

Р. П. Систалюк, гімназія № 110 м. Київ,  
О. М. Шерстюк, Київський Національний Лінгвістичний Університет

## Про роботу за новим навчально-методичним комплексом з французької мови «Amis et compagnie»

Навчальний комплекс (Автор: Colette Samson. Видавництво: Clé international [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com)) включає:

- підручник (Livres d'élève) ;
- зошит для учня (Cahier d'activités) ;
- книжку для вчителя (Guide pédagogique) ;
- аудіодиск для класної роботи;
- аудіодиск для учня.

Комплекс *Amis et compagnie* призначений для навчання учнів французької мови за чотирма рівнями:

DEL F – A1	<i>Amis</i> – 1 для молодших класів
DEL F – A1A2	<i>Amis</i> – 2 для 5-6 кл.
DEL F – A2B1	<i>Amis</i> – 3 для 7-8 кл.
DEL F – B1	<i>Amis</i> – 4 для 9-10 кл.

На увагу заслуговує оформлення підручника. Він виконаний у кольорі, зручний для користування. Кольорові в підручнику не лише малюнки, але й поле для всього, що треба запам'ятати. А це – нова лексика, граматичні правила, винятки. Заголовки, завдання, підзаголовки надруковані шрифтом різного кольору і форми. В кінці підручника є словник (французька-англійська-іспанська-грецька-російська), граматичний і фонетичний довідник, вирази для спілкування.

Кожен рівень (*Amis 1, Amis 2, Amis 3, Amis 4*) складається з 12 тем. Кожна тема включає 4 уроки.

**Урок №1.** Знайомство з новою лексикою. Аудіювання тексту і ЛО з опорою на малюнки на основі ситуації з реального життя.

**Урок №2.** Аудіювання із завданням, що полягає у відтворенні цієї ситуації, або аналогічної. Тренувальні вправи.

**Урок №3.** Творча робота. Аудіювання з комунікативними завданнями: висловити своє ставлення до проблеми, оцінити вчинки героїв і поставити себе на їх місце. Завдання вимагають уважності, образного мислення, розвивають не тільки знання мови, але й стимулюють творче ставлення до навчання, спонукають до активної життєвої позиції.

**Урок 4.** BD (комікси) із творчими завданнями: переказати, охарактеризувати героїв, зіграти сцени із творів. Використовуються сюжети таких творів: *Amis 1* – “Три мушкетери” О.Дюма, *Amis 2* – “Знедолені” В.Гюго, *Amis 3* – “Казки і новели” Гі де Мопасана, *Amis 4* – різноманітні літературні твори франкофонних письменників.

Після кожного 4-го уроку у підручнику є:

- 1) сторінка для повторення і самоконтролю, яка включає комунікативні завдання, словник нових слів до теми. Учень може перевірити, чи все він засвоїв при вивченні теми ;
- 2) сторінка з правилами вживання нового мовного матеріалу, використання навчальних стратегій для його вивчення та з фотоматеріалами про культуру і звичаї Франції для порівняння з реаліями своєї країни або висловлення власних вражень про них;
- 3) портфолію учня, де він оцінює набуті знання, навички і вміння;
- 4) тест для самостійної роботи з наступною перевіркою за ключем.

Після 3-4х тем вміщено тренувальні завдання для підготовки до DELF, які передбачають розвиток компетенцій в аудіюванні, читанні, письмі, монологічному і діалогічному мовленні.

Зошит для учнів містить письмові завдання до кожного уроку. Його можна використовувати як на уроці, так і для самостійної роботи.

**Урок 1.** Завдання, які учень може виконати після ознайомлення зі змістом теми, лексикою до теми та аудіювання текстів уроку підручника.

**Урок 2.** Фонетичні, граматичні та лексичні завдання.

**Урок 3.** Завдання, де потрібно використати нові знання у вправах творчого характеру.

**Урок 4.** Завдання оформити сторінку в соціальній мережі, використовуючи сформовані вміння.

Після кожних двох тем пропонується матеріал для позакласної роботи : сценарії, ігри, виконання творчих робіт – проєктів.

Книжка для вчителя включає поради для використання на уроці підручника, зошита, аудіодиска, пропонує вчителю додаткові завдання, ігри, дає відповіді до текстів, зразки відповідей учнів.

У книжці для вчителя пропонуються тематичні набори картинок, які рекомендується скопіювати для кожного учня і використовувати під час уроку. У збільшеному вигляді їх можна розмістити на дошці при введенні та вивченні лексики до теми.

Аудіодиск для учня дає можливість прослуховувати вдома тексти, пісні та короткий зміст твору В. Гюго “Знедолені”.

Він включає також завдання на розвиток фонематичного слуху, уваги, пам'яті.

Комплекс *Amis et compagnie* може успішно використовуватися у школі. Теми НМК актуальні, ситуації – реальні, мова – сучасна, жива, лексика – нормативна, граматичний довідник стисло й доступно подає правила з прикладами, завдання носять ситуативний характер, краєзнавчий матеріал розширює уявлення учнів про Францію та інші франкомовні країни.

Усі складники комплексу пов'язані між собою і доповнюють один одного. Для аудіювання, читання, говоріння і письма автори використовують типові ситуації спілкування, комунікативні й умовно-комунікативні вправи, цікаві сюжети й ролі відповідно до особливостей певного шкільного віку.

Наведемо зразок календарно – тематичного плану викладання французької мови у 6-му класі за НМК “*Amis et compagnie 2*”. План є авторською розробкою, за якою вчителі гімназії №110 м. Києва працюють уже 2-й рік.

Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні/Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання
			Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Письмо/Говоріння	
<b>Unité 1</b> C'est moi	Представитись. Сказати, де живеш, звідки приїхав. Попросити пробачення.	Дати інтерв'ю, в якому розповісти про себе. Ознайомлення з романом В.Гюго «Знедолені». Назвати найбільші міста Франції.	Повторення лексики за попередні роки: Навчання. Сім'я. Тварини. Кольори. Їжа. Шкільні речі. Ш к і л ь н и й розклад.	Повторення дієслів I гр. Дієслова: <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> . Conditionnel de politesse. Назви країн: рід і прийменники перед ними.	Livre d'élève ст.2 Аудіювання. ст. 6 Прочитати й описати Жана Вальжана.	Розповідь про себе, свої уподобання, навчання у школі.	Cahier d'activités ст.2-5
<b>Unité 2</b> Mes achats et mon argent de poche	Розповісти про покупки в магазинах. Роздуми про витрати кишенькових грошей.	Des commerces en France. L'euro. Спитати ціну. Висловити побажання, прохання. Виховувати заощадливість, вміння раціонально розпоряджатись грошми.	Покупки. Торгівля. Одяг і аксесуари.	Дієслова: <i>acheter, prendre</i> . Conditionnel présent. Особові займенники в ролі прямих додатків 3 ос. однини. Прикметник <i>pouveau (-el, -elle, -eaux)</i> .	ст.10 Аудіювання. ст.14-15	Розповідь про відвідування магазину.	ст. 8-11 ст.13
<b>Unité 3</b> Mon caractère	Описати зовнішність і характер людини.	Заповнити психологічний тест. Назвати героїв французької історії або літератури та описати їх зовнішність, риси характеру. Здатність усвідомити себе в колективі.	Риси обличчя, риси характеру.	Узгодження і місце прикметника. Futur proche (повторення) Дієслово: <i>connaître</i> . Прислівники: <i>un peu, beaucoup, très, trop, assez, plus, moins</i> . Звуки: [y], [i], [ø].	ст.18, 20 Аудіювання ст.22-23 Питання. Аудіювання. Опис персонажів.	Описати зовнішність і характер друга.	ст.16-19 ст.21
On révisé et on s'entraîne pour le DELF A1	Розповідати про шкільного товариша.	Зорієнтуватися в магазині у відділі одягу.	Сім'я. Тварини. Покупки. Їжа. Одяг. Риси обличчя. Риси характеру.	Визначити рівень володіння граматичним матеріалом.	ст.26 Аудіювання. Впр.1, 2 Читання. Впр.1, 2	ст.27 Опис портрета шкільного товариша.	ст.27 Скласти розповідь “Я хочу купити подарунок”.
<b>Unité 4</b> Mon collègue	Розповідати про навчання у школі.	Порівняти свою школу з типовою французькою школою. Здатність до порівняння.	Школа. Розклад уроків. Розпорядок дня.	Дієслова: <i>apprendre, comprendre, prendre</i> . Дієслово: <i>savoir</i> + <i>infinitif</i> , зворот <i>il faut</i> . Якісні прикметники: <i>bon, bonne, bons, bonnes</i> .	ст.28, Впр.1 ст.30, Впр.1 Аудіювання. Читання і розповідь про Козету.	Дати характеристику учнів класу ст.31, Впр.2	ст.22-25, ст.27
<b>Unité 5</b> Mes amis	Взяти участь у телефонній розмові з ровесником із франкомовної країни.	Назвати героїв французької літератури, охарактеризувати їх. Виховання позитивного ставлення до друзів і людей, які тебе оточують.	Дні тижня. Почуття.	Дієслова: <i>voir, s'en aller</i> . Вираз: <i>avoir besoin de</i> . Сполучники: <i>pourquoi, parce que</i> . Прикметники: <i>beau, belle, beaux, belles</i> .	ст.36, Впр.1 ст.38, Впр.1 ст.40, Впр.1	Пояснити, що таке дружба для мене.	ст.30-33 ст.35
<b>Unité 6</b> Au secours	Обговорити проблеми та неприємні випадки у школі, пов'язані з насильством.	Вміти викликати допомогу в разі неприємного випадку у Франції або в іншій країні. Вміння не розгубитися у складній ситуації.	Назви країн, частин світу. Насильство.	Дієслова II гр. Дієслова: <i>attendre, entendre, vendre, perdre</i> . Особові займенники I і II особи – прямі додатки. Місце цих займенників в наказовій формі. Заперечення: <i>ne... rien, ne... plus, ne... jamais</i> . Звук [з]	ст.44, Впр.1 ст.46, Впр.1 ст.47, Впр.1 ст.48-49 Описати персонажів.	Розповідь про випадок, який трапився з кимось із знайомих.	ст.36-39 ст.41

Тематика ситуатив- ного спіл- кування	Мовленнєві функції	Соціокультурні/ Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		До- машнє зав- дання
			Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/ Читання	Письмо/ Говоріння	
On révisé et on s'entraîne pour le DEL F A1	Обговорити проблеми, які є в наших школах і школах Франції.	Проблеми, з якими стикаються учні у французьких школах. Негативне ставлення до різного роду насилства.	Школа. Дружба.	Визначити рівень во- лодіння граматичним матеріалом.	ст.52 ст.53, Впр.2	ст.53 Розпо- відь про уч- нів класу. Уявити ситу- ацію та опи- сати її: «Ти телефонуєш другу, щоб запросити його на день народження, його мама бере трубку».	
<b>Unité 7</b> Mes paysages	Розповісти про природу свого міста.	Парки, сади в Парижі. Природа на полотнах знаменитих французь- ких художників XIX ст. Назви картин та імена художників. Прищеп- лювати любов до мис- тецтва. Виховувати по- чуття прекрасного.	Природа. Рослини. Тварини.	Дієслово <i>mettre</i> . Мно- жина іменників, що закінчуються на <i>-eau</i> . Порядкові числівни- ки. Питальні займен- ники. Звук [z].	ст.54 ст.56 ст.58-59	Опис най- ближчого до житла парку або саду.	ст.50- 53 ст.55
<b>Unité 8</b> Mes sorties	Представити один із театрів Києва.	Назви відомих театрів, концертних залів Па- рижа.	Цирк. Кон- церт. Театр. Свято.	Дієслова <i>sortir, plaisir</i> . Вираз <i>avoir envie de</i> . Дні тижня та періоди дня. Звук [o]	ст.64-65 ст. 66-67	Опис походу в кіно (театр, цирк).	ст.50- 53 ст.55
<b>Unité 9</b> Mes recherches sur Internet	Надати інформацію про фран- цузьку революцію.	Шукати необхідну ін- формацію в Інтернеті. Підготувати презента- цію.	Історія і революція Маріанна.	Дієслово <i>commencer</i> . Вираз <i>avoir l'air de</i> . Passé composé діє- слів I гр. Прислівники часу. Звуки [ε], [e].	ст.70-71 Впр.1-3 ст.72-73 ст.74-75	Розповідь про фран- цузьку революцію.	ст.58-61 ст.63
On révisé et on s'entraîne pour le DEL F A2	Запропонувати другу або подрузі поїхати на вихідні в село до бабусі.	Вміння використову- вати набуті знання в різних формах роботи.	Визначення рівня воло- діння лек- сикою по- передніх уроків.	Визначити рівень во- лодіння граматичним матеріалом.	Прочитати текст ст.78, Впр.1, ст.79, Впр.2 і вико- нати завдан- ня до них.	Уявіть себе Маріанною або Гавро- шем і дайте відповіді на запитання.	
<b>Unité 10</b> Des endroits bizzares	Висловити жаль, сумнів, розчарування.	Вміння реагувати на незвичні ситуації, не піддатись паніці.	Незвичні місця (кладо- вище, печера).	Дієслово <i>ouvrir, offrir, découvrir</i> . Passé com- posé дієслів II і III груп. Participe passé цих дієслів. Заперечення <i>ne... personne, ne...pas encore. Il y a et depuis</i> . Звуки [y], [u].	ст.80-81 ст.84-85	Яка подія у твоєму житті справила на тебе особливе враження?	ст.64-67 ст.69
<b>Unité 11</b> On se prépare	Назвати улюблені страви французів. Розповісти рецепт однієї з страв.	Виховувати здоровий спосіб харчування.	Їжа. Посуд. Рецепти.	Префікс <i>re-</i> Passé composé дієслів, що відмінюються з <i>être</i> . Займенники <i>tout, tous, toute, toutes</i> . Звук [j].	ст.90, Впр.1 ст.92-93	Рецепт улюбленої страви.	ст. 7 2 - 75, ст.77
<b>Unité 12</b> On a fini!	Висловити свою точку зору про літературний твір та його героїв.	Назвати французькі романи і сказати кіль- ка слів про їх персо- нажів. Розвивати вмін- ня аналізувати.	Література. Вміння вживати лексику, вивчену протягом курсу.	Imparfait. Сполучник que. Si + теперішній час. Найвищий сту- пінь порівняння при- кметників.	ст.99, Впр.1 ст.100-101	Опис сцени роману, яка найбільше сподобала- ся.	ст. 7 8 - 81, ст.83 Напи- сати про себе новому другу.
On révisé et on s'entraîne pour le DEL F A2	Вміти підтри- мувати розмо- ву на знайомі теми, описува- ти ситуацію, місцевість.	Мова як засіб пошуку інформації.	Визначити рівень володіння лексикою.	Визначити рівень во- лодіння граматичним матеріалом.	ст.104-105 Прослухати. Прочитати. Виконати завдання.	ст.105 Описати ві- зит до яко- гось закладу.	



# МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА УРОКУ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У 5 КЛАСІ НА ТЕМУ «ШКОЛА»

(За навчальним комплексом *Amis et compagnie 2*,  
видавництво Clé international).

## Цілі уроку

### Практичні:

- розвивати вміння аудіювання монологічного і діалогічного мовлення;
- формувати навички вживання граматичної структури з виразом *il faut* та якісних прикметників *bon, bonne, bons, bonnes*;
- розвивати вміння діалогічного і монологічного мовлення.

**Освітня:** розширювати знання учнів про навчальні заклади Франції.

**Розвивальні:** розвивати фонематичний слух, пам'ять, мовну здогадку.

**Обладнання уроку:** навчальний комплекс *Amis et compagnie-2* (підручник, зошит, фонограма); план школи (ілюстративний наочний посібник); лексична таблиця.

### Схематичний план уроку

I. Організація класу .....	2хв.
II. Основна частина уроку.	
1. Мовленнєва зарядка .....	4хв.
2. Аудіювання тексту .....	5хв.
3. Монологічне мовлення .....	6хв.
4. Аудіювання презентації. Контроль розуміння. Діалогічне мовлення учнів .....	8хв.
5. Лексичні вправи.	
Підготовка до укладання листа .....	4хв.
6. Говоріння (опис коледжу з опорою на малюнки в діалогічній та монологічній формі) .....	7хв.
7. Граматичні вправи .....	4хв.
8. Фонетичні вправи і вправи з навчання техніки читання .....	3хв.
III. Завершення уроку .....	2хв.

### Хід уроку

#### I. Організація класу

##### 1. Привітання

Pr.: Bonjour, les élèves.

Cl.: Bonjour, madame.

Pr.: Asseyez-vous.

##### 2. Ознайомлення з темою уроку.

Pr.: Notre thème d'aujourd'hui est «L'école». Nous allons parler de notre école et de l'école en France.

#### II. Основна частина уроку.

##### 1. Мовленнєва зарядка

Pr.: Répétez les mots:

(Діти хором повторюють слова за вчителем).

le français

l'anglais le sport

la chimie les sciences

le dessin

la géographie

l'histoire

les mathématiques

la musique

la physique

la technologie

ЛО: le bureau de CPE (le conseiller principal d'éducation)

Le CDI (le centre de documentation et d'information)

Учитель семантизує за допомогою пояснення:

le sport

les sciences

la technologie

l'infirmier

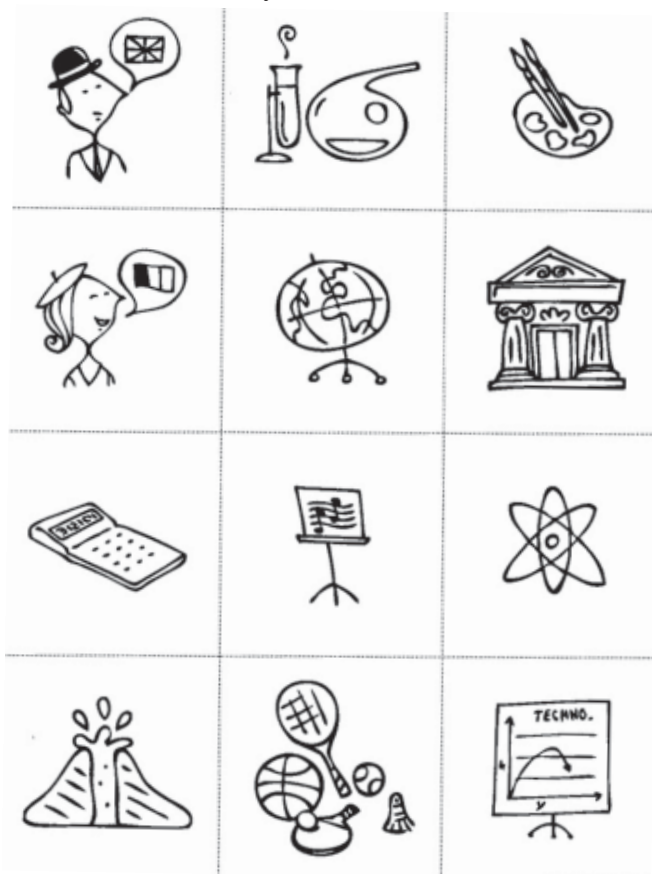
le gymnase

le hall

la loge du concierge

la salle informatique

Учитель семантизує за допомогою наочності:



##### 2. Аудіювання тексту

- a) Pr.: Et maintenant écoutons Léa, qui s'entraîne pour le rôle de Cosette.

(Учні слухають вправу 1 на сторінці 28 підручника).

Oh! Comme je suis malheureuse! Moi, Cosette, je ne sais pas lire! Je ne sais pas écrire!

Je voudrais aller à l'école! Je voudrais travailler dans une salle de classe, faire du sport dans un gymnase, retrouver mes copains dans une cour de récréation!



Je voudrais être forte en maths, en français, en histoire! Je voudrais apprendre beaucoup de leçons, faire beaucoup d'exercices en classe et beaucoup de devoirs à la maison!

Je rêve d'être une bonne élève, d'avoir de bonnes notes, d'être la déléguée de la classe. Le directeur serait gentil avec moi. Mes professeurs seraient fiers de moi!

Euh...elle s'entraîne pour le rôle de Cosette ... Elle joue bien, hein?

6) Розвиток навичок і вмінь діалогічного мовлення (на основі прослуханого тексту.)

Pr.: Répondons aux questions:

- 1) Pourquoi est-ce que Cosette est malheureuse?
- 2) Voudrait-elle aller à l'école?
- 3) En quoi voudrait-elle être forte?
- 4) Quelle élève rêve-t-elle d'être?
- 5) Est-ce que le directeur et les professeurs seront-ils contents d'elle?

**3. Монологічне мовлення на основі прослуханих реплік дітей про навчальні предмети** (вправа 2, ст. 28).

a) Pr.: Écoutons dans quelles matières Théo, Agathe, Max et Léa sont forts, bons ou «nuls».

(Учні слухають запис.)

Théo : Salut! C'est moi, Théo: Je suis fort en musique, je suis bon en techno...euh, en technologie, mais je suis nul en physique!

Agathe : Moi, c'est Agathe! Je suis forte en histoire, je suis bonne en maths... euh en mathématiques, mais je suis nulle en géographie!

Max.: Bonjour! Moi, Max, je suis fort en dessin bien sûr, je suis bon en sport et... je suis nul en chimie!

Léa: Et moi, Léa, je suis forte en français, je suis bonne en anglais, mais je suis nulle en sciences!

b) Parlez de vous!

(Формування навичок і вмінь монологічного мовлення із вживанням виразу «être fort(e), bon(ne), «nul» en ...».)

E<sub>1</sub>: Je suis fort en français, je suis bon en histoire et je suis «nul» en mathématiques.

E<sub>2</sub>: Je suis forte en mathématiques, je suis bonne en géographie, mais je suis «nulle» en français.

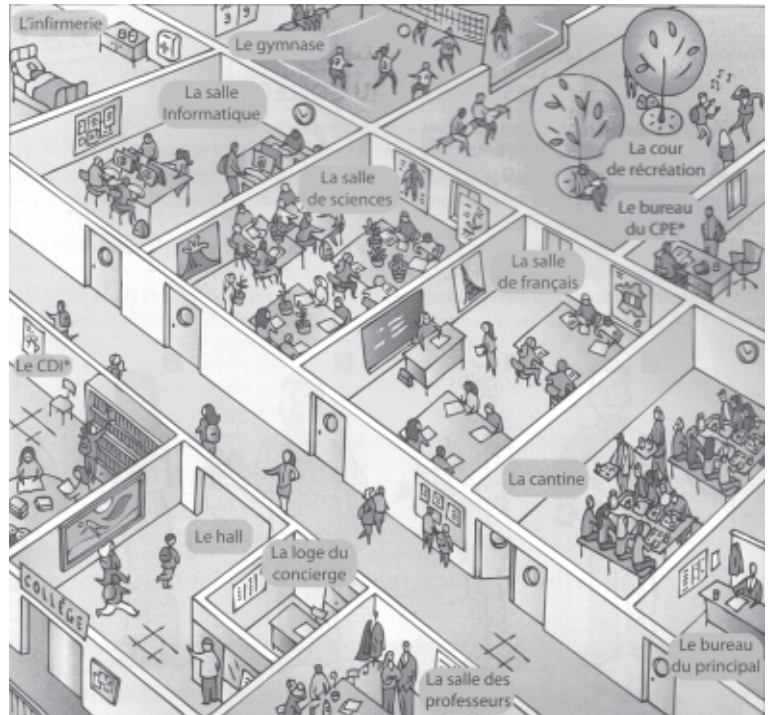
**4. Аудіювання презентації. Контроль розуміння. Діалогічне мовлення учнів**

a) Pr.: Écoutez, regardez, trouvez toutes les salles.

(Учні прослуховують текст, знаходять усі навчальні кімнати на малюнку (ст.23 підручника).

Bonjour! Je suis Monsieur Mathieu, le principal du collège. Je vous fais visiter notre collège. Alors on part de la cour de récréation. Ici, c'est le gymnase. Tiens, ils jouent au volley, mon sport préféré! Là, c'est la salle informatique: les élèves aiment

beaucoup les cours d'informatique. A côté, il y a l'infirmerie. Oh, il y a un élève malade! Maintenant on passe devant la salle de sciences. Ah, ils font des expériences. Voilà la salle de français: ils font un projet sur Paris! A droite, c'est le CDI, le centre de documentation et d'information. Voilà le hall. Ah, ah! Il y a des élèves en retard! Là, c'est la loge de Monsieur Bernard, le concierge. Voilà la cantine: il y a du poulet, aujourd'hui! Derrière, c'est le bureau du CPE... euh, du conseiller principal d'éducation. Ici, c'est la salle des professeurs et en face, c'est mon bureau, le bureau du principal! Bon, je vous laisse. Au revoir!



6) Pr.: Et maintenant parlons de notre école. Décrivez votre école en répondant aux questions.

(Висловлювання учнів з опорою на прослуханий матеріал)

- 1) Comment est notre école? Est-elle grande ou petite?
- 2) Combien d'étages a notre école?
- 3) Qu'est-ce que se trouve au rez-de-chaussé?
- 4) Qu'est-ce qu'il y a au premier étage?
- 5) Qu'est-ce qu'il y a au deuxième étage?
- 6) Est-ce que nous avons CDI?
- 7) Aimez-vous votre école?

Les réponses:

- 1) Notre école n'est pas grande.
- 2) Elle a 2 étages.
- 3) Au rez-de-chaussé se trouvent le hall, la loge du concierge, le gymnase, la cantine, la salle de français, la salle de la musique, la salle de fête.
- 4) Au premier étage il y a le bureau du principal, la salle des professeurs, la salle de sciences, la salle informatique, les salles français.
- 5) Au deuxième il y a la bibliothèque, la salle de français, les salles des petites classes, la salle des mathématiques.

**5. Лексичні вправи. Підготовка до укладання листа**

Pr.: Et maintenant ouvrez vos cahiers d'activités à la page 22 et faites exercices 1 et 2.

(Учні заповнюють пропуски в листі другу, використовуючи лексику теми.)

Bonjour!

Je vais au collège ( à l'école, au lycée)\_\_\_\_\_

Je suis dans la classe \_\_\_\_\_. Je suis fort (e) en \_\_\_\_\_ bon(ne) en \_\_\_\_\_, mais nul(le) en \_\_\_\_\_.

Les élèves de ma classe sont nuls, (sympatiques, super, géniaux!

Voilà ce que je préfère dans (mon école, mon lycée):\_\_\_\_\_

Et toi, quelle est ta matière préférée?

Salut!\_\_\_\_\_

(Учні з'єднують назви шкільних приміщень за схематичними малюнками.)

### 6. Говоріння (Опис різних приміщень французького коледжу і порівняння зі своєю школою в монологічній та діалогічній формі)

Pr.: Ouvrez les photos des salles d'un collège français. Comparons avec notre école.

Nous voyons le hall. Comment est-il? Comment est le bureau de la principale? Comment est la salle des professeurs? Comment est l'infirmierie?

El<sub>1</sub>: Le hall de college est vaste, haut, clair et propre. On peut y réunir. On peut y danser, parler avec ses camarades, discuter, organiser des expositins etc. Chez nous c'est un peut plus étroit et plus sombre.

El<sub>2</sub>: Le bureau du directeur est clair, vaste, propre. Chez nous le bureau du directeur se trouve au premier étage. Il est clair, propre avec des meubles très commodes. Notre directeur s'appelle Larissa Igorivna.

El<sub>3</sub>: La salle des professeurs se trouve à coté du bureau du directeur.Elle n'est pas grande. Ici on trouve les renseignements différentes. Ici on prend des notes, on se repose pendant la récréation. Les registres de classe se trouve ici.

El<sub>4</sub>: Notre infirmerie se trouve au rez-de chaussée. Ici se trouvent les documents de chaque élève, concernant leur santé. Les élèves qui ont mal à la tête ou aux autres parties du corps s'adressent à l'infirmière ou à la docteur.

Dans un collège en France...



Le hall



Le bureau de la principale



La salle des professeurs



L'infirmierie

### 7. Граматичні вправи

a) Якісний прикметник **bon** та його форми і місце у реченні.

Pr.: Attention! Passons à la grammaire.

Notre thème est «L'*adjectif qualificatif bon (bonne, bons, bonnes)*».

Il est placé avant le nom. P.ex.: une bonne élève, un bon garçon.

Ouvrez vos cahiers d'activité à la page 23. Faites exercice 2.

(Учні записують вирази, ставлячи **bon** у потрібній формі).

Valentine a des ... notes et des ... professeurs: c'est une... élève; elle a aussi un ... caractère!

b) Вираз *il faut* в МФ *Pour + infinitif ... il faut + infinitif*.

Pr.: Regardez exercice 3 à la page 30 de vos livres d'élève. Complétez les phrases.

(Учні доповнюють речення).

1. Pour être un bon CPE, il faut ...
2. Pour être un bon professeur de sport il faut ...
3. Pour être un bon professeur de musique il faut savoir ...
4. Pour être une bonne infirmière il faut savoir ...
5. Pour être un bon concierge, il faut ...

### 8. Фонетичні вправи і вправи з навчання техніки читання

Pr.: Ecoutons et chantons le rap (p.30, ex. 4). Faites attention à l'écriture du son **k** (Учні слухають і хором повторюють реп).

Après le hockey... cinq cocos de deux kilo de techno!

### III. Завершення уроку.

#### 1. Домашнє завдання.

Підготувати презентацію школи.

#### 2. Оцінки учням.

Підсумок уроку.

Pr. Merci pour votre attention. Merci pour votre travail. Au revoir.