

## ПЕРЕДМОВА

### *Шановний читачу!*

Виховання духовно зрілої особистості, для якої поняття добра, справедливості, совісті, обов'язку набули непохитності, стали власними ціннісними орієнтирами, є головною метою сучасної освіти. Однак досягнення її – справа надзвичайно складна. Вона вимагає передусім глибокого теоретичного осмислення. Сучасний виховний процес, інтенсивно сприймаючи імпульси гуманітарної культури, якісно змінюється. Теоретично дискредитована і практично відхилена його директивна модель. Відбувається справжнє олюднення всіх компонентів сходження підростаючої особистості до смисло-ціннісних вершин людства.

Створення нової виховної парадигми, яка активно використовується педагогами-інноваторами, відбувається передусім на філософсько-методологічному рівні. Однак цілісної теорії виховної дії як системо-утворювальної клітини методу виховання ще не створено, відсутня її типологія, недостатньо з'ясована вікова специфіка. Потребують модернізації традиційні виховні методи, які повинні увібрати в себе новітні дані психології особистості, психології мотивації та емоцій, відкриття у сфері міжособистісного діалогу.

Цій вимозі мають відповідати виховні технології. Однак незважаючи на їхню продуктивність, вони часто-густо дають відповіді лише на часткові проблеми, пов'язані з організуванням роботи педагога. Тож постає важливе завдання оцінювання таких технологій з позиції новітніх теоретичних поглядів, які фокусували б у своїх закономірностях нові освітньо-виховні резерви для побудови реальної педагогічної практики. Створення дієвого теоретичного підґрунтя для подальших конструктивно-технологічних пошуків у сфері навчання і виховання підростаючого покоління є нагальною потребою в сьогочасному дослідницькому поступі.

Саме на розв'язання цих важливих теоретичних і практичних завдань буде спрямовано діяльність започаткованого часопису "Інноватика у вихованні". Створення такого видання є також важливим кроком у формуванні майбутнього громадянина і патріота України, підвищенні якості виховного процесу у навчальних закладах, починаючи від дошкілля і закінчуючи вищою школою.

**І. Д. Бех, академік НАПН України,  
доктор психологічних наук,  
директор Інституту проблем виховання**