

Розвивальний потенціал уроку іноземної мови

На сучасному етапі розвитку педагогічної науки будь-яке навчання за своєю суттю є створенням умов для розвитку особистості, отже воно є розвивальним, особистісно орієнтованим.

Проблема полягає в тому, як розуміти особистість, де шукати джерела її розвитку. Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання вимагає суттєвої зміни пріоритетів: від навчання як нормативно побудованого процесу до учіння як до індивідуальної діяльності школяра, її корекції та педагогічної підтримки. Саме в цьому і полягає сучасна технологія навчання.

Мета статті – показати реалізацію особистісно зорієнтованої системи навчання через формування ключових компетенцій учнів на основі використання методів активного навчання, зокрема методу проектів.

Ефективність уроку багато в чому залежить від готовності учителя працювати з дітьми, знання їхніх індивідуально-психологічних особливостей, розуміння їхніх проблем. На мою думку, яким би не був компетентним учитель, якщо він не буде знати побажань своїх учнів, позитивного результату з такого навчання не буде. Тому перше, що я роблю наприкінці кожного навчального року – це анкетування. Включаю різні запитання щодо завершеного навчального року, щоб знати думку учнів.

Наприклад, минулого навчального року мене цікавило, окрім інших запитань, що важко дається учням, що легко, яким діти бачать урок іноземної мови. Учні висловилися за нетрадиційні форми навчання. Вони побажали, щоб уроки проводилися в ігровій формі, щоб на уроки приходили гості і вони могли співпрацювати з іншими групами, вчити пісні, розігрувати ситуації, готувати презентації, проекти, щоб уроки проводилися на природі, щоб вони спілкувалися лише англійською мовою. Останнє побажання було враховане під час планування Тижня іноземних мов.

Ставлячи метою практичне застосування учнями знань, навичок і вмінь, учителю слід звертатися до новітніх технологій, використовувати метод проектів, інсценізації, драматизації, рольові ігри, проводити бінарні, інтегровані уроки, використовувати диспути і інше. Він не повинен задовольнятися низьким рівнем знань учнів, коли дитина лише запам'ятовує інформацію, факти. Він повинен прагнути, щоб учні досягали вищого рівня, тобто умінь застосовувати знання, аналізувати, систематизувати, оцінювати, коли учень має свою точку зору, вміє її відстоювати, виділяє головне.

Тому, коли вчитель ставить перед учнем завдання

розказати тему, наприклад, “Мое місто” – це низький рівень, а презентувати цю тему у фільмі, живому диспуті, діалозі, подорожі – це вищий рівень. У нашій школі, наприклад, шестикласниці Маша Зизюк і Віка Нешечко створили сім фільмів з різних тем.

Детальніше зупинюся на використанні методу проектів. В умовах використання проектного методу значно поліпшуються навички і вміння спілкування учнів, розвивається ініціатива, уява, самодисципліна, усвається інтелектуальна пасивність учнів, підвищується інтерес до вивчення іноземних мов, розвиваються розумові здібності. Мета проектного роботи в тому, щоб кожна дитина проявила себе, свій талант, здібності, позбулася багатьох комплексів, навчилася слухати думку інших і поважати її. Проектна робота – це метод розвитку креативності учнів, залучення дітей до дослідної, пошукової, творчої діяльності.

До цієї роботи я залучаю всіх дітей, тому що тут найважливіший момент – процес роботи. Роль учителя особливо важлива на першому етапі. Учитель дає поштовх до творчості і надалі головне – не обмежувати потенціал дітей. Діти самостійно визначають форми презентації, як було вже зазначено вище. Маша і Віка створювали фільми, Саша Завалистий і Саша Зелінський подорожували, застосовуючи пантоміму, дуже сподобались усім їхні подорожі до Києва, Лондона і Гімалаїв. Сніжана Коломієць і Настя Матенчук презентували стиль життя в англійському та українському селі через образи баби Параски і баби Палажки. Учні 5-А класу полюбили подорожі до Англії, Шотландії, Північної Ірландії. 6-В клас створив сам свій клуб мандрівників, де активно працювали всі діти. Гідами були Настя Постойко, Алла Васьковська, Артем Семенюк, Андрій Яворський, Оля Кузьменко. Захоплюючі проекти створили учні 6-Б класу Максим Задворський, Маша Івасенко, Наташа Ткач.

Застосовуючи проектну роботу, диспути, я маю можливість познайомити дітей ближче з історією, традиціями, звичаями англійських країн. Тематика може бути різноманітна. Перед початком вивчення нової теми я завжди повідомляю, які проекти заплановані, і тоді у дітей є час продумати можливі форми презентації. Після презентації, обговорення варто запитати у дітей, чи їм сподобалося працювати над цим проектом, висловити вдячність за вдало і вчасно виконану роботу, що обов'язково надихне на творчі злети, нові й неординарні ідеї.

*Г.Я.Данилевська-Бабій
(Христинівка)*