

## ВЫСШИЕ ШКОЛЫ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК НОВАЯ ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ ФРАНЦИИ

### HIGHER SCHOOLS FOR TEACHERS AND EDUCATORS AS A NEW FORM OF PEDAGOGICAL MAGISTRACY IN FRANCE

*В статье рассматриваются предпосылки становления высших школ учителей и воспитателей (ВШУВ) как новых форм магистратур профессионального педагогического направления. Анализируются цели и задания ВШУВ, процесс профессиональной подготовки, организационные преимущества ВШУВ, дается краткий анализ содержания образовательных программ.*

**Ключевые слова:** ВШУВ, цели и задания ВШУВ, процесс профессиональной подготовки, магистр педагогического образования, допрофессиональная подготовка, содержание образовательных программ ВШУВ.

*У статті розглядаються передумови становлення вищих шкіл учителів і вихователів (ВШУВ) як нових форм магістратур професійного педагогічного спрямування. Аналізуються цілі й завдання ВШУВ, процес*

*професійної підготовки, організаційні переваги ВШУВ, дається короткий аналіз змісту освітніх програм.*

**Ключові слова:** ВШУВ, цілі й завдання ВШУВ, процес професійної підготовки, магистр педагогічної освіти, професійна переорієнтація, зміст освітніх програм ВШУВ.

*The research deals with the preconditions of formation of Higher Schools for Teachers and Educators (HSTE) as new forms of pedagogical professional magistracy. The objectives and tasks of HSTE, the process of professional training, organizational advantages of HSTE are analyzed, a brief analysis of the content of educational programs is provided.*

**Key words:** HSTE, objectives and tasks of HSTE, process of training, master of professional teacher training, pre-service training, the content of educational programs of HSTE.

УДК 378.22:37.011.3-051](44)

**Копенкина Л.А.,**  
старший преподаватель кафедры  
прикладной лингвистики  
Нежинского государственного  
университета имени Николая Гоголя

#### Постановка проблемы в общем виде.

В последние годы обеспечение качества педагогического образования в европейских странах все чаще связывается с развитием магистерских программ подготовки будущих учителей. В 2007 году Европейская комиссия опубликовала перспективные направления обеспечения качества преподавания и профессиональной подготовки педагогических кадров. В документе были закреплены общеевропейские принципы оценки профессиональных компетентностей и присуждения квалификаций работникам образования [2]. Там же отдельно оговаривалось, что квалификация педагогических кадров должна быть обеспечена их профессиональной подготовкой в системе высшего образования, а образовательные программы педагогического направления должны быть представлены на всех трех уровнях (бакалавриат, магистратура, докторантура).

**Анализ последних исследований и публикаций.** Детальный анализ научных источников дает возможность утверждать, что в числе первых европейских стран, ставших на путь реформирования образовательных программ педагогического направления, была Франция. Она стала одной из стран, инициирующих сближение европейских образовательных систем, и с 1998 года последовательно проводит политику реформирования высшего педагогического образования в соответствии с принципами Болонского процесса. За это время был принят ряд законодательных документов, регламентирующих введение новой степени магистра образования (фр. master d'enseignement (ME)) (2007 год) [1].

Следует отметить, что на формирование национальной модели первичной профессиональной

подготовки и её двухуровневой структуры огромное влияние оказали теоретические исследования известных французских учёных: Р. Аби, Д. Банселя, Ж. Виалья, Р. Галя, М. Дебесса, Е. Дюркгейма, Л. Кро, Л. Леграна, Ж. Мажо, Г. Мьяларе, А. де Перетти, Ж. Фурнье и других. Их научные разработки освещались в трудах украинских исследователей (Е. Бочарова, Н. Лавриченко, Л. Пуховская, Т. Харченко и другие).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Анализ педагогических публикаций показывает, что уже начиная с 1989 года зарубежные и отечественные исследователи большое внимание уделяли проблеме формирования французской двухуровневой системы образования, имеющей формулу «3+2». 3 – это трехлетняя общеобразовательная и специально-научная университетская подготовка на степень лиценциата (эквивалент украинского бакалавра) в избранной области знаний, а 2 – последующая двухлетняя профессионально-практическая подготовка на базе специализированных педагогических школ учебных округов – Университетских институтов подготовки учителей (УИПУ) (фр. Instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM)).

**Цель статьи.** Разработка образовательных программ педагогических магистратур вызвала необходимость создания в 2013 году высших школ учителей и воспитателей (ВШУВ) (фр. Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE)). Предпосылки их становления, роль и задания ВШУВ в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров практически не освещались отечественными исследователями, и это является целью нашей работы.

**Изложение основного материала.** Ещё в 2009 году национальная группа реорганизации профессиональной подготовки учителей (ГРППУ) (фр. Groupe reconstruire la formation des enseignants (GRFDE)), которая состояла из экспертов и критиков образовательной отрасли, призывала к осуществлению переворота в сфере педагогического образования через модернизацию магистерских программ, в которых профессиональной педагогической практике должно по-прежнему отводиться центральное место [5]. Реформаторские идеи также предусматривали развитие партнерского сотрудничества между двумя министерствами (Национального образования и Высшего образования) и научных исследований, представителями которых являлись государственные общеобразовательные школы, университеты и специализированные педагогические заведения, для разработки механизмов совместного участия и ответственности в подготовке учителей. Эти и другие решительные рекомендации легли в основу законодательных документов, регламентирующих создание в 2013 году высших педагогических заведений магистерского уровня, ориентированных на расширение и углубление профессионально-практической подготовки педагогических кадров. Закон от 8 июля 2013 года «Об общих принципах ориентации и планирования республиканской школы» упразднил УИПУ как учебные заведения и на их основе создал высшие школы учителей и воспитателей (ВШУВ) (фр. Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE)). Кроме этого, бывшая академическая степень магистра образования (МО) была преобразована в степень магистра образования, воспитания и обучения (МОВП) (фр. master de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)) [4].

Как и их предшественники, ВШУВ получают статус независимых государственных учебных заведений, которые принадлежат одному или нескольким университетам образовательного округа и имеют свой бюджет. Интегрированные в университетское образование и имеющие статус Высших школ, они осуществляют профессиональную подготовку педагогических кадров согласно разработанным двухлетним магистерским программам, которые базируются на общеевропейских принципах формирования профессиональных компетентностей у работников образования. Статус магистратур, безусловно, предусматривает усовершенствование научно-исследовательской работы студентов и учителей-стажёров, овладение иностранными языками и информационно-коммуникационными технологиями, но ключевым заданием новых программ является формирование профессионально-педагогических компетентностей будущих учителей через повышение роли практического компонента в образовательном процессе. ВШУВ готовят педагогических работников для всего спектра школьных учеб-

ных заведений (дошкольные, начальные, средние), учителей всех типов лицеев, организаторов внеклассной работы, педагогов по работе с умственно отсталыми детьми и детьми с ограниченными физическими возможностями. Кроме того, в их компетенцию входит проведение научных исследований в области образования, помощь в подготовке преподавателей для высших учебных заведений, а также непрерывное повышение квалификации учителей совместно с академией, являющейся центром образовательной деятельности департамента, и её отделениями. В настоящее время на всей территории образовательных округов насчитывается 33 ВШУВ, функционирование, развитие и взаимодействие которых регулируется через национальную сеть ВШУВ (фр. Le Réseau national des Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation (R-ESPE)) [6].

Следует отметить, что ВШУВ стали совместным «продуктом» двух министерств: Министерства национального образования и Министерства высшего образования и научных исследований Франции. Сотрудничество двух министерств позволило разработать общую стратегию реанимирования профессиональной подготовки будущих учителей и воспитателей на уровне ВШУВ. Ведущим тезисом новой образовательной стратегии стало то, что «учительство – это ремесло, которому нужно обучаться. Недопустимо входить в профессию, не имея надлежащей подготовки» [3]. Исходя из этого, главной целью высшей школы стало расширение и углубление первичной профессиональной подготовки педагогических кадров, достижение которой виделось через реализацию следующих задач:

- поступательная профессионализация (допрофессиональный курс приобщения к педагогической деятельности на уровне лиценциата + 2 года профессионально-практической подготовки в педагогической магистратуре);

- усиление роли педагогических практик первого года обучения и включение стажёрской практики с самостоятельным проведением уроков в программы второго года магистратуры;

- установление сотрудничества между педагогическими командами университетов и командами других образовательных учреждений (школы, колледжи, лицеи, предприятия, лаборатории и др.) для обеспечения всесторонней методической и научной поддержки будущих учителей.

Суть поступательной профессионализации заключалась в постепенном овладении необходимыми профессиональными компетентностями, разработанными Министерством национального образования и являющимися обязательными для сертификации учителя. Образовательная программа ВШУВ предусматривала допрофессиональную подготовку на уровне лиценциата (университета). С этой целью была разработана и внедрена программа, которая получила название

«Будущая профессия учителя» (фр. *Emploi d'avenir professeur*). Программа разрешала студентам II–III курсов университета выбирать психолого-педагогические модули, а также работать в школах в качестве помощника учителя. В первую очередь это касалось молодых людей, получающих социальную стипендию, и тех, которые на этапе получения среднего образования обучались в зонах приоритетного развития<sup>1</sup>. Курс подготовки предусмотрен для студентов, желающих лучше понять профессию учителя и в будущем продолжить свое обучение в педагогической магистратуре. Подготовка дает возможность постепенного вхождения в профессию, развития профессиональных навыков и приобретения реального практического опыта. Студенты, участвующие в этой программе, должны работать неполный рабочий день в школе, что в среднем составляет 12 часов в неделю. Временная нагрузка может изменяться в течение года, чтобы позволить им успешно освоить программу университета, сдать академические экзамены и принять участие в будущем конкурсе на получение лицензии штатного учителя [4]. В целях эффективной реализации программы при каждой ВШУВ были созданы информационно-ориентационные службы профессионального трудоустройства (фр. *Le service commun universitaire d'information d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP)*), специалисты которых помогают студентам, решившим связать своё будущее со школой, определиться, к какому конкурсу готовиться (учителя начальной или средней школы), а также определиться с выбором предлагаемых университетом дисциплинарных модулей, нацеленных на перспективу продолжения учёбы в ВШУВ. Они располагают специальными отделами, которые занимаются трудоустройством студентов на летний период в детские лагеря отдыха, где они могут приобрести первичные навыки по избранной профессии и убедиться в правильности сделанного профессионального выбора [7; 8].

С переходом педагогической подготовки на образовательные программы ВШУВ становится обязательным прохождение трёх типов практик: ознакомительной (пассивной), в сопровождении методиста (активной) и с полной ответственностью (в статусе учителя-стажёра). Каждая из них интегрируется с теоретической, практической и научной подготовкой, осуществляемой на уровне университетов и ВШУВ, и имеет определенную последовательность и четкие функции [4].

Главным отличием организационного процесса профессиональной подготовки в условиях магистерских программ ВШУВ от магистерской педагогической подготовки при университетах стало сокращение срока подготовки до пяти лет (3 года в университете + 2 года во ВШУВ) вместо шести лет

(3 года в университете + 2 года в магистратуре университета + 1 год практической профессиональной подготовки в базовых школах под руководством опытных коллег). Новая модель имеет три главных преимущества: 1) применение приобретённых теоретических знаний в педагогической деятельности и развитие профессиональных способностей; 2) ранняя адаптация к будущей профессии; 3) возможность выхода с направления подготовки и профессиональная переориентация. Те студенты, которым не удалось пройти национальный конкурс в конце первого курса магистратуры, и стажёры, которые проходили практику с полной ответственностью на втором году обучения и почувствовали свою профессиональную несостоятельность, могут воспользоваться разработанными программами переориентации. Этот механизм усиливает как возможность попадания в педагогическую профессию по призванию, так и минимизирует материальные расходы на более длительный срок обучения, что позволяет лицам из менее обеспеченных слоёв общества получить образование в данной отрасли [3].

Обзорный анализ образовательных программ педагогических магистратур при ВШУВ большинства академий Франции показал, что первый курс обучения посвящается профессионально-теоретической подготовке в отрасли специальных и общепрофессиональных дисциплин. Теоретические знания закрепляются в педагогических практиках: 2 недели в первом семестре и 4 во втором. Таким образом, студентов готовят к государственному конкурсу на получение выбранной специальности.

Студенты, успешно сдавшие конкурсные экзамены, зачисляются на второй курс ВШУВ в качестве учителей-стажёров. Обучение на втором курсе нацелено на значительное расширение рамок профессиональной педагогической подготовки, которая осуществляется в процессе совмещения учёбы с работой и включает в себя стажировку с полной ответственностью будущего учителя в общеобразовательной школе, написание магистерской работы, углубление общепедагогического цикла и обучение методике преподавания профилирующей дисциплины.

Согласно новой модели обучения, профессиональная компетенция учителя должна быть связана с четырьмя конкретными полюсами профессиональных знаний, а именно: 1) знание дисциплин специализации; 2) знание вопросов управления образовательным процессом; 3) знание всей системы образования в целом; 4) научные знания в педагогической отрасли и владение технологиями исследовательской деятельности [4].

Исходя из этого, содержание образовательных программ педагогических магистратур объединено в четыре самостоятельных блока:

– общепрофессиональный (психолого-педагогический) блок. Дисциплины этого блока изучаются на

<sup>1</sup> Зоны, охватывающие учебные заведения с «проблемными» ученическими коллективами.

всех специальностях в равной мере и нацелены на формирование общей профессионально-педагогической культуры знаний: ценность школы и Республики, организация школьной системы, процесс обучения детей, психология ребёнка, подходы к обучению в различном социокультурном, конфессиональном и языковом окружении, гендерное воспитание детей, обучение и воспитание трудных школьников и учащихся со специальными потребностями, поведение учителя и ученика, профессиональное общение (голос, жестикация, мимика, движения), оценивание и профессиональная ориентация ученика, профессиональное сотрудничество и т. д.;

– дисциплинарно-дидактический блок. Углубление знаний дисциплин специальности тесно связано с обучением управлению образовательным процессом. Нормы специальных знаний разрабатываются Министерством национального образования и координируются со школьными программами. Владение знаниями дисциплин специальности и умениями их передавать в образовательном процессе укрепляются в следующем блоке;

– профессионально-практический блок. Подготовка и рефлексивный анализ своих профессиональных практик является главным компонентом этого блока. На первом курсе магистратуры он основывается на пассивной и активной практике в присутствии опытного учителя, а на втором – самостоятельной практикой с полной ответственностью. Тренировка в профессии помогает студентам спроектировать свои профессиональные действия, стимулирует размышления о путях и методах использования знаний для успешности учебного процесса. Учебная практика поможет не только подготовиться к государственному конкурсу, но и сориентироваться в выборе научной темы дипломной работы, проведении наблюдений и экспериментов для её написания. ВШУВ в тесном партнёрстве с учебными заведениями (согласно специализации стажёра) и другими академическими институциями обязаны обеспечить активную методическую поддержку и сопровождение;

– научно-исследовательская работа. Она полностью опирается на знания и умения, приобретённые студентами в предыдущих блоках. Интегрированная в профессиональную подготовку на втором году ВШУВ, она помогает будущему учителю собрать и мобилизовать все свои знания, чтобы помочь последнему найти квалифицированные ответы в сложных профессиональных ситуациях. В проведении исследований и написании магистерской работы студенты пользуются помощью преподавателей ВШУВ или научных сотрудников университета, а также помощью учителей-наставников во время работы в школьном заведении.

Обязательным условием для будущих работников французской образовательной сферы является сертификация уровня владения иностранным языком и

информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в соответствии с едиными европейскими критериями. Исходя из этого, их изучение включено в образовательные программы I и II курса ВШУВ в форме самостоятельных дисциплин, а также интегрировано в другие учебные дисциплины и имеет междисциплинарный характер. Особенно это касается ИКТ, мобилизация знаний которых осуществляется в процессе обучения дисциплинарно-дидактическим, общепедагогическим и методическим дисциплинам, а также в практической и научно-исследовательской работе. Овладение необходимым уровнем знаний иностранного языка (уровень B2) также возможно во время учёбы или стажировки студентов ВШУВ, которые являются активными участниками ряда трансъевропейских образовательных программ (Еразмус, Сократ, Темпус, Европас и др.)

**Выводы.** Итак, создание ВШУВ было обусловлено переходом педагогического образования Франции на новые магистерские программы подготовки педагогических кадров. Они станут педагогическими магистратурами, нацеленными на улучшение качества профессиональной подготовки, через сотрудничество между национальным и высшим образованием, унификацию образовательных магистерских программ всех академических округов, введение допрофессиональной подготовки, повышение роли педагогических практик в образовательном процессе.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme de master (modifié par l'arrêté du 30 avril 2002. Legifrance. Le service public de la diffusion du droit. URL: <http://www.legifrance.gouv.fr>.
2. European Commission. Improving the Quality of Teacher Education. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Brussels: European Commission, 2007. URL: [http://www.atee1.org/uploads/EUpolicies/improving\\_the\\_quality\\_of\\_teacher\\_education\\_aug2007.pdf](http://www.atee1.org/uploads/EUpolicies/improving_the_quality_of_teacher_education_aug2007.pdf).
3. Lancement des Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation: une formation des enseignants ambitieuses au coeur des universités. URL: <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid72781/espe-une-formation-des-enseignants-ambitieuse-au-coeur-des-universites.html>.
4. Lancement des Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation. Ambition de la réforme. URL: <http://www.education.gouv.fr/cid72783/lancement-des-ecoles-superieures-du-professorat-et-de-l-education.html>.
5. Ouzoulias A. Formation des enseignants: espoirs, espoirs et désespoirs... Entretien avec André Ouzoulias 10 janvier 2014 (texte intégral). URL: <http://education.blog.lemonde.fr/2014/01/16/formation-des-enseignants-espe-espoirs-et-desespoirs-entretien-avec-andre-ouzoulias-texte-integral/>.
6. URL: <http://www.reseau-espe.fr/>.
7. URL: <http://scuio.univ-montp3.fr/index.php/master/31-formations/masters-upv/802-master-enseignement/>.
8. URL: <http://www.univ-paris8.fr/SCUIO-IP-service-orientation-et>.