

## Навчальні ігри на уроках іспанської мови

Стаття присвячена навчанню іспанської мови учнів початкової школи з використанням ігрових вправ. Враховуючи вікові особливості молодших школярів, автор пропонує практичну розробку підсумкового уроку за темою "La gora" для учнів другого класу школи з поглибленим вивченням іспанської мови.  
**Ключові слова:** лексичні одиниці, граматичні структури, навчальна гра, конкурс, команда.

**Соловьева И. Л.** Обучающие игры на уроках испанского языка

Статья посвящена обучению испанскому языку с использованием игровых упражнений. Учитывая возрастные особенности младших школьников, автор предлагает практическую разработку итогового урока по теме "La gora" для учащихся второго класса школы с углублённым изучением испанского языка.  
**Ключевые слова:** лексические единицы, грамматические структуры, учебная игра, конкурс, команда.

**Soloviova I. L.** Didactic Games at the Lesson of Spanish Language

The article is devoted to teaching Spanish to the junior pupils using the play technique exercises. According to the age characteristics of the junior pupils the author offers the practical working-out of the summary lesson on the topic "La ropa" for the 2d form pupils of the specialized Spanish school

**Key words:** lexical unit, grammar structures, didactic game, contest, team.

Викладаючи в початковій школі, ми переконалися, що учні молодшого шкільного віку мають схильність до копіювання навчального матеріалу, образно сприймають його і запам'ятовують. У процесі пізнавальної діяльності велику роль для них відіграє навчальна гра, вони мають конкретне або наочно-образне мислення, у них підвищена емоційність сприйняття, мимовільна увага. Діти реагують на сильний подразник, а саме таким є гра, вікторина, конкурс, тобто будь-якого типу. Виховуючи це, на уроках ми використовуємо багато різноманітних ігор, віршів, пісень, римовок, скоромовок відповідно до теми, що вивчається, зорові унаочнення різного характеру, які привертають увагу і посилюють мимовільне запам'ятовування. Учні дуже люблять підсумкові уроки з мовленнєвими іграми, які проводяться після вивчення певної теми. Пропонуємо розробку такого уроку за темою «La ropa» для учнів 2-х класів школи з поглибленим вивченням іспанської мови.

**Практична мета:** активізувати в мовленні вже засвоєні лексичні одиниці та навчити вживати їх на рівні фрази; активізувати в різних видах мовлення граматичні структури "es (son) de color...", "le gusta llevar...", "yo llevo...", "el (ella) lleva...".

**Освітня мета:** розширити знання учнів про специфіку вимови іспанської мови.

**Розвивальна мета:** розвивати уважність, вербальну пам'ять, спостережливість, вміння ефективно співпрацювати під час групової роботи.

**Виховна мета:** виховувати колективізм, почуття взаємодопомоги.

**Обладнання:** картки з грою "Letras coloradas", 2 набори "Vestid la mucessa", картки з малюнками одягу, картки з назвами кольорів, картки з цифрами від 0 до 10, картки з письмовими завданнями.

**Profesora** – ¡Buenos días amigos! Espero que estáis bien. Hoy os propongo hacer un viaje a una isla mágica en busca de los tesoros. Para alcanzarlos tenéis que resolver varios problemas-concursos. Es muy interesante aunque no es fácil. ¿Estáis de acuerdo?

**Alumnos** – ¡Sí, claro!

**P.** Entonces, manos a la obra. Primeramente voy a dividirlos en dos grupos-equipos. Cada grupo tiene que elegir a su capitán y nombrar el equipo.

**A.1** – Nuestro equipo se titula "Amigos", nuestro capitán es...

**A.2** – Nuestro equipo se titula "Cole", nuestro capitán es...

**P.** – ¡Muy bien!

### Concurso 1 "Colores"

Os propongo recordar nuestra poesía de colores y después vamos a jugar. ¿Quién del equipo "Cole" quiere recitar la poesía?

Uno de los alumnos recita: *Rojo, verde, gris, marrón, rosado, blanco, amarillo, azul, negro. Todo brilla.*

**P.** – ¡Perfecto! Y ahora uno de los "Amigos"

**A.** – (Hace lo mismo)

**P.** – Bien. Cada equipo gana un punto. Pasemos a la tarea siguiente. Cada equipo recibe las fichas con los nombres de los colores en español. Voy a nombrar los colores en ucraniano y vosotros, por turno, tenéis que pegar al encerado vuestras fichas bajo el color adecuado y nombrarlo en español. Por cada respuesta correcta el equipo gana un punto.

**Concurso 2 “Letras coloradas”.**

Cada equipo recibe las hojas de papel con sopa de letras coloradas. Tenéis que encontrar las palabras que significan la ropa. ¡Atención! Cada palabra tiene su color. De las letras de un mismo color hay que componer palabras y completar con ellas las frases que se dan abajo, después leed y traducidas. Por cada respuesta correcta los equipos ganan un punto y un punto sobre por hacer la tarea el primero.

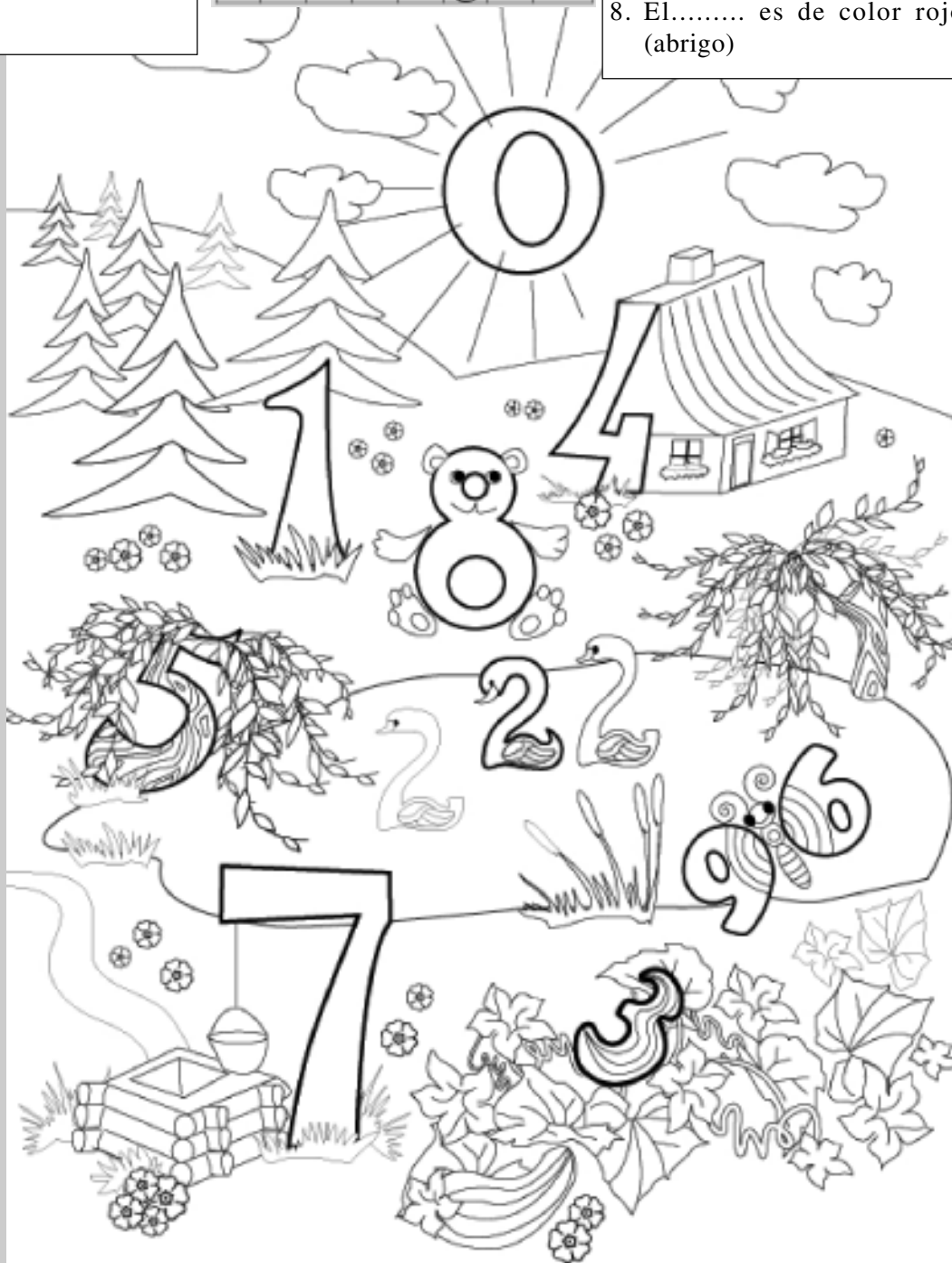
s	d	s	*	s	t	*	c
v	a	n	r	e	o	b	a
g	c	a	z	d	*	a	e
a	*	o	c	i	a	r	o
s	t	o	h	r	*	s	m
*	l	o	t	o	*	a	p
f	e	*	*	i	*	*	s
r	a	*	i	t	g	l	i

1. La..... es de color negro (falda)
2. La.....es de color marrón (camisa)
3. El..... de color azul (gorro)
4. Los ..... son de color rosado (shorts)
5. Los ..... son de color amarillo (zapatos)
6. El..... es de color gris (vestido)
7. Los..... son de color verde (calcetines)
8. El..... es de color rojo (abrigo)

**Concurso 3 “Cifras”**

Este concurso lo tenemos para descansar un poquito. Recordemos las cifras. Contad a coro de 0 a 10. ¡Fenomenal! Pero ahora encontrad las cifras ocultas pintadas en los colores que yo voy a nombrar. Por ejemplo:  
 1. – amarillo,  
 2. – negro  
 3. – verde...

El equipo que lo haga bien gana un punto. ¿Habéis hecho? Bien.



### Concurso 4 "Vestid la muñeca"

Capitanes, recibid los conjuntos con la imagen de la ropa y elegid la ficha con el nombre de la muñeca. Vestid las muñecas siguiendo instrucciones que tenéis escritas en las hojas de papel

Elena lleva:	Teresa lleva:
1. La camiseta	1. El jersey
2. La falda	2. Los vaqueros
3. Los calcetines	3. El gorro
4. Los zapatos	4. La bufanda
5. La cazadora	5. Las botas



Empezad. ¿Listos? Y ahora presentad vuestras muñecas contándonos que llevan. Los equipos ganan dos puntos por la respuesta correcta y un punto por la falsa.

**Concurso 5**

**“¿Qué le gusta llevar a tu amigo(a)?”.**

En el encerado véis dos dibujos de un chico y una chica. La tarea consiste en describirlos según el algoritmo, que tenéis en las hojas de papel.



Es mi amigo (a).  
 Se llama..... .  
 Tiene ..... años.  
 Le gusta llevar....., ....., ....., ..... .  
 Su ..... es de color..... .  
 Sus ..... son de color..... .  
 Por cada frase correcta los equipos ganan un punto.

**Concurso 6 “Géneros”**

Es la tarea escrita. Tenéis que completar las palabras con “el”, “la”, o “los”. Un punto sobre va a ganar el equipo que lo haga el primero.

1. ... vestido
2. ... falda
3. ... pantalón
4. ... zapatos
5. ... camisa
6. ...vaqueros
7. ... blusa
8. ... calcetines
9. ... camiseta

**P.** - ¿Habéis hecho? Muy bien. Con esto terminamos y hacemos el resumen de nuestra actividad. Mientras yo voy a contar los puntos ganados por cada equipo, cantad nuestra canción

- ¿Qué me pongo hoy, qué me pongo hoy?  
 En la cabeza, ¿qué me pongo hoy?  
 - Ponte, ponte el gorro.
- ¿Qué me pongo hoy, qué me pongo hoy?  
 En el cuerpo, ¿qué me pongo hoy?  
 - Ponte la camisa.
- ¿Qué me pongo hoy, qué me pongo hoy?  
 En las piernas, ¿qué me pongo hoy?  
 - Ponte pantalones.
- ¿Qué me pongo hoy, qué me pongo hoy?  
 En los pies, ¿qué me pongo hoy?  
 - Ponte calcetines.  
 - Ponte los zapatos.

**P.** - He contado vuestros puntos y os digo que habéis alcanzado la isla mágica y los tesoros son vuestros conocimientos que os van a ayudar en la vida. Os felicito, habéis empatado. Ha vencido la amistad que es un tesoro también. Gracias por vuestro trabajo. ¡Hasta luego!

