование внешних мотивов (заработок, престиж, льготы) над внутренними (стремление к профессиональному росту, к самоактуализации в педагогической деятельности);

незрелости побуждений (неустойчивость, неосознанность, неупорядоченность);

конфликты между отдельными побуждениями, мотивами;

неблагоприятная динамика мотивации, ее угасание, потеря интереса к выбранной профессии;

неадекватность мотивации фактическому содержанию профессиональной деятельности, что способствует возникновению и усилению «ложных смыслов», нереальных целей [10, 119].

В трудах современных исследователей (Б. Аткинсон, С. Занюк, Т. Гордеева, Л. Грень, Н. Далгатов, Н. Кондратьева, Мак Келланд, Л. Митина, А. Орлов, А. Сальков, Х. Хекхаузен и другие) доказано, что важным и относительно независимым разновидностью мотивации профессиональной подготовки студентов, что объясняет поведение человека, направленную на саморазвитие и самосовершенствование и в значительной степени определяет ее направленность на успешную профессиональную деятельность, является мотивация достижения.

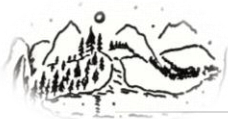
Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности, в том числе практической [1; 7; 11; 12] дает возможность выделить следующие факторы формирования позитивной мотивации к педагогической практике студентов:

- 1) профессионализм преподавателя;
- 2) отношение к студенту как к компетентной личности;
- 3) содействие самоопределению студента;
- 4) положительное влияние на эмоциональную сферу студента;
- 5) использование методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность студентов;
- 6) осознание ближайших и конечных целей педагогической практики;
- 7) связь содержания учебного материала, предлагаемого преподавателем на занятии, с практической деятельностью и возможность его апробирования во время различных видов педагогической практики.

В то же время положительная профессиональные потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации «обычно не возникают сами по себе» (В. Свекла, Ю. Кулуткин, И. Лернер, В. Лозовая, А. Маркова, П. Якобсон и другие). Поэтому усиление профессиональной мотивации студентов требует целенаправленного педагогического стимулирования, которое становится условием успешной адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности во время педагогических практик.

Как отмечает С. Занюк, профессиональная подготовка в целом и процесс педагогической практики в частности – это процессы взаимодействия студента с окружающей средой, благодаря чему он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления необходимости учиться [3, 35]. Из этого можно сделать вывод, что педагоги для обеспечения формирования методической компетентности у студентов-практикантов должны постоянно углублять профессиональные потребности студентов относительно профессионального роста.

Установлено, что положительная мотивация обеспечивает сознательное стремление студентов к педагогическим целям. Имея устойчивое мотивированное желание вступить в конкретные профессиональные знания, будущие учителя во время обучения проявляют настойчивость, целеустремленность, инициативность, интеллектуальную гибкость, получая при этом определенное удовлетворение результатами обучения. Мотивация профессиональной деятельности современного педагога имеет свои особенности и может быть представлена следующим образом: 1) направленность на студента (и других людей),



связанная с заботой, интересом, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности; 2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда; 3) направленность на предметную сторону профессии преподавателя (содержание учебной дисциплины) [8, 38-41].

Итак, мотивация – это побуждение, вызывающее активность организма и определяет ее направленность. Профессиональное самоопределение – это выбор из арсенала профессий таковой, что наиболее соответствует индивидуальным чертам человека.

В частности И. Фастовец, взяв за основу профессиональные мотивы (с ориентацией на содержание учебной дисциплины, общение и совершенствование), а также рефлексии педагога на мотивацию процесса и результата своей работы, выделяет такие типы педагогической направленности: 1) деловая направленность – мотивы раскрытия содержания учебного предмета; 2) гуманистическая направленность – мотивы общения; 3) индивидуалистическая направленность – мотивы совершенствования.

Важным компонентом профессиональной деятельности современного педагога является высокая мотивация к труду, которая может компенсировать недостатки развития соответствующих знаний, отсутствие необходимых профессионально важных качеств. Особенно это касается педагогов, поскольку от их работы зависит будущее нации.

Результаты рассматриваемой темы обнаружили, что мотивация профессиональной деятельности для современного преподавателя не наполнена соответствующим профессиональным смысловым значением и не удовлетворяет ведущих личностных потребностей. По степени выражения основные позиции занимают материальные мотивы и мотивы, связанные с условиями и организацией труда. Тогда как мотивы, которые представляют интерес работы, творчества, ориентации на самореализацию в ней соответствующего данной профессии выражения не имеют.

#### Литература:

1. Глассер У. Школа без неудачников / У. Глассер. — М. : Прогресс, 2001. — 184 с.; Занюк С. С. Психология мотивации : навч. посіб. / С. С. Занюк. — К. : Либідь, 2002. — 304 с.; Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. — К. : Либідь, 1997. — 375 с.
3. Занюк С. С. Психология мотивации : навч. посіб. / С. С. Занюк. — К. : Либідь, 2002. — 304 с.
4. Карамушка Л. М. Психологічні основи управління в системі середньої освіти: Навч. посібник. — К.: ІЗМН, 1997. — 180 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев. — М. : ИПЛ, 1975. — 302 с.
6. Леонтьев А. Н. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. — М. Леонтьев

А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. — М. : Психология, 1981. — 237 с.

7. Михайличенко В. Є. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів / В. Є. Михайличенко, В. В. Полянська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. — Запоріжжя : Класич. приват. ун-т, 2011. — Вип. 17 (70). — С. 320–327.

8. Обозов Н. Н., Щекин Г. В. Психология работы с людьми. - К.: МАУП, 1994. — 136 с.

Семенов Ю. Г. Мотивационные аспекты адаптации // Нова парадигма : Альманах наукових праць молодих вчених Запорізького регіону / Ю. Г. Семенов. — Запоріжжя, 1999. — Вип. 12. — С. 29–36.

9. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность». — К. : Миллиум, 2004. — 521 с.

10. Тарнопольський О. Студент у функції викладача англійської мови як іноземної: вплив на ставлення до навчання та навчальну мотивацію (мовний ВНЗ) / О. Тарнопольський, Ю. Дегтярьова // Сучасні проблеми лінгвістичних досліджень і методика викладання іноземних мов професійного спілкування у вищій школі : зб. наук. пр. : в 2 ч. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2007. — Ч. 2. — С. 37–40.

11. Zins, J. E. Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? / Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). — New York: Teachers College Press, 2004. 7. Система дидактичних принципів [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://readbookz.com/book/172/5448.html>.

#### Информация об авторах:

**Школа Елена Николаевна**, к.пед.н., доцент кафедры физического воспитания, доцент, Комунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета

**Лученцова Ирина Сергеевна**, к.пед.н., старший преподаватель кафедры иностранной филологии, Комунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия» Харьковского областного совета

*Поступила в редакцию 16.11.2016*